

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодёжи"

Филиал № 1 МБОУ "Первомайская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

А.В.Копытина

Протокол № 5

от "25" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

МС школы, заместитель директора по
УВР

О.И. Петрова

Приказ № 14

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Первомайская
СОШ"

М.Ю. Беяева

Приказ №133-П§1

от "28" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По программе дополнительного образования

Курс «Географический калейдоскоп»

2023-2024 учебный год

Составитель:

Копытина А.В. учитель географии
Первой квалификационной категории.

П. Ясная Поляна, 2023

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы: дополнительного образования

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- Для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании дополнительного образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации дополнительного образования;
- для администрации программа является основанием для определения качества реализации дополнительного образования;

Категория обучающихся: обучающиеся 5-9 классов филиала № 1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 34 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа дополнительного образования «В мире географии» для 5- 9 классов является модифицированной, за основу взята авторская рабочая программа Арван Е. Ю.

Данная программа предназначена для углубления знаний, обучающихся 5- 9 классов по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания обучающихся. Курс «В мире географии» помогает развивать у обучающихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания обучающихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности курса дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

Цели программы: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора обучающихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- развитие у обучающихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у обучающихся.

Развивающие:

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Формы организации обучения: лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурсы.

Методы организации обучения: словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические

(разбор учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся

Должны знать/понимать:

- основные понятия курса;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт ;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Должны уметь:

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры.

Способы проверки образовательной программы:

- систематическое наблюдение
- участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Часы
	Введение.	1
1	Основы теории и практики физической географии.	28
2	Экономическая география. Население и хозяйство России.	5
Всего		34

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение – 1 ч

Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Раздел I. Основы теории и практики физической географии – 28 часов

Тема 1. Источники географической информации – 6 часов

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта».

Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдорадо. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. Интерактивная викторина: «Исследователи России».

Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы.

Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

Тема 4. Природа материков. Рекорды планет. – 6 часов

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков».

Тема 5. Природа России - 6 часов

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.

Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России – 5 часов

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение.

Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива. Защита творческих работ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер а уроков по порядк у	№ урока в разделе, теме	Тема занятия	Плановые сроки изучения учебного материала	Примечание
Введение – 1 час				
1	1	Значение географии в жизни человека Специфика занятий и общие требования.	01.09-08.09	
Раздел I. Основы теории и практики физической географии - 28 часов				
Тема 1. Источники географической информации - 6 часов				
2	1.	Источники географической информации и методы географических исследований	9.09-15.09	
3	2.	План местности. Масштаб. Решение задач.	16.09-21.09	Приложение 1 Приложение 2
4	3.	Географическая карта, глобус. Картографические проекции.	23.09-28.09	
5	4.	Решение задач на определение географических координат.	30.09-05.10	Приложение 3
6	5.	Чтение плана местности и географической карты.	07.10-12.10	
7	6.	Решение олимпиадных заданий: «План и карта».	14.10-19.10	
Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов				
8	1.	Предпосылки Великих географических открытий.	21.10-26.10	
9	2.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	4.11-09.11	
10	3.	Великие географические открытия и расширение их ойкумены.	11.11-16.11	
11	4.	Этапы и методы изучения территории России.	18.11-23.11	
12	5.	Интерактивная игра : «Исследователи России».	25.11-30.11	Приложение 4
Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов				
13	1.	Геологическое прошлое планеты.	02.12-07.12	
14	2.	Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли.	9.12-14.12	Приложение 5
15	3.	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.	16.12-21.12	
16	4.	Гидросфера и ее части. Составление коллажа: «Мировой океан».	23.12-28.12	
17	5.	Разнообразие природных зон и комплексов Земли.	13.01-18.01	
Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 6 часов				
18	1.	Происхождение материков и впадин	20.01-25.01	

		океанов.		
19	2.	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм.	27.01-1.02	Приложение 6
20	3.	Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки.	3.02-08.02	
21	4.	Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки.	10.02-15.02	
22	5.	Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки.	17.02-21.02	
23	6.	Конкурс презентаций: «Рекорды материков».	24.02-29.02	
Тема 5. Природа России – 6 часов				
24	1.	Пространство России. Границы. Особенности географического положения России.	02.03-07.03	
25	2.	Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.	9.03-14.03	Приложение 7
26	3.	Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.	16.03-13.03	
27	4.	Климат. Внутренние воды. Байкал – жемчужина России.	30.03-4.04	
28	5.	Почвы, природные зоны России. Составление коллажей.	06.04-11.04	
29	6.	Заповедная Россия. Памятники природы.	13.04-18.04	
Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России - 5 часов				
30	1.	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России.	20.04-25.04	
31	2.	Основные межотраслевые комплексы.	27.04-02.05	
32	3.	Географические особенности экономических регионов России.	04.05-9.05	
33	4.	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.	11.05-16.05	Приложение 8
34	5.	Итоговое занятие. Защита творческих работ.	18.05-25.05	
Итого				

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Выставки
2. Учебно-исследовательские конференции
3. Олимпиады
4. Неделя естественных наук
5. Круглые столы
6. Диспуты

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обучающихся:

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 1999 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2000 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006.

Для педагога

1. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
2. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя .
3. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988.
4. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
5. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
6. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
7. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
8. География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
9. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
10. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
11. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
12. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
13. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
14. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.

15. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002-302 с.
16. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
17. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000 г.
18. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
19. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2008.

Перечень материально-технического обеспечения: географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, таблицы, дополнительные дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, мультимедийный проектор, экран. (полный перечень указан в паспорте кабинета).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест по теме: «План местности».

1. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

- а) рисунок;
- б) карта;
- в) аэрофотоснимок;
- г) глобус.

2. Как называется масштаб записанный в таком виде: 1 : 100 000?

- а) именованный;
- б) численный;
- в) линейный;
- г) дробный.

3. Во сколько раз расстояние на местности больше расстояния на плане, если местность изображена в масштабе 1 : 30 000?

- а) в 30;
- б) в 300;
- в) в 3000;
- г) в 30 000.

4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находится запад?

- а) справа;
- б) слева;
- в) сзади;
- г) впереди.

5. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники?

- а) с северной;
- б) с южной;

- в) с западной;
- г) со всех сторон одинаково.

6. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?

- а) масштаб;
- б) азимут;
- в) компас;
- г) горизонт.

7. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90° ?

- а) северу;
- б) востоку;
- в) западу;
- г) югу.

8. Отсчёт азимута ведётся от:

- а) направления на север;
- б) направления на юг;
- в) направления на запад;
- г) направления на восток.

9. Каким будет масштаб в численном виде, если 1 см. равен 5 км.?

Ответ: _____

10. Как называется умение находить стороны горизонта?

Ответ: _____

11. Чем относительная высота отличается от абсолютной?

Ответ: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Решение задач по теме «Масштаб»

1. Переведите численный масштаб – в именованный

- а) 1 : 4 000
- б) 1 : 50 000
- в) 1 : 900 000
- а) 1 : 700
- б) 1 : 10 000 000
- в) 1 : 300 000

1. Переведите именованный масштаб – в численный

- а) в 1 см 50 м
- б) в 1 см 7 км
- в) в 1 см 600 м
- а) в 1 см 30 км
- б) в 1 см 400 км
- в) в 1 см 800 м

2. Изобразите линейным масштабом масштаб

- в 1 см 30 км
- в 1 см 500 м

3. Изобразите линейным масштабом расстояние в 300 м

- в 1 см 100 м
- в 1 см 30 м

4. Начертите отрезок длиной 50 м в масштабе

1 : 1 000

1: 500

6. Карта какого масштаба карта крупнее и во сколько раз

- а) 1 : 500 000 или б) 1 : 10 000 000
- в) 1 : 3 000 000 или г) в 1 см 5 км
- а) в 1 см 100 км или б) 1 : 500 000
- в) в 1 см 50 м или г) 1 : 20 000

7. Мальчик начертил план местности, где расстояние от дома до школы

равнялось 5 см. Каков масштаб плана, если на местности это расстояние равно

500 м

1 000 м

8. Распределите карты по мере уменьшения охвата изображаемой территории

- а) М – 1 : 1 000 000
- б) М – 1 : 10 000
- а) М – 1 : 250 000
- б) М – 1 : 100 000

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1) На каком транспорте сухопутном или морском вы будете приближаться ко мне, если я нахожусь в точке с координатами 30° южной широты и 70° восточной долготы. (Индийский океан - на морском транспорте).

2) Я сейчас нахожусь на замечательном объекте, который открыл английский путешественник Давид Ливингстон в 1856 году. Найдите его на карте по координатам 18° южной широты 26° восточной долготы. На каком материке он находится? (Водопад Виктория – в Африке).

3) До какого океана я быстрее доберусь, если мои координаты 3° южной широты 37° восточной долготы. (Вулкан Килиманджаро в Африке – до Индийского океана).

Задание 1. “28 января 1820 года вблизи 70° ю.ш. и 2° з.д. с обоих судов была замечена земля” - так писал об этом событии М. П. Лазарев. Какая земля была открыта в этот день?

Варианты ответов:

- А. Новая Гвинея.
- Б. Новая Зеландия.
- В. Куба.
- Г. Антарктида.

Задание 2. 10 января 1821 года русская экспедиция на судах “Восток” и “Мирный” открыла остров с координатами 69° ю.ш. и 91° з.д. Это был остров:

Варианты ответов:

- А. Врангеля.
- Б. Петра I.
- В. Тасмания.
- Г. Мадагаскар.

Задание 3. Потерпевший кораблекрушение герой романа Ж. Верна капитан Гранд сумел добраться до острова, координаты которого: 37° ю.ш. и 153° з.д. Это был остров:

Варианты ответов:

- А. Петра I.
- Б. Табор.
- В. Шри-Ланка.
- Г. Сахалин.

Задание 4. Лёгкое парусное судно в Индийском океане терпит бедствие. Его координаты 10° ю.ш. и 60° в.д. На берегу, какого материка радисты первыми услышат сигнал SOS?

Варианты ответов:

- А. Африки.
- Б. Евразии.
- В. Австралии.
- Г. Южной Америки.

Задание 5. Этот остров имеет несколько названий: Рапа-Нуи, Вайгу, но чаще его обозначают другим названием. Как называется этот остров на карте, если его координаты: 27° ю.ш. и 109° з.д.

Варианты ответов:

- А. Пасхи.
- Б. Гренландия.
- В. Петра I.
- Г. Мадагаскар.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ИССЛЕДОВАТЕЛИ РОССИИ»

Форма занятия: -игра.

Цель: закрепление знаний об особенностях природы России.

Задачи: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными при изучении общих вопросов о природе страны; развить интеллектуальные способности, коммуникативные навыки при работе в группах, познавательный интерес к предмету.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, сигнальные флажки.

Ход урока

1. Организационный этап

Обучающиеся за ранее делятся на 4 группы. Выбирается ведущий для подсчета баллов, которые будут записываться на доске по ходу игры. Группы знакомятся с условиями игры.

Правила игры.

Каждый вопрос в зависимости от степени сложности имеет свою “цену”.

Команды выбирают вопросы поочередно – по часовой стрелке.

Время на размышление – 30 секунд, досрочный ответ принимается в случае, если отвечать готовы все команды.

Первой отвечает команда, выбиравшая вопрос.

Затем на тот же вопрос могут отвечать остальные команды, но они должны сообщить о желании ответить заранее (один поднимает руку). В случае правильного ответа, команда получает половину “цены” вопроса.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

2. Ход игры

Презентация (**приложение 1**)

1 тур.

развернуть таблицу

Разделы	Баллы				
	10	20	30	40	50
Географическое положение	10	20	30	40	50
История изучения	10	20	30	40	50
Рельеф и геологическое строение	10	20	30	40	50
Климат	10	20	30	40	50

Внутренние воды	10	20	30	40	50
-----------------	----	----	----	----	----

развернуть таблицу

Географическое положение

10. Что такое анклав? (Территория государства, окруженная другими государствами)
20. С какими государствами Россия имеет морскую границу? США, ЯПОНИЯ
30. Назовите 2 государства, с которыми Россия имеет самую большую и самую маленькую по протяженности сухопутную границу (Казахстан и КНДР)
40. Крайняя островная северная точка России? (о. Рудольфа, мыс Флигели)
50. Какое пограничное государство спрятано под знаком вопроса? (Казахстан)

История изучения

10. Кто первым установил, что между Евразией и Америкой есть пролив? (Семен Дежнев)
20. Первые русские мореплаватели, вступившие в Америку? (В. Беринг А.И. Чириков)
30. Русские мореплаватели, открывшие Антарктиду? (Ф.Ф. Беллинсгаузен М.П. Лазарев)
40. Исследователь Камчатки в XIII веке. Завершил изучение Сибири? (В.В. Атласов)
50. Исследователь Азии, Уссурийского края, похоронен на берегу озера Иссык-Куль? (Н.М. Пржевальский)

Рельеф и геологическое строение

10. Что доказывает уклон территории России к северу? (Течение рек Лены, Енисея, Печоры, Двины, Оби)
20. Какая горная страна скрыта под знаком вопроса? (Алтай)
30. Самый высокий действующий вулкан России? (Ключевская Сопка)
40. Какое происхождение имеет озеро Байкал? (Тектоническое)
50. В честь этого исследователя назван хребет вдоль реки Лены? (Иван Демидович Черский)

Климат

10. Мороз и солнце; день чудесный...

Под голубыми небесами,
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И лес сквозь иней зеленеет
И речка подо льдом блестит.

Определите какой тип погоды отражен в этом стихотворении А . С. Пушкина.

(Антициклональный)

20. Где в России расположен муссонный климат? (Дальний Восток)
30. Почему в горах выпадает больше осадков? (Горы задерживают воздушные массы и охлаждают)
40. Почему полюс холода Северного полушария находится в Верхоянске (Оймяконе)? (Высокогорье, резкоконтинентальный климат)
50. Какой вид солнечной радиации скрыт под знаком вопроса? (Отраженная)

Внутренние воды

10. На какой реке наблюдаются наводнения сгонно-нагонного типа? (Нева)
20. Самая длинная река Европы? (Волга)
30. Самая многоводная река России? (Енисей)

40. У этой реки летнее половодье? (Амур)
 50. Эта река образуется при слиянии рек Бия и Катунь? (Обь)
2 тур Презентация (приложение 2)

развернуть таблицу

Разделы	Балы				
Исследователи России	10	20	30	40	50
Карты и названия	10	20	30	40	50
Рекордсмены	10	20	30	40	50
Почвы	10	20	30	40	50
Природные зоны, животные и растения	10	20	30	40	50

развернуть таблицу

Исследователи России

10. Покоритель Сибири. Положил начало освоению Сибири Русским государством? (Ермак Тимофеевич)
 20. Кто руководил I Камчатской экспедицией? (Витус Беринг)
 30. Вклад братьев Лаптевых? (Изучали побережье полуострова Таймыр)
 40. Кто впервые (из русских) вышел на Тихоокеанское побережье? (И.Ю. Москвитин)
 50. Вклад Челюскина в освоение России? (Достиг северной оконечности Евразии)

Карты и названия

10. Самая высокая возвышенность на Восточно-Европейской равнине? (Тиманский кряж)
 20. Художник Николай Рерих считал эти горы жемчужиной Сибири и всей Азии? (Алтай)
 30. Этот город раньше назывался Горький. Назовите его современное имя? (Нижний Новгород)
 40. Какой цифрой на карте Прикамья обозначен Соликамск? (3)
 50. Какие горы скрыты под знаком вопроса? (Бырранга)

Рекордсмены

10. Самая низкая точка России? (Каспийское море, - 27 м)
 20. Крупнейший остров России в Северном Ледовитом океане? (Новая Земля, 82,6 тыс. кв. км)
 30. Самое глубокое и большое море России? (Берингово)
 40. Крупнейший полуостров России? (Таймыр)
 50. Длиннейшая река России? (Обь с Иртышом)

Почвы

10. Чем почва отличается от горных пород? (Плодородием)
 20. Сколько времени требуется для образования 1 см почвы? (15000 лет)
 30. Как назвал почву В.В. Докучаев? (Зеркало ландшафта)
 40. К какой оболочке(кам) относится почва? (Биосфера и литосфера)
 50. Почему происходит засоление почвы? (Недостаток воды и высокие температуры)

Природные зоны, животные и растения

10. Где в России находится зона арктических пустынь? (На островах Северного Ледовитого океана)
20. Животное – символ тайги и России? (Медведь)
30. Для какой зоны характерны: суслик ковыль, дрофа, жаворонок? (Степи)
40. Почему растения в тундре растут медленно? (Низкие температуры не позволяют длительной вегетации)
50. Животное, из рогов которого добывают ценное лекарство? (Пятнистый олень, Пантокрин)

3. Подведение итогов

Лучших игроков команд, а может и всю команду победительницу, отметить.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тест по теме «Атмосфера» 1 вариант

1. Где наблюдается наименьшая мощность тропосферы:

а) на полюсах; б) в умеренных широтах; в) на экваторе.

2. Расположите этапы нагрева в правильной последовательности;

а) нагрев воздуха; б) солнечные лучи; в) нагрев земной поверхности.

3. В какое время летом, при ясной погоде, наблюдается наибольшая температура воздуха:

а) на рассвете б) в обед в) на закате

4. Заполните пропуск:

При подъеме в горы атмосферное давление каждые 10,5 м на 1 мм рт.ст.

5. Газ, который составляет большую часть воздуха:

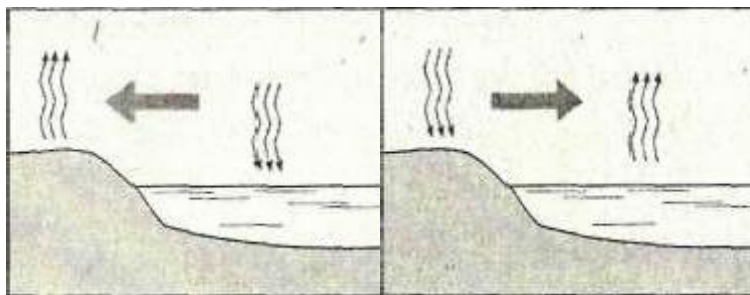
а) кислород; б) углекислый газ; в) азот

6. Установите соответствие (к каждой цифре которая обозначает картинку, поставьте буквы):

а) летний муссон;

б) зимний муссон.

1) 2)



7. Над Северным Ледовитым океаном зимой образуются ... воздушные массы:

а) сухие, холодные и прозрачные

б) влажные и холодные

в) холодные, сухие и запыленные

8. 22 июня лучи солнца падают под прямым углом:

а) на экватор; б) на северный тропик; в) на южный тропик.

9. Смена времен года вызвана:

а) вращением Земли вокруг своей оси; б) вращением Земли вокруг Солнца;

в) наклоном земной оси;

10. Установите соответствие приборов и элементов погоды:

Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:

1 Температура воздуха А) Барометр

2 Определение количества осадков Б) Термометр

3 Атмосферное давление В) Осадкомер

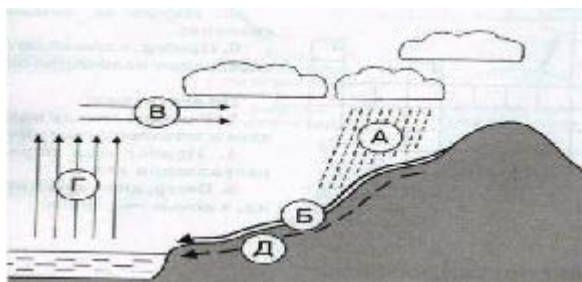
4 Влажность воздуха Г) Флюгер

5 Направление ветра Д) Гигрометр

11. Установите соответствие между слоями атмосферы и их свойствами:

2 часть

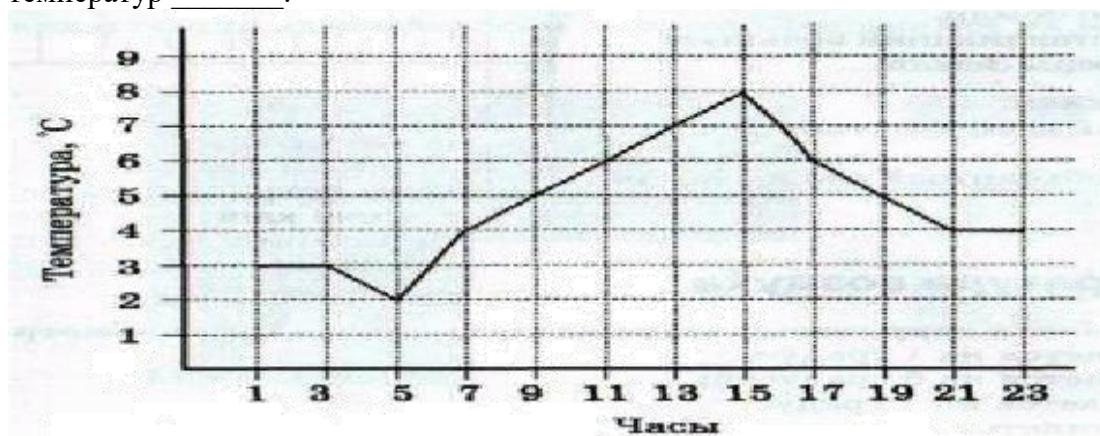
1. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?



Испарение
Перенос влаги
Осадки
Реки
Подземные воды

2. Перед вами график суточного хода температур. Определите:

а) $t^{\circ}\text{C}$ максимальную _____, б) время ее наблюдения _____, в) амплитуду температур _____.



3. На горе высотой 4 км термометр показал 0°C . Какая температура будет у подножия горы?

4. Определите атмосферное давление на вершине холма высотой 50 м, если у его подножия оно составляет 750 мм рт. ст.

5. Определите относительную влажность воздуха, если при температуре $+12^{\circ}\text{C}$ в 1 м^3 этого воздуха содержится 1 г водяного пара, а максимально при данной температуре воздух содержит в 1 м^3 9 г водяного пара.

6. Задание: построить розу ветров по следующим данным:

с – 1 день с-в – 4 дня

ю – 10 дней с-з – 2 дня

з - 3 дня ю-в — 8 дней

в - 6 дней ю-з - 0 дней ____

7. Продолжи предложение.

Климатом данной местности *называется* ...

8. Построить график суточного хода температуры по следующим данным:

Определите суточную амплитуду температуры и среднесуточную температуру?

Тест по теме «Атмосфера»

2 вариант

1. В районе полюсов мощность тропосферы:

а) наименьшая; б) наибольшая; в) средняя.

2. В какое время летом при ясной погоде, наблюдается наименьшая температура воздуха?

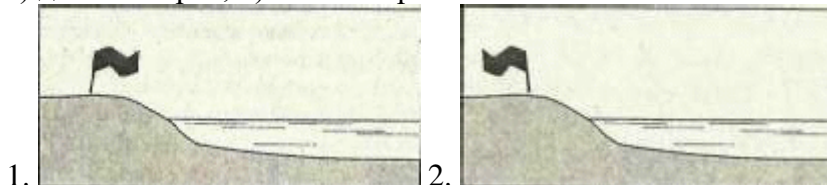
а) в полночь; б) перед восходом Солнца; в) после захода Солнца.

3. Заполните пропуски.

При подъеме вверх в тропосфере температура воздуха уменьшается на каждые км на °С.

4. Установите соответствие (в картинке поставить буквы):

а) дневной бриз; б) ночной бриз.



5. Каким прибором измеряется атмосферное давление:

а) барометр; б) гигрометр; в) анемометр.

6. Над Атлантическим океаном в северном полушарии зимой образуются ... воздушные массы:

а) холодные и прозрачные

б) теплые и влажные

в) холодные и сухие

7. 23 марта лучи солнца падают под прямым углом:

а) на экватор; б) на северный тропик; в) на южный тропик.

8. Смена дня и ночи на Земле вызвана:

а) вращением Земли вокруг своей оси;

б) вращением Земли вокруг Солнца;

в) наклоном земной оси;

г) орбитой годового вращения Земли.

9. На какой высоте проходит верхняя граница атмосферы:

а) 10 км; б) 30 км; в) 1000 км; г) 3000 км.

10. Определите принадлежность данных видов осадков.

1. Дождь. а) твердые;

2. Изморозь. б) жидкие;

3. Крупа. в) из облаков;

4. Гололед г) из воздуха.

5. Снег.

6. Роса.

7. Морось.

8. Иней.

9. Град.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 Сгущение водяного пара А) Климат

2 Движение воздуха в горизонтальном направлении Б) Воздушные массы

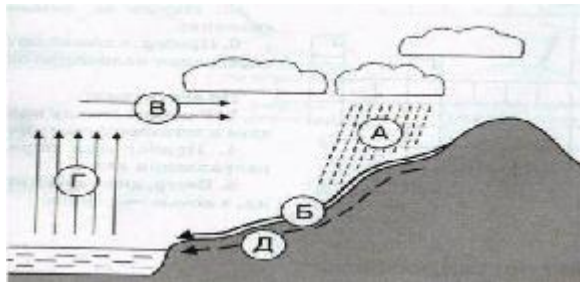
3 Состояние приземного слоя воздуха в данный момент Г) Погода

4 Большие объемы воздуха с определенными свойствами Д) Конденсация

5 Многолетний режим погоды

2 часть

1. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?



Испарение

Перенос влаги

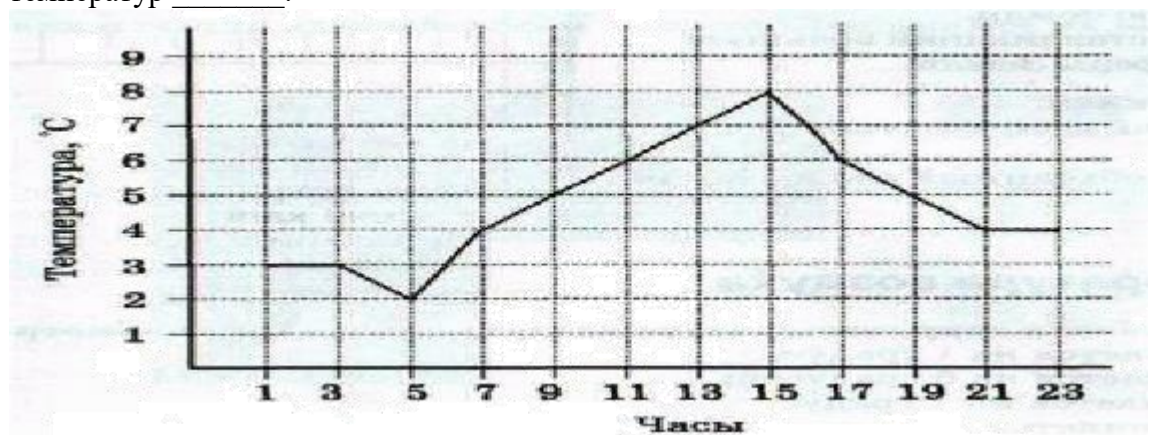
Осадки

Реки

Подземные воды

2. Перед вами график суточного хода температур. Определите:

а) $t^{\circ}\text{C}$ максимальную _____, б) время ее наблюдения _____, в) амплитуду температур _____.

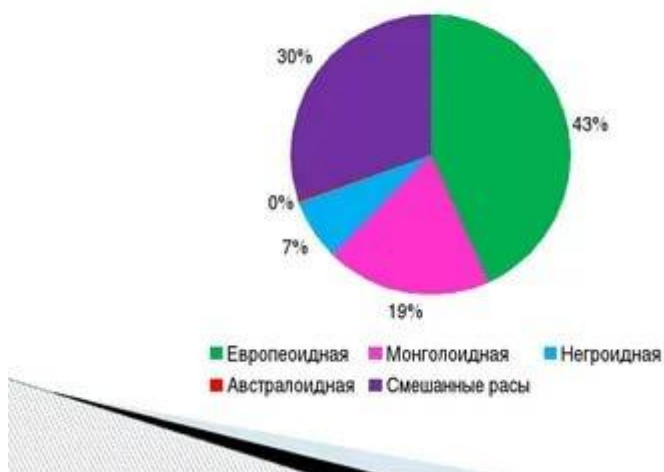


3. Температура воздуха у поверхности Земли 18°C . Определите температуру воздуха за бортом самолета, летящего на высоте 9000м?
4. Определите атмосферное давление у подножия холма, если на вершине холма оно составляет 788 мм рт. ст. Высота холма составляет 30м.
5. Определите относительную влажность воздуха, если при температуре $+10^{\circ}\text{C}$ в 1 м^3 этого воздуха содержится 3 г водяного пара, а максимально при данной температуре воздух содержит в 1 м^3 9 г водяного пара.
6. Задание: построить розу ветров по следующим данным:
с – 1 день с-в – 4 дня
ю – 10 дней с-з - 2 дня
з - 3 дня ю-в – 8 дней
в - 6 дней ю-з - 0 дней ____
7. Продолжи предложение.
Главной причиной образования ветра является ...
8. Построить график суточного хода температуры по следующим данным:
Определите суточную амплитуду температуры и среднесуточную температуру?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

1. Проанализируйте диаграмму, сделайте выводы:

Четыре главные расы человечества:



1. По приведенным ниже данным составьте диаграмму:



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

1. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов?

Алгоритм решения:

- Определить в каких часовых поясах находятся города. Лондон – 0 часовой пояс. Москва – 2 часовой пояс.
- Определить разницу во времени между городами - 2 часа.
- Определить положение городов относительно друг друга: Лондон западнее Москвы, значит время убывает.
- Вычислить время в Лондоне: $15 \text{ ч.} - 2 \text{ ч.} = 13 \text{ часов}$

2. Сколько времени (с учетом декретного) будет в Мурманске (2-ой часовой пояс), когда в Лондоне 12 часов дня? Ответ запишите цифрами. 15 часов.

3. На нулевом меридиане местное время - 14 часов. Который час по местному времени на 90° в.д., 90° з. д. и 180° ?

Алгоритм решения:

- Определить разницу в долготе между меридианами $900 - 00 = 900$
- Определить разницу во времени $1 \text{ ч} - 150$ $900: 150 = 6 \text{ часов}$
- Определяем разницу во времени: $14 \text{ ч.} + 6 \text{ ч.} = 20 \text{ ч.}$, т.к. меридиан находится восточнее.

4. На каком меридиане расположен пункт, если известно, что в полдень по времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нем 9 часов? Ход ваших рассуждений запишите.

Алгоритм решения:

- Определяем разницу во времени: $12 \text{ ч.} - 9 \text{ ч.} = 3 \text{ ч.}$
- Определяем разницу по долготе: $1 \text{ ч.} - 150$ $3 \text{ ч.} * 150 = 450$ – расстояние между меридианами
- Определяем меридиан: т.к. время меридиана меньше времени Гринвича, то он находится западнее. Значит, $3600 - 450 = 3150$ з.д.

5. Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку в Москве (II часовой пояс) самолет, вылетевший из Читы (VIII часовой пояс) в 7 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 8 часов. Ответ запишите цифрами.

6. Если вы 14 мая поплывете из Владивостока в Сан-Франциско и пробудете в плавании 5 суток, то какого числа ваше судно прибудет в пункт назначения.

7. Когда должен вылететь из аэропорта житель Аляски, если он хочет попасть на день рождения друга, живущего в Анадыре 4 июня в 13.00. Время полета 2 часа.

8. Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку в Москве (II часовой пояс) самолет, вылетевший из Красноярска (VI часовой пояс) в 17 часов по времени Красноярска. Расчетное время полета составляет 4 часа. Ответ запишите цифрами.

9. Самолёт вылетел из Смоленска (II часовой пояс) в Оренбург (IV часовой пояс) в 9 часов по времени Смоленска. Расчетное время полёта составляет 3 часа. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ОГЭ 2022