

**Муниципальное казенное учреждение  
«Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано  
Советом школы  
протокол №   3    
«25» августа 2023 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Первомайская средняя  
общеобразовательная школа»  
протокол № 14  
«28» августа 2023 г.

Утверждаю директор  
МБОУ «Первомайская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Беляева  
Приказ № 133-П§1  
«28» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ  
на 2023-2024 учебный год**

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Актуальность разработки программы**

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей обучающихся. Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себя воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» заключается также в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечить непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- выявление и поддержание талантов;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- профориентацию обучающихся, их социализацию и адаптацию в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований.

Цель образовательной деятельности - создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

## **1.2. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является комплексной и включает в себя следующие направления:

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- техническое;
- социально-гуманитарное.

## **1.3. Возрастные особенности**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» предназначена для обучающихся от 7-18 лет. С учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся.

## **1.4. Формы обучения**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в очной групповой форме. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных общеобразовательных программ при непосредственном посещении объединения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

### **1.5. Организация образовательной деятельности**

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 3 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно оговариваться индивидуально в программе педагога. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно оговариваться индивидуально в программе педагога. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога. Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00. Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность. Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе программ педагогов, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МБОУ «Первомайская СОШ» самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу или мероприятию.

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. Работа МБОУ «Первомайская СОШ» по дополнительному образованию осуществляется согласно расписанию

занятий. Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

- Уставом МБОУ «Первомайская СОШ»,
- образовательными программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся и пожелания родителей (законных представителей). В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время занятий, место проведения. Перенос занятий или изменение расписания производится только по согласованию с администрацией школы.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется:

- на основе свободного и добровольного выбора обучающимися и их родителями (законными представителями);
- на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся;
- при отсутствии противопоказаний к занятиям по данной программе.

#### **1.6. Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы**

Программа – это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности, реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

<b>Направленность</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Название программы</b>	<b>Педагоги, реализующие программы</b>	<b>Количество часов</b>
Естественнонаучная	1	Математический лабиринт	Черепанова В.И.	1

Физкультурно-спортивная	2	Волейбол	Меркулов А.А.	2
	3	Баскетбол	Меркулов А.А.	1
	4	Футбол	Меркулов А.А.	1
Художественная	5	Акварелька	Попова С.Г.	1
Туристско-краеведческая	6	Географический калейдоскоп	Копытина А.В.	1
	7	Туристский	Меркулов А.А.	1
Социально-гуманитарная	8	Человек и общество	Медведев И.А	1
	9	Библиотечный	Абрамушкина А.А	1
	10	Цветоводство	Абрамушкина А.А	1
	11	Музейное дело	Чепрасова Л.В.	1
Техническая	12	Робототехника	Копытин Д.Г.	1

## II. АНОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ) ПРОГРАММАМ

Естественнонаучная направленность	
<p>Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Математический лабиринт»</p>	<p><b>Составитель:</b> Черепанова В.И.  <b>Срок реализации:</b> 1 год  <b>Цель:</b> формирование представлений о математике как универсальном языке науки, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.  <b>Ожидаемый результат:</b> в ходе освоения содержания программы обучающиеся овладеют разнообразными способами деятельности, приобретут и совершенствуют опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- владения основными понятиями о плоских геометрических фигурах, их основных свойствах;</li> <li>- умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применения изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- формирования представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о</li> </ul>

	<p>статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;</li> <li>- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;</li> <li>- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;</li> <li>- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера;</li> <li>- использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;</li> <li>- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.</li> </ul>
<p><b>Физкультурно-оздоровительная направленность</b></p>	
<p>Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Волейбол»</p>	<p><b>Составитель:</b> Меркулов А.А.  <b>Срок реализации:</b> 1 год  <b>Цель:</b> формирование физической культуры обучающихся и изучение основ техники и тактики игры.  <b>Ожидаемый результат:</b>  В результате освоения программы обучающиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития волейбола и воздействие этого вида спорта на организм человека;</li> <li>- значение здорового образа жизни;</li> <li>- правила техники безопасности при занятиях данным виде спорта;</li> <li>- правила игры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию игры и жесты судьи;</li> <li>- технику изученных приёмов и тактику, индивидуальные и коллективных действий;</li> <li>- методику регулирования психического состояния.</li> </ul> <p>научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технически правильно осуществлять двигательные действия, применяющиеся в волейболе, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</li> <li>- применять в игре изученные тактические действия и приёмы;</li> <li>- соблюдать правила игры;</li> <li>- регулировать психическое состояние во время тренировок и соревнований;</li> <li>- достигать оптимального боевого состояния;</li> <li>- организовывать и судить соревнования;</li> <li>- осуществлять соревновательную деятельность.</li> </ul>
<p>Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Баскетбол»</p>	<p><b>Составитель:</b> Меркулов А.А.  <b>Срок реализации:</b> 1 год  <b>Цель:</b> создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.  <b>Ожидаемый результат:</b>  К моменту завершения программы обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>- историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, городе, стране;</li> <li>- правила игры в баскетбол;</li> <li>- тактические приемы в баскетболе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными техническими приемами баскетболиста;</li> <li>- проводить судейство матча;</li> <li>- проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр;</li> <li>- развить качества личности;</li> <li>- воспитать стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>- повысить общую и специальную выносливость обучающихся;</li> <li>- развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе;</li> </ul>

	- развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.
Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Футбол»	<p><b>Составитель:</b> Меркулов А.А.</p> <p><b>Срок реализации:</b> 1 год</p> <p><b>Цель:</b> углубленное изучение спортивной игры футбол (мини-футбол).</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> в конце изучения программы планируется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование здорового образа жизни обучающихся;</li> <li>- повышение уровня социальной адаптации обучающихся;</li> <li>- формирование коммуникативных способностей, умение играть в команде.</li> <li>- участие в общешкольных, районных и краевых мероприятиях;</li> <li>- качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол (мини-футбол);</li> <li>- привитие любви к спортивным играм.</li> </ul>
<b>Художественная направленность</b>	
Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Акварелька»	<p><b>Составитель:</b> Попова С.Г.</p> <p><b>Срок реализации:</b> 1 год</p> <p><b>Цель:</b> приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> главным результатом реализации программы является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый ребёнок.</p>
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>	
Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Географический калейдоскоп»	<p><b>Составитель:</b> Копытина А.В.</p> <p><b>Срок реализации:</b> 1 год</p> <p><b>Цель:</b> повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии,</p>

геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

**Ожидаемый результат:** в ходе реализации программы обучающиеся

**Должны знать/понимать:**

- основные понятия курса;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

**Должны уметь:**

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию; составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять расстояния и направления на местности и по плану;</li> <li>– находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</li> </ul>
<p>Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Туристический»</p>	<p><b>Составитель:</b> Меркулов А.А.  <b>Срок реализации:</b> 1 год  <b>Цель:</b> всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание физически и нравственно здорового человека, формирование логического и экономического мышления.  <b>Ожидаемый результат:</b>  В процессе обучения ребята получают теоретические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по видам туризма;</li> <li>- по географии и экологии Алтайского края;</li> <li>- по организации и проведению турпохода практические навыки и умения;</li> <li>- работа с различными видами карт;</li> <li>- организация биваков, разжигания костров, ориентирование на местности;</li> <li>- ведение полевого дневника и составление отчётов туристических походов.</li> </ul>
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>	
<p>Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Человек и общество»</p>	<p><b>Составитель:</b> Медведев И.А.  <b>Срок реализации:</b> 1 год  <b>Цель:</b> подготовка обучающихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.  <b>Ожидаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;</li> <li>- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;</li> <li>- сравнивать изученные социальные явления и объекты;</li> <li>- приводить собственные примеры;</li> <li>- давать собственную аргументированную оценку</li> </ul>

	<p>изученных социальных явлений и объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</li> <li>- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</li> <li>- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>- первичного анализа и использования социальной информации;</li> <li>- сознательного неприятия антиобщественного поведения.</li> </ul>
<p>Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Библиотечный»</p>	<p><b>Составитель:</b> Абрамушкина А.А.  <b>Срок реализации:</b> 1 год  <b>Цель:</b> мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.  <b>Ожидаемый результат:</b>  В результате освоения программы формируются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значимость чтения для личного развития;</li> <li>– формировать потребность в систематическом чтении;</li> <li>– использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</li> <li>– уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> <li>– пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</li> </ul>
<p>Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа</p>	<p><b>Составитель:</b> Абрамушкина А.А.  <b>Срок реализации:</b> 1 год  <b>Цель:</b> привитие учащимся интереса и любви к природе через знакомство с комнатным</p>

«Цветоводство»	<p>цветоводством, знакомство и отработка практических умений и навыков по изучению и охране природы, по выращиванию комнатных растений.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строение декоративных растений.</li> <li>- Особенности содержания растений в комнатах.</li> <li>- Способы ухода за комнатными растениями.</li> <li>- Основные способы размножения комнатных растений.</li> <li>- Жизненные формы растений.</li> <li>- Ассортимент комнатных растений.</li> <li>- Правила размещения растений в комнате.</li> <li>- Способы защиты от вредителей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приготавливать земельную смесь, для посадки растений.</li> <li>- Высаживать растения в приготовленную смесь.</li> <li>- Подвязывать растения.</li> <li>- Подбирать вазоны для комнатных растений.</li> <li>- Классифицировать растения.</li> <li>- Проводить паспортизацию растений.</li> <li>- Изготавливать этикетки.</li> <li>- Вести календарь ухода за комнатными растениями.</li> </ul>
<p>Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Музейное дело»</p>	<p><b>Составитель:</b> Чепрасова Л.В.</p> <p><b>Срок реализации:</b> 1 год</p> <p><b>Цель:</b> способствовать воспитанию патриотизма, гражданской активности, формированию интереса к истории школы, совхоза, подготовке обучающихся к сознательной деятельности, ответственности за слова и поступки, за свою работу и коллектива кружка.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующий школьный музей;</li> <li>- сформированный ученический актив школьного музея с навыками социально-значимой деятельности и основами профессионального самоопределения;</li> <li>- созданные тематических экспозиций;</li> <li>- организованный учебно-воспитательный процесс в тесном сотрудничестве с деятельностью школьного музея;</li> <li>- повышение уровня нравственного и военно-патриотического воспитания учащихся.</li> </ul>
<b>Техническая направленность</b>	
Дополнительная (общеразвивающая)	<p><b>Составитель:</b> Копытин Д.Г.</p> <p><b>Срок реализации:</b> 1 год</p>

<p>общеобразовательная программа «Робототехника»</p>	<p><b>Цель:</b> развитие у детей научно – технического мышления, интереса к техническому творчеству и обучение их конструированию через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b>  В результате обучения учащиеся научатся:  работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);  самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);  создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;  создавать программы на компьютере на основе компьютерной программы;  корректировать программы при необходимости;  излагать мысли, находить ответы на вопросы, анализировать рабочий процесс;  демонстрировать технические возможности роботов.</p>
--	---

### **2.1. Результативность образовательного процесса, осуществляемого по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам**

Оценка образовательной деятельности обучающегося осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; по выполнению творческих работ; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Выявлять результаты образовательной деятельности детей необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей. Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки); личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции). Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные

мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

## **2.2. Формы проведения аттестации**

Формой проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ**

#### **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛАБИРИНТ**

##### **Пояснительная записка**

**Цель программы:** формирование представлений о математике как универсальном языке науки, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

##### **Задачи:**

- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр-примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса

**Основное направление программы:** естественнонаучное

**Формы работы:** для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: лекционно-семинарские занятия, групповые, индивидуальные формы работы.

##### **Ожидаемый результат:**

В ходе освоения содержания математического образования обучающиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- владения методами доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владения стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, их систем, использования готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- владения основными понятиями о плоских геометрических фигурах, их основных свойствах;
- умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применения изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- формирования представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера;
- использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

**Тематическое планирование:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Натуральные и рациональные числа.	1
2.	Действительные числа.	1
3.	Буквенные выражения.	1
4.	Многочлены.	1
5.	Алгебраические дроби.	1
6.	Степень с целым показателем и её свойства.	1
7.	Квадратный корень и его свойства.	1
8.	Линейные и квадратные уравнения с одной переменной.	1
9.	Рациональные уравнения.	1
10.	Системы двух уравнений с двумя переменными.	1
11.	Квадратные неравенства.	1
12.	Линейная, квадратичная и обратно-пропорциональная функции.	1
13.	Графическая интерпретация уравнений, неравенств и их систем.	1
14.	Арифметическая прогрессия.	1
15.	Геометрическая прогрессия.	1
16.	Основные понятия и утверждения геометрии.	1
17.	Вычисление длин.	1
18.	Вычисление углов.	1
19.	Вычисление углов.	1
20.	Вычисление площадей.	1
21.	Вычисление площадей.	1
22.	Тригонометрия.	1
23.	Векторы на плоскости.	1
24.	Текстовые задачи.	1
25.	Текстовые задачи.	1
26.	Представления зависимостей между величинами в виде формул.	1
27.	Чтение графиков реальных зависимостей.	1
28.	Прикладные задачи геометрии.	1
29.	Прикладные задачи геометрии.	1

30.	Статистика.	1
31.	Решение задач по теории вероятности.	1
32.	Решение задач по теории вероятности.	1
33.	Решение задач по теории вероятности.	1
34.	Решение задач по теории вероятности.	1

## ВОЛЕЙБОЛ

### Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа предназначена для углубленного изучения раздела «Волейбол» образовательной программы средней школы (5-9 кл.). Программа разработана на основе пособия для учителей и методистов «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. -2-е изд.-М: Просвещение, 2012.

**Целесообразность и актуальность программы** заключается в том, что занятия по ней, позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

**Новизна программы** заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиска информации в Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала и т. д.

Волейбол - спортивная командная игра, где каждый игрок действует с учетом действий своего партнера.

Каждая команда состоит из 6 игроков, которые действуют в своих зонах. Игроков, находящихся у сетки (зоны 2,3,4) называют игроками передней линии, остальных - игроками задней линии. Для игры характерны разнообразные чередования движений, быстрая смена ситуаций, изменение интенсивности и продолжительности деятельности каждого игрока. Условия игровой деятельности приучают занимающихся:

- подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
- действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей, преодолевать трудности в ходе спортивной борьбы;
- постоянно следить за ходом игры, мгновенно оценивать изменившуюся обстановку и принимать правильные решения.

В учебном процессе волейбол используется как важное средство общей физической подготовки обучающихся. Широкое применение волейбола в системе физического воспитания объясняется несколькими причинами:

- доступностью игры для любого возраста;
- возможностью его использования для всестороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания моральных и волевых качеств и в тоже время использования его как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга молодёжи;
- простотой правил игры, высоким зрелищным эффектом игрового состязания.

Эти особенности способствуют воспитанию у обучающихся:

- чувства коллективизма;
- настойчивости, решительности, целеустремлённости;
- внимания и быстроты мышления;
- способности управлять своими эмоциями;
- совершенствованию основных физических качеств.

На теоретических занятиях обучающимся сообщаются основные сведения по истории развития волейбола, современному состоянию и перспективах развития игры, основам техники, тактики, основам спортивной тренировки по волейболу.

На практических занятиях обучающиеся овладевают техникой и тактикой игры, методикой судейства игр.

- овладение техникой основных приёмов нападения и защиты;
- формирование навыков деятельности игрока совместно с партнёрами на основе взаимопонимания и согласования;
- приобретения навыков организации и проведения самостоятельных занятий по волейболу;
- содействие общему физическому развитию и направленное совершенствование физических качеств, применительно к данному виду спорта.

Соревновательная практика проводится в целях формирования у обучающихся навыков показа, объяснения упражнений, овладение навыками обучения приемам игры, овладения первоначальными навыками судейства. Проводится контроль и проверка усвоения знаний.

**Особенностью данной программы** является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях ориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

**Цель программы:** формирование физической культуры обучающихся и изучение основ техники и тактики игры.

**Основное направление программы:** физкультурно-оздоровительное

**Формы работы:** теоретические занятия, практические занятия, соревновательная практика.

**Ожидаемый результат:**

В результате освоения программы дополнительного образования учащиеся узнают:

- историю развития волейбола и воздействие этого вида спорта на организм человека;
- значение здорового образа жизни;
- правила техники безопасности при занятиях данным виде спорта;
- правила игры;
- терминологию игры и жесты судьи;
- технику изученных приёмов и тактику, индивидуальных и коллективных действий;
- методику регулирования психического состояния.

Научатся:

- технически правильно осуществлять двигательные действия, применяющиеся в волейболе, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- применять в игре изученные тактические действия и приёмы;
- соблюдать правила игры;
- регулировать психическое состояние во время тренировок и соревнований;
- достигать оптимального боевого состояния;
- организовывать и судить соревнования;
- осуществлять соревновательную деятельность.

**Тематическое планирование:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	История развития волейбола	1
2.	Правила игры и методика судейства	1
3.	Техническая подготовка волейболиста	1
4.	Техническая подготовка волейболиста	1
5.	Техника игры в волейбол	1
6.	Техника игры в волейбол	1
7.	Физическая подготовка	1
8.	Физическая подготовка	1
9.	Методика тренировки волейболистов	1
10.	Стартовые стойки	1
11.	Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в нападении	1
12.	Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в нападении	1
13.	Обучение технике нижней прямой подачи	1
14.	Обучение технике нижней прямой подачи	1
15.	Обучение технике нижней боковой подачи	1
16.	Обучение технике нижней боковой подачи	1
17.	Обучение технике верхней прямой подачи	1
18.	Обучение технике верхней прямой подачи	1
19.	Обучение технике верхней прямой подачи	1
20.	Обучение технике верхней боковой подачи	1
21.	Обучение технике верхней боковой подачи	1
22.	Обучение технике верхней боковой подачи	1
23.	Обучение укороченной подачи	1
24.	Обучение технике верхних передач	1
25.	Обучение технике верхних передач	1
26.	Обучение технике передач в прыжке (отбивание кулаком выше верхнего края сетки)	1
27.	Обучение технике передач в прыжке (отбивание кулаком выше верхнего края сетки)	1
28.	Обучение технике передач в прыжке (отбивание кулаком выше верхнего края сетки)	1
29.	Обучение технике передач внизу	1

30.	Обучение технике передач внизу	1
31.	Обучение технике нападающих ударов	1
32.	Обучение технике нападающих ударов	1
33.	Обучение технике нападающих ударов	1
34.	Обучение технике нападающих ударов	1
35.	Обучение технике нападающих ударов	1
36.	Обучение технике приема подач	1
37.	Обучение технике приема подач	1
38.	Обучение технике приема подач	1
39.	Обучение технике приема мяча с падением	1
40.	Обучение технике приема мяча с падением	1
41.	Обучение технике блокирования (подвижное, неподвижное)	1
42.	Обучение технике блокирования (подвижное, неподвижное)	1
43.	Обучение технике блокирования (подвижное, неподвижное)	1
44.	Обучение и совершенствование индивидуальных действий	1
45.	Обучение и совершенствование индивидуальных действий	1
46.	Обучение и совершенствование индивидуальных действий	1
47.	Обучение и совершенствование индивидуальных действий	1
48.	Обучения индивидуальным тактическим действиям	1
49.	Обучение индивидуальным тактическим действиям при выполнении первых передач на удар	1
50.	Обучение индивидуальным тактическим действиям при выполнении первых передач на удар	1
51.	Обучение тактике нападающих ударов	1
52.	Обучение индивидуальным тактическим действиям блокирующего игрока	1
53.	Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе	1
54.	Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе	1
55.	Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе	1
56.	Обучение групповым действиям в защите внутри линии и между линиями	1
57.	Применение элементов гимнастики и акробатики в тренировке волейболистов	1
58.	Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов	1
59.	Обучение индивидуальным тактическим действиям при приеме подач	1
60.	Обучение индивидуальным тактическим действиям при приеме подач	1
61.	Обучение взаимодействиям нападающего и пасующего	1

62.	Обучение групповым действиям в нападении через игрока передней линии	1
63.	Обучение групповым действиям в нападении через игрока передней линии	1
64.	Обучение групповым действиям в нападении через игрока передней линии	1
65.	Обучение командным действиям в нападении	1
66.	Обучение командным действиям в нападении	1
67.	Обучение командным действиям в защите	1
68.	Обучение командным действиям в защите	1

### **Список литературы:**

1. «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/ Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. -2-е изд.-М: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам)»
2. Амалин М. Е. Тактика волейбола. Москва. «Физкультура и спорт» 2005.
3. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.
4. Волейбол. Тестовые задания по изучению правил соревнований. - Омск: СибГАФК, 2002
5. Электронный журнал «Физкультура в школе» №7-12 2012.
6. Электронный журнал «Физкультура в школе» №1-8 2013.
7. Ивойлов А. В. Волейбол (техника, обучение, тренировка). Минск. «Беларусь»1991.
8. Книжников А.Н., Книжников Н.Н. Основы судейства волейбола: Учебно-метод. пособие - Нижневартовск, 2001
9. Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. Москва. «Просвещение» 20013.
10. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007.

## **БАСКЕТБОЛ**

### **Пояснительная записка**

Программа «Баскетбол» является модифицированной. За основу взята программа «Баскетбол» автора-составителя Самелик Н.В.

Новизна и оригинальность программы «Баскетбол» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не

начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми.

Наиболее интересной и физически разносторонней является игра баскетбол, в которой развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

В условиях небольшого школьного зала посредством баскетбола достигается высокая двигательная активность большой группы детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы, охватывая на начальном этапе 15-20 человек.

В холодное время года дети любят собираться в светлом спортзале не только для спортивных тренировок, но и для общения со сверстниками своей и других школ, интересно проводят свободное время и воскресные дни, не ищут развлечений на улице, а также приобщают родителей для поддержки на соревнованиях.

Актуальность программы в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки обучающихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

**Цель программы:** создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- Познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта БАСКЕТБОЛОМ, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- Углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках физкультуры;

## 2. Развивающие:

- Укреплять опорно-двигательный аппарат детей;
- Способствовать разностороннему физическому развитию обучающихся, укреплять здоровье, закалять организм;
- Целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;
- Расширение спортивного кругозора детей.

## 3. Воспитательные:

- Формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- Прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

**Основное направление программы:** физкультурно-оздоровительное

**Формы работы:** тренировочные занятия, беседы, соревнования, тестирования, спортивные конкурсы, праздники, просмотры соревнований.

### **Ожидаемый результат:**

К моменту завершения программы обучающиеся должны:

Знать

- Основы знаний о здоровом образе жизни;
- Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, городе, стране;
- Правила игры в баскетбол;
- Тактические приемы в баскетболе;

Уметь

- Овладеть основными техническими приемами баскетболиста;
- Проводить судейство матча;
- Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр;

Развить качества личности

- Воспитать стремление к здоровому образу жизни;

- Повысить общую и специальную выносливость обучающихся;
- Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе;
- Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.

### Тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Физическая культура – важнейшее средство воспитания и укрепления здоровья учащихся. ОФП	1
2.	История развития баскетбола. Прыжки с толчком с двух ног.	1
3.	Техника передвижения приставными шагами.	1
4.	Передача мяча двумя руками от груди.	1
5.	Единая спортивная классификация. Тактика нападения.	1
6.	Техника передвижения при нападении	1
7.	Техника передвижения при нападении	1
8.	СФП	1
9.	Способы ловли мяча.	1
10.	Личная и общественная гигиена. Выбор способа ловли мяча в зависимости от направления и силы полета мяча.	1
11.	ОФП	1
12.	Бросок мяча двумя руками от груди.	1
13.	Взаимодействие трех игроков «треугольник».	1
14.	Техника ведения мяча.	1
15.	Ведение мяча с переводом на другую руку.	1
16.	Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи».	1
17.	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке.	1
18.	Ловля двумя руками «низкого мяча».	1
19.	Ведение мяча с высоким и низким отскоком.	1
20.	Закаливание организма спортсмена. Учебная игра.	1
21.	Чередование изученных технических приемов и их сочетаний.	1
22.	Контрольные испытания.	1
23.	Командные действия в нападении.	1

24.	Ведение мяча с изменением скорости передвижения.	1
25.	Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. ОФП	1
26.	Многократное выполнение технических приемов.	1
27.	Учебная игра.	1
28.	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке.	1
29.	Чередование изученных технических приемов и их сочетаний.	1
30.	Систематический врачебный контроль за юными спортсменами как основа достижений в спорте. ОФП	1
31.	Командные действия в нападении.	1
32.	Выбор места по отношению к нападающему с мячом.	1
33.	Противодействие выходу на свободное место для получения мяча.	1
34.	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке.	1

#### **Список литературы:**

1. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004г.
2. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997г.
3. Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов – М., ФиС, 1967, 1972.
4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М. Академия. 2004г.
5. Официальные правила баскетбола. М. СпортАкадемПресс 2000г.
6. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М., ФиС, 1973
7. Стонкус С.С. Индивидуальная тренировка баскетболистов– М., ФиС, 1967.
8. Кудряшов В.П., Мирошникова Т.И., Физическая подготовка юных баскетболистов – Минск, 1970.
9. Кузин В.В. Полиеский С.А. Баскетбол Начальный этап обучения – М., ФиС, 1999.
10. Линдеберг Ф. Баскетбол – игра и обучение – М., ФиС, 1971, 1972.
11. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002г
12. Яхонтов Е.Р. Индивидуальная тренировка баскетболиста – М., ФиС, 1981, 1985.

# ФУТБОЛ

## Пояснительная записка

Игра в футбол (мини-футбол) направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт. Полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных.

Теория проходит в процессе учебно-тренировочных занятий, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по футболу (мини-футбол) и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- методы упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у обучающихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговое тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

**Цель программы:** углубленное изучение спортивной игры футбол (мини-футбол).

**Задачи:**

- укрепления здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приёмами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу (мини-футбол);
- подготовка учащихся к соревнованиям по футболу (мини-футбол).

**Основное направление программы:** физкультурно-оздоровительное

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

**Ожидаемый результат:**

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, формирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных и краевых мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол (мини-футбол), привитие любви к спортивным играм.

**Тематическое планирование:**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини-футбола в России. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.	3
2.	Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте. Учебная игра	2
3.	Стойка игрока. Перемещение спиной вперёд. Остановка и передача мяча в движении. Учебная игра	1
4.	Ведение мяча внешней частью и средней частью подъёма. Игра «Квадрат». Учебная игра	2
5.	Ведение мяча носком, внутренней стороной стопы. Игра «Квадрат». Учебная игра	1
6.	Ведение мяча с изменением направления.	1

	Игра «Квадрат». Учебная игра	
7.	Остановка опускающегося мяча. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	1
8.	Остановка мяча бедром и лбом. Элементы акробатики. Учебная игра.	1
9.	Остановка мяча грудью. Жонглирование. Учебная игра.	1
10.	Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма. 6-10минутный бег. Учебная игра.	1
11.	Техника игры вратаря. Учебная игра.	1
12.	Удары по катящемуся мячу. «Квадрат». СФП. Учебная игра.	2
13.	Удары по прыгающему и летящему мячу. Развитие двигательных качеств. Учебная игра.	1
14.	Удары по мячу носком, пяткой. Жонглирование. Учебная игра.	1
15.	Удары по мячу с полулёта. Элементы акробатики. Учебная игра.	1
16.	Удары по мячу головой. Эстафеты. Учебная игра.	1
17.	Обманные движения (финты). Игра «Квадрат». Учебная игра	1
18.	Отбор мяча. Вбрасывание. СФП. Учебная игра	2
19.	Индивидуальные действия в защите и в нападении. Тактика вратаря. Учебная игра	1
20.	Групповые действия в защите и в нападении. Учебная игра	10

### Список литературы:

1. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.: ФиС, 1978.
2. Андреев С.Н. Мини-футбол. – М.: ФиС, 1978.
3. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 1985.
4. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 1980.
5. Гагаева Г.М. Психология футбола. – М.: ФиС, 1979.
6. Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976.
7. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 1976.
8. Правила игры в футбол. М.: ФиС (последний выпуск).
9. Рогальский Н., Дегель Э. Футбол для юношей. – М.: ФиС, 1981.
10. Чанади А. Футбол. Техника. – М.: ФиС, 1978.
11. Чанади А. Футбол. Стратегия. – М.: ФиС, 1881.
12. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М., 1974.

13. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбол» 2008 г.
14. Антипов А., Губов В. «Диагностика и тренировка двигательных способностей» 2008 г.
15. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Методика тренировки техники игры головой» 2006 г.

## **ЦВЕТОВОДСТВО**

### **Пояснительная записка**

Программа предназначена для организации работы кружка «Цветоводство», ориентирована на эмоционально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребенка. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 7-12 лет.

Одним из путей воспитания у школьников любви к природе, своему краю, дому, является приобщение учащихся к изучению природы и активная деятельность во внеурочное время. Кружок «Цветоводство» играет важную роль в экологическом воспитании школьников. Учащиеся изучают основные комнатные растения, их названия, экологические факторы их жизни и правильный уход за ними. Работа с комнатными растениями прививает детям навыки по выращиванию и уходу за растениями, раскрывает эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение в жизни человека.

Озеленение помещений (жилых, служебных и др.) в настоящее время получает все большее распространение, интерес к декоративным растениям, пригодным для этой цели, постоянно растет. В связи с этим по уходу за комнатными растениями, в разъяснениях об их влиянии на организм человека, их пользе или вреде.

Научные исследования, проведенные в этом направлении, дают основание утверждать, что растения в комнатах оздоравливают воздух. Они повышают влажность воздуха, что очень ценно для помещений с центральным отоплением, где в отопительный сезон влажность воздуха падает до 35 %. Содержание пыли в воздухе комнаты, где выращиваются растения, резко снижается, а количество углекислого газа не повышается, так как ночью растения выделяют ее во много раз меньше, чем поглощают днем. Кроме того, почти все растения обладают фитонцидными свойствами, т. е. способностью выделять в воздух летучие вещества, убивающие микроорганизмы или замедляющие их рост и размножение, как бы дезинфицируя окружающий нас воздух.

Большое значение имеют растения в создании благоприятной среды в коридорах школы и во время учебного процесса, а также на переменах, где учащиеся отдыхают. Озеленение коридоров улучшает психологический климат, снимает нервное напряжение, растения поглощают часть шума и т.д.

Вся работа кружка направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементы ухода за ними.

Учащиеся закрепляют полученные знания на уроках на комнатных растениях, так как зимой нет возможности изучать растения в дикой природе, поэтому данная работа также является целесообразной.

Отдельные темы работы кружка направлены на изучение размножения растений, закрепляются биологические понятия вегетативного размножения, его быстрота в отличие от полового размножения. Работа направлена на воспитание любви к живой природе. Большое внимание уделяется изучению ритмов развития растений, т.е. чередование периодов покоя и роста. Не зная этого, цветовод-любитель не может правильно организовать озеленение помещений. Также ребята осваивают особенности различных подкормок - комплексными удобрениями, минеральными удобрениями для регуляции различных этапов роста и развития растений.

Растения, правильно подобранные и со вкусом размещенные в помещении создают психологически благоприятную среду, положительно влияют на настроение людей. Работа с комнатными растениями расширяет кругозор ребенка, заставляет его глубже узнавать окружающий мир, способствует приобретению опыта по организации собственной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, окружающий мир, технология.

Программа разработана и предназначена для обучающихся 1-6 классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями государственного стандарта начального образования второго поколения.

Реализация программы направлена на развитие познавательных интересов школьников, развитие творческой инициативы и самостоятельности по озеленению школы.

#### **Актуальность и новизна**

К познанию природы, окружающий каждого человека естественной среды интуитивно и сознательно стремится каждый ребенок - как дошкольного, так и школьного возраста. Однако в реальной жизни далеко не всегда возможны систематические контакты с естественной природой, ее отдельными биоценозами.

#### **Срок реализации программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа, 1 час в неделю. Программа предназначена для учащихся 1-6 классов.

**Основной идеей построения программы является:** углубление знаний обучающихся о разнообразии комнатных растений.

**Цель:**

Привитие учащимся интереса и любви к природе через знакомство с комнатным цветоводством, знакомство и отработка практических умений и навыков по изучению и охране природы, по выращиванию комнатных растений.

**Задачи:**

Познакомить обучающихся с разнообразием комнатных растений, их биологическими особенностями.

Формирование навыков по размножению, выращиванию комнатных растений и уходу за ними.

Формирование практических навыков по уходу за комнатными растениями.

Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе, дружеские взаимоотношения в коллективе.

**Формирование УУД**

С первой минуты занятия кружка учащиеся включаются в организацию своей учебной деятельности (регулятивные УУД) К ним относятся:

- целеполагание.

При повторении изученного материала ставится перед учащимися новая проблема (формируются коммуникативные УУД). Всем группам необходимо выбрать верные утверждения, после чего они должны ответить на вопросы, поставленные руководителем. После предположений учащихся начинается совместное открытие нового.

Каждый из ребят думает по-разному, но проведённый опыт помогает выбрать правильный ответ. Ребята принимают активное участие в проведении опыта, для этого существуют практические занятия. На этом этапе занятия развиваются УУД во всех сферах:

- личностные (формирование интереса)

- регулятивные (постановка задач, нахождение пути их решения, самооценка)

- познавательные (наблюдали и делали выводы, использование простейших предметов для проведения опыта)

- коммуникативные (участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, понимали речь других)

При освоении данного курса учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения данного курса являются:

- умение работать с различными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы - выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Достижимые уровни подготовки**

В течение освоения всей программы учащиеся приобретают теоретические знания, которые подкрепляются практической деятельностью, направленной на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практикумы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания, практические работы, проекты, изготовление этикеток, паспортизация растений, экскурсии по подбору материала для составления композиций, ведение календаря ухода за комнатными растениями.

### **Ожидаемые результаты**

В результате прохождения программы обучающиеся должны

#### **Знать:**

- Строение декоративных растений.
- Особенности содержания растений в комнатах.
- Способы ухода за комнатными растениями.
- Основные способы размножения комнатных растений.
- Жизненные формы растений.

- Ассортимент комнатных растений.
- Правила размещения растений в комнате.
- Способы защиты от вредителей.

**Уметь:**

- Приготавливать земельную смесь, для посадки растений.
- Высаживать растения в приготовленную смесь.
- Подвязывать растения.
- Подбирать вазоны для комнатных растений.
- Классифицировать растения.
- Проводить паспортизацию растений.
- Изготавливать этикетки.
- Вести календарь ухода за комнатными растениями.

**Тематическое планирование:**

№	Тема занятий	Количество часов
1.	История комнатного цветоводства. Цветы в нашей жизни.	1
2.	Игра-викторина «Что мы знаем о цветах». Рисование любимого цветка.	1
3.	Экскурсия «Цветы вокруг нас». Аппликация «Мой любимый цветок».	1
4.	Цветочные узоры.	1
5.	Коллективное панно «Цветочная поляна»	1
6.	Особенности строения комнатных растений.	1
7.	Цветы и плоды растений.	1
8.	Части растения (корень, стебель, листья). Практическое определение	1
9.	Благоприятные условия для произрастания комнатных растений.	1
10.	Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения.	1
11.	Растения длинного, короткого и нейтрального дня.	1
12.	Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения.	1
13.	Комнатные растения для «северного» и «южного» окна.	1
14.	Воздушный и водный режим растений.	1
15.	Приготовление земельной смеси.	1
16.	Рыхление. Подкормки.	1
17.	Уход за листьями.	1

18.	Посуда для посадки растений.	1
19.	Пересадка и перевалка растения.	1
20.	Прищипка, обрезка и омолаживание. Подвязка и купание растений.	1
21.	Цветы нашей школы	1
22.	Цветы-синоптики. Цветы- доктора. Цветы-хищники.	1
23.	Сказки, загадки, легенды, стихи о цветах.	1
24.	Цветы на полотнах художников	1
25.	Цветы на праздник. Изготовление цветов из бумаги	1
26.	Конкурсная программа «Что мы знаем о цветах».	1
27.	Инвентарь и правила эксплуатации инвентаря для ухода за комнатными растениями.	1
28.	Правила безопасности при работе с водой, землёй.	1
29.	Вредители и болезни комнатных растений	1
30.	Размножение комнатных растений	1
31.	Правила посадки комнатного растения.	1
32.	Уход за молодыми растениями.	1
33.	Подготовка растений к летним каникулам	1
34.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы кружка	1
	Итого	34

### Список литературы

1. Ганичкина О. Любимые домашние цветы. – М.: Издательство Оникс, 2010. – 112с.
2. Д-р Д.Г.Хессайон Все о комнатных растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 2003. – 256с.
3. Дятченко Т.И. Растения на балконе и террасе. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 184с.
4. Жизнь растений. Под редакцией Федорова А.А. Издательство «Просвещение», 1998год
5. Казаринова Н.В. Здоровье дарят комнатные растения. Издательский дом «Нева», Санкт-Петербург, 2003 год.
6. Комнатные растения. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2003. – 672с.
7. Лихонин А.С. Комнатное цветоводство. Издательство «Времена», Нижний Новгород, 2000 год
8. Родина В.А. Цветоводство в школе. – М.: Учпедгиз, 1955. – 144с.  
(<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000029/index.shtml>)
9. Самкова В.А. Флористика для детей. Издательство «Русское слово», Москва, 2013 год

10. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений/ Ю.В. Сергиенко. – М.: АСТ, 2007. – 319с.
11. Степура А.В., Степура М.Ю. Комнатные растения. Практическая энциклопедия. – М.: Мир книги, 2004. – 368с.
12. Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.
13. 4. Юдина И.А. Комнатное цветоводство. Издательство «Вече», Москва 2003 год
14. Чуб В.В., Лезина К.Д. Полная энциклопедия комнатных растений. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 416с.

Сайты:

1. <http://www.florets.ru/komnatnoe-tsvetovodstvo/>
2. <http://www.openclass.ru/node/251729>
3. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/kruzhok-komnatnoe-cvetovodstvo>

## АКВАРЕЛЬКА

### Пояснительная записка

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе обучения обучающиеся получают знания о закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

**Цель программы:** приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

**Задачи:**

- **воспитательная** – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

- **художественно-творческая** – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;

- **техническая** – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

**Основное направление программы:** художественное

**Формы работы:** одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

**Ожидаемый результат:** главным результатом реализации программы является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый ребёнок.

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

— основные этапы развития русского и зарубежного изобразительного искусства, национальные традиции в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, искусство и памятники культуры своего края;

— систему теоретических основ изобразительного искусства (законы и закономерности конструктивно го строения формы, перспективы, светотени, цветоведения, композиции).

— последовательность ведения работы по любому виду художественно-творческой деятельности — по рисунку, живописи, тематической или декоративной композиции;

— систему ведущих теоретических понятий по изобразительной грамоте (перспектива, конструктивное строение, светотень, цветоведение, композиция). Учащиеся должны уметь:

— самостоятельно проводить анализ художественных произведений, выделяя идейное содержание и особенности изобразительного языка, связь темы произведения художников с музыкальными и литературными произведениями;

— самостоятельно выполнять различные учебные творческие рисунки и художественные поделки, используя основы изобразительной грамоты и добиваясь художественно-образной выразительности;

— при выполнении рисунков применять различные средства художественной выразительности: оригинальное композиционное и цветовое решение, контрасты, светотени, технические приемы работы карандашом, акварелью и др.;

— определять степень холодности и теплоты оттенков различных цветов, колорит, передавать в рисунках разное время года и дня и выражать свои впечатления от наблюдения заката, восхода солнца, яркой весенней зелени, порыва ветра и других состояний природы;

— в тематической композиции сознательно применять законы наблюдательной перспективы (выбирать высокий и низкий горизонт), формат и художественные материалы, наиболее подходящие для воплощения замысла.

— использовать изобразительные знания, умения и навыки на других учебных предметах.

## **ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

К концу обучения учащиеся должны знать:

— основные этапы развития русского и зарубежного изобразительного искусства, национальные традиции в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, искусство и памятники культуры своего края;

— систему теоретических основ изобразительного искусства (законы и закономерности конструктивно го строения формы, перспективы, светотени, цветоведения, композиции).

— последовательность ведения работы по любому виду художественно-творческой деятельности — по рисунку, живописи, тематической или декоративной композиции;

— систему ведущих теоретических понятий по изобразительной грамоте (перспектива, конструктивное строение, светотень, цветоведение, композиция). Учащиеся должны уметь:

— самостоятельно проводить анализ художественных произведений, выделяя идейное содержание и особенности изобразительного языка, связь темы произведения художников с музыкальными и литературными произведениями;

— самостоятельно выполнять различные учебные творческие рисунки и художественные поделки, используя основы изобразительной грамоты и добиваясь художественно-образной выразительности;

— при выполнении рисунков применять различные средства художественной выразительности: оригинальное композиционное и цветовое решение, контрасты, светотени, технические приемы работы карандашом, акварелью и др.;

— определять степень холодности и теплоты оттенков различных цветов, колорит, передавать в рисунках разное время года и дня и выражать свои впечатления от наблюдения заката, восхода солнца, яркой весенней зелени, порыва ветра и других состояний природы;

— в тематической композиции сознательно применять законы наблюдательной перспективы (выбирать высокий и низкий горизонт), формат и художественные материалы, наиболее подходящие для воплощения замысла.

— использовать изобразительные знания, умения и навыки на других учебных предметах.

#### **Тематическое планирование:**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Рисование осеннего пейзажа	2
2	Рисование осеннего натюрморта	2
3	Рисование животных (уголь)	2
4	Рисование животных (гуашь)	2
5	Рисование зимующих птиц	2
6	Рисование зимнего пейзажа	2
7	Рисование композиции «Новогодние фантазии»	2
8	Рисование новогоднего плаката	2
9	Рисование новогоднего натюрморта	2
10	Рисование животных (гуашь)	2
11	Портрет	2
12	Рисование цветов	2
13	Рисование животных жарких стран	2
14	Рисование весеннего пейзажа	2
15	Рисование плаката «День победы»	2
16	Искусство Японии	2

17	Искусство Китая	2
	ИТОГО:	34

## Географический калейдоскоп

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дополнительного образования «Географический калейдоскоп» составлена на основе использования авторской рабочей программы Арван Е. Ю.

Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся 9 класса по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания обучающихся. Кружок «Географический калейдоскоп» помогает развивать у обучающихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания обучающихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

**Цель программы:** повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора обучающихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- развитие у обучающихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у обучающихся.

*Развивающие:*

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение обучающихся в значимую общественно-полезную деятельность.

**Основное направление программы:** туристско-краеведческое

**Формы работы:** лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурсы.

**Ожидаемый результат:**

В ходе реализации программы обучающиеся

**Должны знать/понимать:**

- основные понятия курса;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

– природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

**Должны уметь:**

– проводить самостоятельный поиск информации;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);

– выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;

– находить в разных источниках географическую информацию;

– составлять краткую характеристику разных территорий;

– приводить примеры, используя основные источники географической информации;

– определять расстояния и направления на местности и по плану;

– находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

– ориентирования на местности;

– чтения планов местности и географических карт;

– проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;

– проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;

– повышения собственной географической культуры.

**Тематическое планирование:**

№ п/п	Тема занятия	Количество
-------	--------------	------------

		<b>о часов</b>
1	Значение географии в жизни человека Специфика занятий и общие требования.	1
2	Источники географической информации и методы географических исследований	1
3	План местности. Масштаб. Решение задач.	1
4	Географическая карта, глобус. Картографические проекции.	1
5	Решение задач на определение географических координат.	1
6	Чтение плана местности и географической карты.	1
7	Решение олимпиадных заданий: «План и карта».	1
8	Предпосылки Великих географических открытий.	1
9	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1
10	Великие географические открытия и расширение их ойкумены.	1
11	Этапы и методы изучения территории России.	1
12	Интерактивная викторина: «Исследователи России».	1
13	Геологическое прошлое планеты.	1
14	Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли.	1
15	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.	1
16	Гидросфера и ее части. Составление коллажа: «Мировой океан».	1
17	Разнообразие природных зон и комплексов Земли.	1
18	Происхождение материков и впадин океанов.	1
19	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм.	1
20	Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки.	1
21	Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки.	1
22	Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки.	1
23	Конкурс презентаций: «Рекорды материков».	1
24	Пространство России. Границы. Особенности географического положения России.	1
25	Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.	1
26	Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.	1

27	Климат. Внутренние воды. Байкал – жемчужина России.	1
28	Почвы, природные зоны России. Составление коллажей.	1
29	Заповедная Россия. Памятники природы.	1
30	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России.	1
31	Основные межотраслевые комплексы.	1
32	Географические особенности экономических регионов России.	1
33	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.	1
34	Итоговое занятие. Защита творческих работ.	1

### Список литературы:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя .
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988.
5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
7. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. География:\«Раннее развитие детей\» - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
10. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
12. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
15. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
16. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002-302 с.

17. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
18. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000 г.
19. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
20. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2008.

## **ТУРИСТИЧЕСКИЙ**

### **Пояснительная записка**

#### **Обоснование программы:**

Туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания подрастающего поколения. Туризм в нашей школе является массовым движением детей и подростков.

Главную задачу туризма мы видим в том, чтобы открыть широкий простор для выявления способностей детей, сделать их духовно богаче, осмысленней, многогранней, воспитать человека, способного противостоять трудностям, настоящего гражданина своей страны.

Туристический поход, трасса соревнований по ориентированию - это не только километры, пройденные от пункта "А" до пункта "Б", что само по себе очень важно, но приобретение жизненно важных навыков. Здесь воспитываются дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный человек, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Хороший турист, спортсмен - ориентировщик сможет быстрее и правильнее разобраться в сложной обстановке.

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Данная программа может служить пособием для руководителей туристско-краеведческих кружков любого профиля.

#### **Цель программы:**

всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание физически и нравственно здорового человека, формирование логического и экономического мышления.

**Задачи:**

- дать определённый набор знаний и умений;
- развивать физически;
- прививать здоровый образ жизни;
- воспитывать полноценного гражданина своей страны;
- формировать чувство коллективизма.

**Основное направление программы:** туристско-краеведческое

**Формы работы:** лекция, беседа, практикум, исследование, игра, викторина, конкурсы, соревнования.

**Ожидаемый результат:**

В процессе обучения ребята получают знания:

- по видам туризма;
- по географии и экологии Алтайского края;
- по организации и проведению турпохода практические навыки и умения;
- работа с различными видами карт;
- организация биваков, разжигания костров, ориентирование на местности;
- ведение полевого дневника и составление отчётов турист походов.

**Тематическое планирование:**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Компас. Азимут. Измерение расстояний	3
3	Топографические знаки. Топографическая карта	3
4	Снаряжение туриста	2
5	Узелок	1
6	Тренировочный поход и разбор его итогов	5
7	Виды и характер соревнований по ориентированию на местности	1
8	Организация движения в пешем туристическом походе	4
9	Преодоление полосы препятствий	2

10	Гигиена туриста и первая доврачебная помощь	2
11	По заснеженным просторам (зимний поход)	4
12	Особенности ориентирования в сложном пешеходном путешествии	1
13	Техника и практика движения в сложном пешеходном путешествии	1
14	Физическая подготовка участников сложного туристического путешествия	1
15	Туристическое путешествие	4

### Список литературы:

1. Алешин, В. М. Туристская топография [Текст] / В. М. Алешин // М.: Профиздат, 1985. - 285 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма [Текст] / К.В. Бардин// М.: Просвещение, 1981. - 176 с.
3. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.
4. Волович, В.Г. С природой один на один [Текст] / В.Г. Волович // М.: Военное издательство, 1989. - 260 с.
5. Драгачев, С. П. Туризм и здоровье [Текст] / С. П. Драгачев// М.: Знание, 1984. - 345 с.
6. Дрогов, И. А. Подготовка туристских общественных кадров [Текст] / И. А. Дрогов// М.: Турист, 1982. - 86 с.
7. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст] / А.А. Ильичев, // М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 200. - 496с.
8. Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов [Текст] / Э. Н. Кодыш // М.: Физк. и спорт, 1990. - 175 с.
9. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста [Текст] / А. А. Коструб // М.: Знание, 1986. - 231 с.
10. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Текст] / П. И. Лукоянов // М.: Физк. и спорт, 1988. - 192 с.
11. Лысогор, Н. А. Питание туристов в походе [Текст] / Н. А. Лысогор // М.: Пищевая пром-ть, 1980. - 156 с.
12. Теплоухов, В. В. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма [Текст] / В. В. Теплоухов // М.: Путник № 4, 1996. - 102 с.
13. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование [Текст] / В.И. Тыкул // М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
14. Шимоновский, В. Ф. Питание в туристическом походе [Текст] / В. Ф. Шимоновский // М.: Профиздат, 1986. - 136 с

## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

### Пояснительная записка

**Авторская рабочая программа кружка** по обществознанию «Человек и общество» предназначена для учащихся 8-9х классов. Курс рассчитан на 34 часа, с недельной нагрузкой – 1 час.

**Цель курса определяется** в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. Это поэтапное усвоение обучающимися ряда базовых понятий, обществоведческой терминологии, освоение обучающимися базовых умений и типов деятельности.

**Курс «Человек и общество»** включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные хрестоматийные тексты, задания для самостоятельной работы, практические советы для самопознания и социальных ориентаций, темы для рефератов, обсуждений и сообщений.

**Курс построен по модульному принципу**, который позволяет успешно организовывать самостоятельную работу обучающихся и различные маршруты освоения предложенного содержания.

**Цель программы:** подготовка обучающихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

**Задачи:**

- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- повышение общего уровня культуры;
- формирование умения анализировать позицию автора текста.

**Основное направление программы:** социально-гуманитарное

**Формы работы:** доминантной формой учения является поисково-исследовательская деятельность обучающихся, которая реализуется как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы обучающихся. **Аттестация учеников:** выполнение проектных заданий, тестовые задания, защита рефератов.

**Ожидаемый результат:**

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;

- приводить собственные примеры;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Основными результатами освоения содержания элективного курса обучающимися может быть определенный набор умений, приобретение опыта исследовательской деятельности. Может использоваться и форма итогового тестирования.

#### **Тематическое планирование:**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Раздел 1. Общество.</b>	<b>6</b>
1	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.	1
2	Взаимодействие природы и общества.	1
3	Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция.	1
4	Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	1
5	Традиционное, индустриальное, информационное общество.	1
6	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма	1
	<b>Раздел 3. Социальная сфера</b>	<b>7</b>
7	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	1
8	Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.	1
9	Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.	1
10	Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Пути достижения	1

	взаимопонимания.	
11	Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи.	1
12	Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Межнациональные отношения в РФ, в Мурманской области.	1
13	Урок обобщающего повторения по разделу: « Социальная сфера».	1
	<b>Раздел: «Экономика»</b>	<b>21</b>
14	Экономика и ее роль в жизни общества.	1
15	Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).	1
16	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.	1
17	Деньги. Функции и формы денег. Обменные курсы валют	1
18	Инфляция. Реальные и номинальные доходы.	1
19	Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.	1
20	Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики.	1
21	Роль собственности и государства в экономике.	1
22	Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1
23	Заработная плата. Стимулирование труда.	1
24	Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.	1
25	Рынок. Рыночный механизм.	1
26	Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1
27	Семейный бюджет.	1
28	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).	1
29	Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.	1
30	Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.	1
31	Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.	1
32	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки.	1

	Пенсии, пособия, дотации.	
33	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1
34	Обобщающее повторение по теме « Экономика»	1

## БИБЛИОТЕЧНЫЙ

### Пояснительная записка

В компьютерный век, в век высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Наша страна всегда считалась самой читаемой страной. Именно с книги начинается самовоспитание, индивидуальная духовная жизнь.

Хорошая книга – это друг, наставник и учитель. Дети должны стремиться к уединению с книгой, к размышлению и раздумью над содержанием прочитанного. Это и есть начало самовоспитания мыслей и чувств. Отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности замедляются. Народная мудрость гласит: «Неграмотный, как слепой, а книга глаза открывает», «Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает», «Книга подобна воде – дорогу пробьет везде».

А. М. Горький сказал: «Всем хорошим во мне я обязан книгам». Самовоспитание мыслей, чувств, убеждений и взглядов возможно только при условии, когда книга входит в жизнь маленького человека как духовная потребность.

Ни для кого ни секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье и основа его – привычка ребенка читать.

Однако редко кто из родителей обращает внимание на качество печатной продукции, которая попадает в руки детям.

Детям обычно предоставляется абсолютная свобода в выборе книг и журналов, поскольку важность чтения для ребенка довольно часто не признается родителями и их не волнует, что дети читают, как они осуществляют свой выбор. Таким образом, из-за равнодушия родителей, с одной стороны, и влияние друзей, с другой, а также из-за любопытства и инфантильных наклонностей дети читают все, что попадает им под руку, не делая различий в процессе выбора литературы. В задачи кружка «Юные книголюбцы» входит:

- помощь детям в выборе качественной литературы,
- отсеивать ненужную, скверную литературу,
- приучить ребенка к бережному отношению к книге.

***Знакомство с книгой должно начинаться с чтения вслух.*** Ребенок не увидит красоты окружающего мира, если он не почувствовал красоты слова, прочитанного в книге. И в дальнейшем, как бы ни был грамотен ребенок, чтение вслух должно быть одним из самых частых мероприятий. Чрезвычайно желательно, чтобы такое чтение. Независимо от чтения вслух необходимо постепенно прививать ребенку и желание самому посидеть за книжкой.

***Эмоционально-эстетическая подготовка к чтению и письму*** – важнейшее условие того, чтобы ребенок научился читать и писать – и научился не для получения отметок, а потому, что чтение и письмо необходимы в духовной жизни. Неумение читать и писать лишает его многих радостей.

С книги начинается самовоспитание, индивидуальная духовная жизнь. Чтобы подготовить человека духовно к самостоятельной жизни, надо ввести его в мир книг. Книга может быть другом, наставником и мудрым учителем. Дети должны стремиться к уединению с книгой, к раздумьям и размышлениям. Уединение – не одиночество. Это начало самовоспитания мыслей, чувств, убеждений, взглядов. Оно возможно только при условии, когда книга входит в жизнь маленького человека как духовная потребность. Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало духовной потребностью на всю жизнь, – в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет выползает как будто неизвестно откуда взявшееся плохое.

Новизна занятий в кружке достигается путем постоянного использования новых организационных форм чтения, методических приемов, организации творческой деятельности на основе книги. Настоящий успех приходит тогда, когда все основано на инициативе каждого ребенка. Главное наличие желания выплеснуть свои чувства, эстетические впечатления, родившиеся в процессе общения с книгой, поделиться ими с другими людьми.

**Цель программы:** мотивировать и формировать интерес к книгам. Расширяя читательский кругозор обучающихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, данная программа может и должна готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

**Задачи:**

1. формировать у детей интерес к книге;
2. уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
3. уметь отвечать на вопросы по содержанию;
4. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
5. учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла»;

6. формировать правила обращения с книгой;

7. познакомить обучающихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;

**Основное направление программы:** социально-гуманитарное

**Формы работы:** занятие-диспут, занятие-спектакль, занятие-праздник, устный журнал, конкурсы, литературная гостиная, литературный ринг и т. д.

**Ожидаемый результат:**

В результате освоения программы кружка «Библиотечный» формируются следующие *умения*:

- выбирать качественную литературы,
- отсеивать ненужную, скверную литературу,
- бережно относиться к книге,
- грамотно читать,
- вырабатывать навык беглого и осознанного чтения,
- выразительно читать,
- уметь устанавливать последовательность действий в прочитанном произведении,
- начинать читать книгу с обложки и титульного листа.

**Тематическое планирование:**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Учимся быть читателем. Заповеди читателя.	1
2	Как найти нужную книгу. Экскурсия по книжным полкам.	1
3	Коллективное чтение вслух «Тепло родного очага»	1
4	Твоя личная библиотека и любимые книги	1
5	Путешествие по произведениям о растениях	1
6	Путешествие по произведениям о животных	1
7	Коллективное чтение вслух «Тепло родного очага»	1
8	Акция «Будь здорова, книжка!»	1
9	Мои любимые сказки – игровая программа	1
10	Коллективное чтение вслух «Тепло родного очага»	1
11	Книги о великих людях	1

12	Путешествие по произведениям о растениях	1
13	Путешествие по произведениям о животных	1
14	Юбилей писателя	1
15	Коллективное чтение вслух «Тепло родного очага»	1
16	Акция «Будь здорова, книжка!»	1
17	Сказка Ершова «Конёк - горбунок», конкурс рисунков, викторина	1
18	Путешествие по произведениям о растениях	1
19	Коллективное чтение вслух «Тепло родного очага»	1
20	Путешествие по произведениям о животных	1
21	Книги - юбиляры	1
22	Конкурс пословиц, поговорок и загадок	1
23	Коллективное чтение вслух «Тепло родного очага»	1
24	Юбилей писателя	1
25	Книги о великих людях	1
26	Акция «Будь здорова, книжка!»	1
27	Книги о профессиях	1
28	Коллективное чтение вслух «Тепло родного очага»	1
29	Юбилей писателя	1
30	Путешествие по произведениям о животных	1
31	Литературный конкурс «Мы из книг!»	1
32	Викторина по произведениям любимых писателей	1
33	Акция «Будь здорова, книжка!»	1
34	Конкурс «Знатоки книг»	1

### Список литературы

1. Великие люди – библиотекари: От А до Я / Сост. Е.И. Полтавская; Под.ред. Ю.Н. Столярова.- М.: Школьная библиотека, 2005.- 160 с., ил.
2. Иванова Г.А. Школьный библиотекарь: Становление профессии.- М.: Школьная библиотека, 2004.- 288 с.

3. Календарь юбилейных дат. Сборник сценариев для проведения массовых мероприятий в школьных и детских библиотеках: Вып.4.- М.:РШБА, 2006.-240с.

4. Календарь юбилейных дат. Сборник сценариев для проведения массовых мероприятий в школьных и детских библиотеках: Вып.4.- М.:РШБА, 2007.-256с.

5. Кашурникова Т.М. Основы информационно-биографической грамотности для обучающихся: Методические рекомендации для библиотекарей: Учеб. пособие.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.-128 с.

6. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга.- М.: Школьная библиотека, 2006 . - 104 с.

7. Левин В.А. Уроки для родителей.- М.: ООО «Издательство АСТ». 2001.-448 с.

8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. - 2-е изд., испр. и доп.- М.:АРКТИ, 2001.-160с.

9. Праздник книги и чтения: Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией / Российская государственная детская библиотека. – М.: Школьная библиотека, 2005.- 288 с.

10. Родительское собрание по детскому чтению: сборник материалов по разработке моделей и методик проведения/ Пермская краевая детская библиотека им. Л.И. Кузьмина, РШБА.- М.: РШБА, 2008.- 136с.

11. Справочник школьного библиотекаря/ О.Р. Старовойтова, С.М. Плескачевская; Т. Д. Жукова; Под ред. Ю.Н. Столярова.- М.: Школьная библиотека, 2006.-448с.

12. Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто тридцать имён: Биобиблиографический справочник.- М.: РШБА,2007.-492с.

13. Тубельская Г.Н. Зарубежные детские писатели. Сто имён: Биобиблиографический справочник в 2- х частях.ч.1 А-М, ч.2 Н.Я.- М.: ШБ, 2005.-500с.

14. Чтение как увлечение/ сост. О.Л. Кабачек.- М.:РШБА, 2007.- 176с.

Интернет-ресурсы

[festival.1september.ru/articles/522439/](http://festival.1september.ru/articles/522439/)

[shkola6.moy.su/index/znachenie\\_knigi\\_v\\_zhizni\\_shkolnika/0-90](http://shkola6.moy.su/index/znachenie_knigi_v_zhizni_shkolnika/0-90)

[www.maam.ru/.../-znachenie-chhl-v-zhizni-detei-ranego-vozrasta.html](http://www.maam.ru/.../-znachenie-chhl-v-zhizni-detei-ranego-vozrasta.html)

[www.murzilka.org/glossary/knigi\\_dlya\\_detey/](http://www.murzilka.org/glossary/knigi_dlya_detey/)

[lib.mygridno.com/cat/lessons/1-form/](http://lib.mygridno.com/cat/lessons/1-form/)

## МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО

### Пояснительная записка

Краеведение и музееведение в системе образования являются традиционными и эффективными средствами обучения и воспитания у школьников любви к родному краю. Одним из условий успешного решения познавательных и воспитательных задач школы является организация работы школьного музея. Его создание в школе вызвано стремлением участников образовательного процесса знать больше о своей школе; о людях, которые защищали Родину, здесь жили и живут, трудились и трудятся в настоящее время, а также желанием сохранить историю своей малой Родины.

Школьный музей – это музей в миниатюре, отражающий узкие локальные темы истории или природы родного края. Тесно связанный со всем образовательным процессом школы, он создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, помогает развивать у них умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и политической информации. Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Наш долг – успеть сохранить для будущих поколений все ценное и достойное. Если не фиксировать события и явления «по горячим следам» то позже их изучение потребует много сил и времени. Поэтому фиксация происходящих событий или явлений природы является актуальной задачей школьного музея. Фотосъемка и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, формирование банка краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьного музея – все это является важным средством документирования истории родного города, школы.

Детская аудитория традиционно является приоритетной категорией музейного обслуживания. Кроме того, сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира. В школьных музеях ребенок выступает не только как потребитель продукта музейной деятельности, но и как активный его создатель. Краеведческая работа ведется в школе уже в течение нескольких лет. Собранный материал по истории школы, хранится в школьном музее. Данная программа предназначена для ведения историко-краеведческой работы в рамках учебно-воспитательной деятельности и призвана помочь обучающимся шире познакомиться с родным селом, школой.

**Цель программы:**

-способствовать воспитанию патриотизма, гражданской активности, формированию интереса к истории школы, совхоза, подготовке обучающихся к сознательной деятельности,

-воспитывать ответственность за слова и поступки, за свою работу и коллектива кружка ,

**Задачи:**

1.Использование музейного материала для формирования позитивного отношения обучающихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.

2.Организация работы с фондами музея (оформление книг, учета и отзывов).

**Основное направление программы:** социально-гуманитарное

**Формы работы:**

1. Переписка с интересными людьми, выпускниками школы.

2. Анкетирование.

3. Сбор статей по истории школы из периодической печати, научной и справочной литературы.

4. Проведение исследовательских работ по темам: «Выпускники школы», «Школьные традиции», «О людях с доброй душой».

5. Учёт и хранение фондов.

**Ожидаемый результат:**

1. Действующий школьный музей.

2. Сформированный ученический актив школьного музея с навыками социально-значимой деятельности и основами профессионального самоопределения.

3. Созданные тематических экспозиций.

4. Организованный учебно-воспитательный процесс в тесном сотрудничестве с деятельностью школьного музея.

5. Повышение уровня нравственного и военно-патриотического воспитания обучающихся.

**Тематическое планирование:**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Техника безопасности на занятиях	1
2	Школьный музей. Фонды музея и их значение	1
3	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках	1

4	Знакомство с экспонатами школьного музея	1
5	Знакомство с экспонатами школьного музея	1
6	История образования школьного музея	1
7	Работа музея	1
8	Работа экскурсовода	1
9	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	1
10	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	1
11	Экскурсия в школьный музей учащихся 1-4 классов	1
12	Работа по реставрации альбомов	1
13	Сбор материала о многодетных семьях «Тепло материнских рук»	1
14	Моя семья. Семейные традиции	1
15	Фамилии нашего села	1
16	Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа»	1
17	Сбор материалов «Твои люди село» - о выпускниках нашей школы	1
18	Названия окрестностей города (дороги, луга)	1
19	Мой двор, моя улица.	1
20	Улицы села	1
21	Конкурс «картографов»	1
22	Фотовыставка «Любимое село»	1
23	Записи историко-краеведческих наблюдений	1
24	Моя школа – мой дом. Сбор материалов «Твои люди село» - о выпускниках нашей школы	1
25	Моя школа – мой дом Проведение исследовательских работ по темам: «Выпускники школы», «Школьные традиции»	1
26	Учителя нашей школы «О людях с доброй душой»	1
27	Учителя-ветераны	1
28	Первомайское в годы войны	1
29	Герой – это слово особое...	1
30	«Они отстояли победу»	1
31	Чтобы помнили (о ветеранах войны)	1
32	Сбор материала о женщинах, участницах войны	1
33	Встреча с детьми войны	1
34	По волнам памяти	1

## **РОБОТОТЕХНИКА**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительного образования детей «Образовательная робототехника с элементами программирования. Роботы LEGO WeDo» имеет техническую направленность с применением развивающих технологий в обучении и рассчитана для детей 5-9 классов, с общекультурным уровнем освоения.

Изучение элементов техники младшими школьниками предполагает развитие технических способностей учащихся в процессе конструирования моделей, их использования на занятиях в различных игровых ситуациях. Развитию технического мышления детей способствует включение в модули программы опытов и наблюдений физических явлений с последующим обобщением результатов и решение технологических задач.

Достигая высокого уровня творческого и технического мышления, дети проходят этапы конструирования, получают определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки. Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

#### ***Новизна и отличительные особенности программы***

Отличие и новизна данной программы заключается в том, что использование образовательных конструкторов LEGO WeDo в обучении является на сегодняшний день одной наиболее перспективных и актуальных. Данный конструктор в линейке роботов LEGO, предназначен в первую очередь для детей 5-9 классов. Работая индивидуально, парами, или в командах, ребята могут создавать и программировать модели. Работа с конструкторами позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – что является вполне естественным.

Программа структурирована на интеграции и опережении с предметами общеобразовательной школы:

- математикой (геометрические фигуры, измерения, вычисления, понятия о плоских и объёмных телах, деление целого на части);

- естествознанием (картина мира, бионика в технике и производстве);
- развитием речи (монологической, диалогической);
- технологией (овладение методами проектной деятельности, и их защита, использование технологических карт, создание и программирование действующих моделей);
- физикой (понятия о простейших механизмах и явлениях, связь между диаметром и скоростью вращения, проведение опытов и исследований);
- изобразительным искусством (развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; развитие пространственного мышления);
- элементарные знания черчения (понятия о техническом рисунке, сборочном чертеже).

### ***Актуальность и педагогическая целесообразность программы***

«Робототехника» - прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. В общем виде это достаточно сложная дисциплина, которая вбирает в себя научные знания из электроники, механики и программирования. В наиболее полном смысле робототехника применяется на предприятиях различной сферы для автоматизации процесса.

Большую значимость среди учебных роботов в настоящее время имеют LEGO – конструкторы. Они приглашают ребят в увлекательный мир роботов, позволяют погрузиться в сложную среду информационных технологий.

В окружающем нас мире встречается много роботов: в производстве автомобилей, различные манипуляторы, роботы помощники в медицине они повсюду сопутствуют человеку. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволяет развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес учащихся к области робототехники и автоматизированных систем.

### ***Цель программы:***

– Развитие у детей научно – технического мышления, интереса к техническому творчеству и обучение их конструированию через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.

### ***Задачи:***

- научить строить объекты окружающего мира: по схемам, инструкциям, образцам, условиям (заданным педагогом), с применением проектной технологии;
- познакомить с программированием в компьютерной среде моделирования LEGO WeDo;
  - развить познавательные процессы (внимание, мышление), интерес к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям;
  - формировать интерес к профессиональной деятельности технической направленности;
  - способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.

### ***Условия реализации программы.***

Программа курса «Образовательная робототехника с элементами программирования. Роботы LEGO WeDo» предназначена для детей 5-9 классов. В группу набираются все желающие дети по 8-10 человек.

### ***Сроки реализации программы.***

Обучение по данной программе проходит в течение одного года. Количество часов на освоение программы – 35 акад. часов.

### ***Формы и режим занятий***

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

### ***Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:***

#### ***Предметные:***

- формирование умений и навыков конструирования;
- приобретение опыта при решении конструкторских задач по механике, знакомство и освоение программирования в компьютерной среде моделирования LEGO WEDO;
- формирование умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей;
- обучение основам конструирования и программирования;

- стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.

*Метапредметные:*

- развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях;
- развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям;
- развитие внимания, памяти, воображения, мышления (логического, творческого);
- умения излагать мысли в четкой логической последовательности;
- развитие конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;
- развитие мелкой моторики.

*Личностные:*

- формировать качества творческой личности с активной жизненной позицией;
- воспитывать гармонично развитую, общественно активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физиологическое совершенство;
- способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.

***В результате обучения учащиеся знают:***

- правила безопасной работы;
- основных компонентов конструктора LEGO WeDo;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов, роботов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования LEGO WeDo;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- как использовать созданные программы;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной

схеме, по собственному замыслу;

- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов.

***В результате обучения учащиеся умеют:***

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;
- создавать программы на компьютере на основе компьютерной программы;
- корректировать программы при необходимости;
- излагать мысли, находить ответы на вопросы, анализировать рабочий процесс;
- демонстрировать технические возможности роботов.

***Способы проверки ожидаемых результатов:***

Программа предусматривает 3 этапа мониторинга: начальный, промежуточный и итоговый.

Методы начального этапа мониторинга: педагогическое наблюдение, диагностика избирательности внимания (Тест Мюнстерберга), диагностика способности к обобщению (мышление) «Исключение лишнего», беседа, карта интересов для младших школьников.

Методы промежуточного этапа мониторинга: педагогическое наблюдение.

Методы итогового этапа мониторинга: педагогическое наблюдение, диагностика избирательности внимания (Тест Мюнстерберга), диагностика способности к обобщению (мышление) «Исключение лишнего», беседа, карта интересов для младших школьников.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с набором, программным обеспечением. Основные Lego детали.	1
2.	Изучение основных конструкций «Первые шаги». Основные ременные передачи. Работа с моделью «Танцующие птицы».	1
3.	Изучение основных конструкций «Первые шаги». Датчик наклона. Работа с моделью «Порхающая птица»	1
4.	Изучение основных конструкций «Первые шаги». Работа с моделью «Рычащий лев»	1
5.	Изучение основных конструкций «Первые шаги». Датчик расстояния. Работа с моделью «Голодный аллигатор»	1
6.	Изучение процесса передачи движения с помощью кулачка. Работа с моделью «Обезьянка-барабанщица»	1
7.	Закрепление процесса передачи движения с помощью кулачка. Работа с моделью «Лягушка»	1
8.	Итоговое занятие	1
9.	Виды зубчатых передач. Работа с моделью «Умная вертушка»	1
10.	Изучение механизма «Рычаг». Работа с моделью «Спасение от великана»	1
11.	Изучение сигналов от датчиков наклона и движения. Работа с моделью «Спасение самолета»	1
12.	Передача движения и преобразование энергии в модели. Работа с моделью «Непотопляемый парусник»	1
13.	Преобразование энергии в модели. Работа с моделью «Катер»	1
14.	Итоговое занятие	1
15.	Основные принципы испытаний. Работа с моделью «Футбол: Нападающий»	1
16.	Программирование системы счета. Работа с моделью «Футбол: Вратарь»	1
17.	Закрепление системы счета. Работа с моделью «Футбол: Ликующие болельщики».	1
18.	Итоговое занятие	1
19.	Начальное представление о механизмах и их назначении. Работа с моделью «Аттракцион»	1
20.	Работа с моделью «Качели и карусели»	1
21.	Работа с моделью «Качалка-лошадка»	1
22.	Итоговое занятие	1
23.	Способы построения механизмов и виды передач движения. Работа с моделью «Легковой автомобиль»	1
24.	Передний привод. Работа с моделью «Линия финиша»	1

25.	Создание модели с двумя моторами	1
26.	Итоговое занятие	1
27.	Макеты как точная копия объекта. Работа с моделью «Подъёмник-погрузчик»	1
28.	Работа с моделью «Трамбовщик»	1
29.	Работа с моделью «Грузовик»	1
30.	Работа с моделью «Кран»	1
31.	Итоговое занятие	1
32.	Выбор и утверждение темы проекта. Работа с моделью по схеме	1
33.	Разработка и конструирование модели, её программирование	1
34.	Итоговое занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Автоматизированное устройство. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт – диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LEGO WeDo, - 177 с., илл.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – Москва: Просвещение, 2011. – 159 С.
3. Игнатъев П.А. Программа курса «Первые шаги в робототехнику» [Электронный ресурс]: персональный сайт – [www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm](http://www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm) – Загл. с экрана.
4. Книга учителя LEGO EducationWeDo (электронное пособие).
5. Комплект методических материалов «Перворобот». Институт новых технологий.
6. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.
7. Примерные программы по внеурочной деятельности для начальной школы (Из опыта работы по апробации ФГОС)/ авт.-сост.:Н.Б. Погребова, О.Н.Хижнякова, Н.М. Малыгина, – Ставрополь: СКИПКРО, 2010.
8. Чехлова А.В., Якушкин П.А.«Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику».- М.: ИНТ, 2001 г.
9. Интернет ресурсы: <http://www.lego.com/education/>
10. <http://learning.9151394.ru>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Большая книга экспериментов для школьников. Под ред. Антонеллы Мейяни; Перевод с итальянского Мотылевош Э.И. – М.: ЗАО «РОСМЭН-Пресс», 2007, с. 260.
2. Игнатъев, П.А. Программа курса «Первые шаги в робототехнику» [Электронный ресурс]: персональный сайт – [www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm](http://www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm) – Загл. с экрана.
3. Минский Е.М. От игры к знаниям. Развивающие и познавательные игры младших школьников – М.: «Просвещение», 1992.
4. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.
5. Ушакова О.Д. Великие изобретения. Справочник школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
6. Gramarofornament, электронная энциклопедия. - 2010г.
7. Чехлова А.В., Якушкин П.А. «Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику».- М.: ИНТ,2001 г.
8. Интернет ресурсы: <http://www.lego.com/education/>
9. <http://learning.9151394.ru>

#### **IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

#### **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Иванченко В.И. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ Феникс, 2011.
2. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах/ ЭкоПресс, 2012.
3. Горский В.А., Журкина А.Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В.В. Система дополнительного образования детей// Дополнительное образование, 1999.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей// Дополнительное образование в современной школе, 2005.
5. Рябченко А.М., Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования/ Феникс, 2011.