

**Муниципальное казенное учреждение
«Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
методического совета
от 25.08.2023 г.
№1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель
директора по ВР
от 25.08.2023 г.
Н.Г. Биткова

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
педагогического
совета
от 28.08.2023 г.
№ 14

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Первомайская СОШ»
М.Ю. Беляева
Приказ № 133-П§1
от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по программе дополнительного образования
«Цветоводство»**

2023-2024 учебный год

Составитель:
Абрамушкина Анжелика Александровна,
заведующий библиотекой

Пояснительная записка

Программа предназначена для организации работы кружка «Цветоводство», ориентирована на эмоционально-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие ребенка. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей 7-12 лет.

Одним из путей воспитания у школьников любви к природе, своему краю, дому, является приобщение учащихся к изучению природы и активная деятельность во внеурочное время. Кружок «Цветоводство» играет важную роль в экологическом воспитании школьников. Учащиеся изучают основные комнатные растения, их названия, экологические факторы их жизни и правильный уход за ними. Работа с комнатными растениями прививает детям навыки по выращиванию и уходу за растениями, раскрывает эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение в жизни человека.

Озеленение помещений (жилых, служебных и др.) в настоящее время получает все большее распространение, интерес к декоративным растениям, пригодным для этой цели, постоянно растет. В связи с этим по уходу за комнатными растениями, в разъяснениях об их влиянии на организм человека, их пользе или вреде.

Научные исследования, проведенные в этом направлении, дают основание утверждать, что растения в комнатах оздоравливают воздух. Они повышают влажность воздуха, что очень ценно для помещений с центральным отоплением, где в отопительный сезон влажность воздуха падает до 35 %. Содержание пыли в воздухе комнаты, где выращиваются растения, резко снижается, а количество углекислого газа не повышается, так как ночью растения выделяют ее во много раз меньше, чем поглощают днем. Кроме того, почти все растения обладают фитонцидными свойствами, т. е. способностью выделять в воздух летучие вещества, убивающие микроорганизмы или замедляющие их рост и размножение, как бы дезинфицируя окружающий нас воздух.

Большое значение имеют растения в создании благоприятной среды в коридорах школы и во время учебного процесса, а также на переменах, где учащиеся отдыхают. Озеленение коридоров улучшает психологический климат, снимает нервное напряжение, растения поглощают часть шума и т.д.

Вся работа кружка направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементы ухода за ними.

Учащиеся закрепляют полученные знания на уроках на комнатных растениях, так как зимой нет возможности изучать растения в дикой природе, поэтому данная работа также является целесообразной.

Отдельные темы работы кружка направлены на изучение размножения растений, закрепляются биологические понятия вегетативного размножения, его быстрота в отличие от полового размножения. Работа направлена на воспитание любви к живой природе. Большое внимание уделяется изучению ритмов развития растений, т.е. чередование периодов покоя и роста. Не зная этого, цветовод-любитель не может правильно организовать озеленение помещений. Также ребята осваивают особенности различных подкормок - комплексными удобрениями, минеральными удобрениями для регуляции различных этапов роста и развития растений.

Растения, правильно подобранные и со вкусом размещенные в помещении создают психологически благоприятную среду, положительно влияют на настроение людей. Работа с комнатными растениями расширяет кругозор ребенка, заставляет его глубже узнавать окружающий мир, способствует приобретению опыта по организации собственной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, окружающий мир, технология.

Программа разработана и предназначена для обучающихся 1-6 классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями государственного стандарта начального образования второго поколения.

Реализация программы направлена на развитие познавательных интересов школьников, развитие творческой инициативы и самостоятельности по озеленению школы.

Актуальность и новизна

К познанию природы, окружающий каждого человека естественной среды интуитивно и сознательно стремится каждый ребенок - как дошкольного, так и школьного возраста. Однако в реальной жизни далеко не всегда возможны систематические контакты с естественной природой, ее отдельными биоценозами.

Срок реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа, 1 час в неделю. Программа предназначена для учащихся 1-6 классов.

Основной идеей построения программы является: углубление знаний обучающихся о разнообразии комнатных растений.

Цель:

Привитие учащимся интереса и любви к природе через знакомство с комнатным цветоводством, знакомство и отработка практических умений и навыков по изучению и охране природы, по выращиванию комнатных растений.

Задачи:

Познакомить обучающихся с разнообразием комнатных растений, их биологическими особенностями.

Формирование навыков по размножению, выращиванию комнатных растений и уходу за ними.

Формирование практических навыков по уходу за комнатными растениями.

Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе, дружеские взаимоотношения в коллективе.

Формирование УУД

С первой минуты занятия кружка учащиеся включаются в организацию своей учебной деятельности (регулятивные УУД) К ним относятся:

- целеполагание.

При повторении изученного материала ставится перед учащимися новая проблема (формируются коммуникативные УУД). Всем группам необходимо выбрать верные утверждения, после чего они должны ответить на вопросы, поставленные руководителем. После предположений учащихся начинается совместное открытие нового.

Каждый из ребят думает по-разному, но проведённый опыт помогает выбрать правильный ответ. Ребята принимают активное участие в проведении опыта, для этого существуют практические занятия. На этом этапе занятия развиваются УУД во всех сферах:

- личностные (формирование интереса)
- регулятивные (постановка задач, нахождение пути их решения, самооценка)
- познавательные (наблюдали и делали выводы, использование простейших предметов для проведения опыта)
- коммуникативные (участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, понимали речь других)

При освоении данного курса учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данного курса являются:

- умение работать с различными источниками информации;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы - выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Достигаемые уровни подготовки

В течение освоения всей программы учащиеся приобретают теоретические знания, которые подкрепляются практической деятельностью, направленной на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практикумы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания, практические работы, проекты, изготовление этикеток, паспортизация растений, экскурсии по подбору материала для составления композиций, ведение календаря ухода за комнатными растениями.

Ожидаемые результаты

В результате прохождения программы обучающиеся должны

Знать:

- Строение декоративных растений.
- Особенности содержания растений в комнатах.
- Способы ухода за комнатными растениями.
- Основные способы размножения комнатных растений.
- Жизненные формы растений.
- Ассортимент комнатных растений.
- Правила размещения растений в комнате.
- Способы защиты от вредителей.

Уметь:

- Приготавливать земельную смесь, для посадки растений.
- Высаживать растения в приготовленную смесь.
- Подвязывать растения.
- Подбирать вазоны для комнатных растений.
- Классифицировать растения.
- Проводить паспортизацию растений.
- Изготавливать этикетки.
- Вести календарь ухода за комнатными растениями.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	«Цветы - краски природы»	5
2.	«Строение цветущего растения»	3
3.	«Особенности содержания комнатных растений»	12
4.	«В мире цветов»	6
5.	«Школа цветовода»	8
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятий кружка
		Раздел 1 «Цветы – краски природы» (5 ч.)
1.		История комнатного цветоводства. Цветы в нашей жизни.
2.		Игра-викторина «Что мы знаем о цветах». Рисование любимого цветка.
3.		Экскурсия «Цветы вокруг нас». Аппликация «Мой любимый цветок».
4.		Цветочные узоры.
5.		Коллективное панно «Цветочная поляна»
		Раздел 2 «Строение цветущего растения» (3 ч.)
6.		Особенности строения комнатных растений.
7.		Цветы и плоды растений.
8.		Части растения (корень, стебель, листья). Практическое определение
		Раздел 3 «Особенности содержания комнатных растений» (12 ч.)
9.		Благоприятные условия для произрастания комнатных растений.
10.		Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения.
11.		Растения длинного, короткого и нейтрального дня.
12.		Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения.
13.		Комнатные растения для «северного» и «южного» окна.
14.		Воздушный и водный режим растений.
15.		Приготовление земельной смеси.
16.		Рыхление. Подкормки.
17.		Уход за листьями.
18.		Посуда для посадки растений.
19.		Пересадка и перевалка растения.
20.		Прищипка, обрезка и омолаживание. Подвязка и купание растений.
		Раздел 4 «В мире цветов» (6 ч.)
21.		Цветы нашей школы
22.		Цветы-синоптики. Цветы-доктора. Цветы-хищники.
23.		Сказки, загадки, легенды, стихи о цветах.
24.		Цветы на полотнах художников
25.		Цветы на праздник. Изготовление цветов из бумаги
26.		Конкурсная программа «Что мы знаем о цветах».
		Раздел 5 «Школа цветовода» (8 ч.)
27.		Инвентарь и правила эксплуатации инвентаря для ухода за комнатными растениями.
28.		Правила безопасности при работе с водой, землёй.
29.		Вредители и болезни комнатных растений
30.		Размножение комнатных растений
31.		Правила посадки комнатного растения.
32.		Уход за молодыми растениями.
33.		Подготовка растений к летним каникулам
34.		Итоговое занятие. Подведение итогов работы кружка

Методическое обеспечение программы

Прививать детям чувство любви к природе необходимо с раннего детства. Опыт общения с природой может стать багажом гуманности, в котором нуждается современное общество. Создавать и сохранять, окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром - эта задача должна присутствовать в воспитательной работе с учащимися.

Принципы построения курса

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к природе, Родине;
- создание условий для самореализации;
- интеграция личности в национальную культуру;
- учёт разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Организация процесса

Программа предполагает систему занятий, педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень полученных знаний, умений и навыков.

Для проведения кружка выбраны наиболее приемлемые формы проведения занятий. Учащиеся ведут наблюдения за растениями, выращивают разные виды комнатных растений с учителем, самостоятельно или с помощью родителей. Во время этой деятельности используется время общения с цветами для воспитания любви к природе. Занятия кружка проводятся не только в кабинете, но и на улице, во время проведения экскурсий. Беседы, постановка опытов, экскурсии, игры, рисование, наблюдения за растениями в течение года - сделать занятия кружка интересными, познавательными для детей. Программой предусмотрены возможности для привлечения учащихся к самостоятельной деятельности. Они готовят сообщения о растениях для занятий кружка, используя научно - познавательную литературу. Это развивает способности к творческой деятельности, стремление к знаниям, умение работать с литературой. Знания и умения, полученные на занятиях кружка, учащиеся применяют на уроках окружающего мира, технологии, на уроках биологии в старших классах, в повседневной жизни.

Материально-техническое оснащение занятий

1. Проектор
2. Презентации, видеоклипы
3. Плакаты «Размножение комнатных растений», «Строение комнатных растений»
4. Земляная смесь.
5. Цветочные горшки
6. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, термометр, увлажнитель воздуха, пульверизатор.

Список литературы

1. Ганичкина О. Любимые домашние цветы. – М.: Издательство Оникс, 2010. – 112с.
 2. Д-р Д.Г.Хессайон Все о комнатных растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 2003. – 256с.
 3. Дятченко Т.И. Растения на балконе и террасе. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 184с.
 4. Жизнь растений. Под редакцией Федорова А.А. Издательство «Просвещение», 1998год
 5. Казаринова Н.В. Здоровье дарят комнатные растения. Издательский дом «Нева», Санкт-Петербург, 2003 год.
 6. Комнатные растения. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2003. – 672с.
 7. Лихонин А.С. Комнатное цветоводство. Издательство «Времена», Нижний Новгород, 2000 год
 8. Родина В.А. Цветоводство в школе. – М.: Учпедгиз, 1955. – 144с.
(<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000029/index.shtml>)
 9. Самкова В.А. Флористика для детей. Издательство «Русское слово», Москва, 2013 год
 10. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений/ Ю.В. Сергиенко. – М.: АСТ, 2007. – 319с.
 11. Степура А.В., Степура М.Ю. Комнатные растения. Практическая энциклопедия. – М.: Мир книги, 2004. – 368с.
 12. Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.-Стройиздат.- 2003.
 13. 4. Юдина И.А. Комнатное цветоводство. Издательство «Вече», Москва 2003 год
 14. Чуб В.В., Лезина К.Д. Полная энциклопедия комнатных растений. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 416с.
- Сайты:
1. <http://www.florets.ru/komnatnoe-tsvetovodstvo/>
 2. <http://www.openclass.ru/node/251729>
 3. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/kruzhok-komnatnoe-cvetovodstvo>