

**Муниципальное казенное учреждение
«Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
методического совета
от 25.08.2023 г.
№1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель
директора по ВР
от 25.08.2023 г.
Н.Г. Биткова

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
педагогического
совета
от 28.08.2023 г.
№ 14

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Первомайская СОШ»
М.Ю. Беляева
Приказ № 133-П§1
от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Детская организация»
«Школьная страна «Юность»»
«Я, ты, он, она»
5-9 классы**

2023-2024 учебный год

Составитель:
Ожерельева Наталья Николаевна,
Педагог-организатор,
первая квалификационная категория

с. Первомайское 2023

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	7
3.	Содержание тем курса внеурочной деятельности	9
4.	Тематическое планирование	11
5.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы	10
6.	Лист корректировки рабочей программы	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО), структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания. Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации². В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФОП ООО реализуется посредством урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» (далее — Программа) с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Актуальность программы

Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная

деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных

от урочной³.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную

и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность,

экскурсии, походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность может

реализовываться через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий — развитие

важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя

инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача, решаемая с помощью занятий, — обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни.

В пятом классе происходит переход от младшего школьного возраста к подростковому, поэтому среди пятиклассников можно увидеть

и еще «психологических младшекласников», и одновременно младших подростков. Пятиклассника уже не удовлетворяет позиция школьника, которую он занимал в начальных классах. У него появляется возможность к построению обобщений в более сложной деятельности

по усвоению норм взаимоотношений, что выражается в активизации интимно-личностного и стихийно-группового общения. Фактически в пятом классе происходит переход ведущей деятельности ребенка от учения к общению.

Пятиклассники переживают образовательный кризис: полностью меняется характер обучения по сравнению с начальной школой, поэтому особое внимание в

Программе уделено вопросам адаптации

школьников к новым условиям. Происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы.

Дети осознают себя и свои возможности, интересы, способности, у них

3 Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 года

формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. В этом возрасте актуализируются потребности в установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активность пятиклассников направлена как на себя, так и на других людей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции⁴. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям

пятиклассника в самоутверждении, а с другой — создавать условия для развертывания отношений с товарищами и признания его реальной

значимости как полноправного члена общества⁵. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает

возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию

отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее

переживания. В событиях ребенок преобразовывает персональный

социальный опыт на личные установки и позиции, включается в многообразные социальные связи, является исполнителем разных ролевых

функций, тем самым преобразует окружающее общество и себя. Участие ребенка в такого рода событиях обеспечивает активную социализацию ребенка.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации

обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей пятиклассников, социальной ситуации развития детей в образовательной организации и направлена на их активную социализацию.

Цель Программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических

особенностей.

Задачи Программы:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Методологическими основаниями Программы являются аксиологический, антропологический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход предполагает, что воспитание представляет собой социальную деятельность, направленную на передачу ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся

присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт; у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;

- антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных

и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений в событийных общностях, в которых происходит зарождение нравственного сознания, обретается опыт нравственного поведения,

что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- системно-деятельностный подход обуславливает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования,

формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъектной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

В основе Программы лежит понятие образовательного события, которое было введено в педагогическую систему А. С. Макаренко и закреплено классической традиционной педагогикой. Образовательное

событие — это особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает инициативные формы включения и создание «продукта совместной деятельности», позволяющая

8

ребенку приобретать собственный опыт переживания той или иной ценности. В воспитательном событии осуществляется взаимное обогащение всех субъектов воспитательного процесса. Оно способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности пятиклассников.

ТЕЗАУРУС ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Активность — это деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества. Активность ребенка направлена на получение новых знаний, умений, навыков, на успешное вхождение в коллектив сверстников.

Воспитание — социальная деятельность, направленная на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные

целевые ориентиры. Общность — реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором

они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия.

Событие (в контексте воспитания) — субъект-субъектная форма взаимодействия взрослого и ребенка, в которой активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности,

формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания.

Социализация — это интегративный процесс вступления субъекта в структуру общества, посредством овладения им социальными правилами, ценностями, ориентациями, традициями, познание которых помогает стать эффективным индивидом общества.

Формы организации учебных занятий: деловые и ролевые игры; упражнения на взаимодействия в группе; тренинги; дискуссии; беседы; социальные акции и мини проекты; творческие задания; конкурсы; круглые столы; творческие встречи с интересными людьми; социологические опросы.

Основные виды деятельности: самостоятельная работа; экспериментальная деятельность; коллективная работа; проектная деятельность; исследования и наблюдения; волонтерская деятельность;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа позволяет добиться следующих результатов.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- развитие самосознания;

- самовоспитание культурных качеств;
- необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни;
- знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.

Метапредметные результаты курса освоения внеурочной деятельности:

Регулятивные:

- умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
- самоконтроль в организации учебной и внеурочной деятельности;
- формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.

Познавательные:

- выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

Коммуникативные:

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;
- разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;
- стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;
- речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка)

предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации.

Содержание тем курса внеурочной деятельности

1 «Моя школа — мои возможности»

Занятие 1. «Какие мы?»

Занятия 2–3. «Маршруты нашей школы» 2

Занятие 4. «Школьные старты» (подготовка) 1

Занятие 5. «Школьные старты» 1

Занятия 6–7. «Мы — команда» 2

ИТОГО: 7

2 «Моя семья — моя опора» Занятие 8.

«История моей семьи» 1

Занятие 9.

«Семья — начало всех начал» 1

Занятие 10.

«Правила счастливой семьи» (подготовка) 1

Занятия 11–12.

«Правила счастливой семьи» 2

ИТОГО: 5

3 «Мой выбор — моя
ответственность»

Занятие 13.

«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать» 1

Занятие 14.

«Свобода и ответственность» 1

Занятие 15.

«Цифровая грамотность и безопасность в сети» 1

Занятие 16.

«Безопасное использование цифровых ресурсов» 1

Занятие 17.

«Финансовая безопасность» 1

Занятие 18.

«Планируем бюджет» 1

Занятие 19.

«5 правил финансовой грамотности» 1

Занятия 20–21.

«Мы выбираем» 2

ИТОГО: 9

4 «Мои знания — моя сила» Занятия 22–23.

«Чудеса науки» 2

Занятие 24.

«Правильные привычки: здоровое питание» 1

Занятие 25.

«Правильные привычки: правила безопасности» 1

Занятия 26–27.

«В здоровом теле — здоровый дух» 2

ИТОГО: 6

5 «Моя страна — моя
история»

Занятие 28.

«Аллея памяти» 1

Занятие 29.

«Живет герой на улице родной» 1

Занятие 30.

«Через года, через века помните...» 1

Занятия 31–32.

«Зарница» 2

ИТОГО: 5

Итоговое занятие «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» 2

ИТОГО: 34 часа

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ П/П	Классные события	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	«Моя школа-мои возможности»	1. «Какие мы?»	1	Знакомство
		2-3. «Маршруты нашей школы»	2	Проведение школьного собрания.
		4. «Школьные старты» (подготовка)	1	Распределение функциональных обязанностей.
		5. «Школьные старты»	1	
		6 -7. «Мы- команда»	1	Игра на командное образование «Снежный ком», «Барановское движение» и др.
2	«Моя семья-моя опора»	8. «История моей семьи»	1	КТД
		9. «Семья-начало всех начал»	1	КТД
		10. «Правила счастливой семьи»	2	КТД
		11-12. «Правила счастливой семьи»		
3	«Мой выбор-моя ответственность»	13. «Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1	Тренинг «Как вести за собой»
		14. «Свобода и ответственность»	1	

		15. «Цифровая грамотность и безопасность в сети»	1	
		16. «Безопасное использование цифровых ресурсов»	1	Мастер – класс.
		17. «Финансовая безопасность»	1	Деловая игра
		18. «Планируем бюджет»	1	Деловая игра
		19. «5 правил финансовая грамотности»	1	Деловая игра
		20-21 «Мы выбираем»	2	Тренинг на взаимодействие друг с другом.
4	«Мои знания – моя сила»	22-23. Чудеса науки	1	Круглый стол.
		24 «Правильные привычки: правила безопасности»	1	Беседа
		25 «Правильные привычки: правила безопасности»	1	Игра
		26-27 «В здоровом теле-здоровый дух»	1	Игра
5	«Моя страна- моя история»	28 «Аллея памяти»	1	Акция
		29 «Живет герой на улице родной»	1	Акция
		30 «Через года, через века помните...»	1	Акция
		31-32 «Зарница»	2	Акция
	Итоговое занятие	«Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»	2	
	ИТОГО:		34	

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Персональный компьютер;
2. Принтер;
3. Сканер;
4. Мультимедиа проектор;
5. Интерактивная доска.
6. Учебные кабинеты
7. Демонстрационный материал
8. Символика РДШ

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” (вступает в силу с 1.09.2020) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/

3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Минтруда России 10.01.2017 №10N) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/d92c54684b45959fe3549abd0c70558d57e1d86/

8. Владимирова, Т.Н. Учебно-методическое пособие «Информационно-медийное направление Российского движения школьников [Текст]: учебно-методическое пособие /Т.Н. Владимирова, А.В. Мажура, И.А.. Михеев., Н.С. Курганкина, Д.Е. Покровский, А.М. Шестов, А.А. Толкачев, Е.Р. Авдеенко Е.Р.; под общей ред. А.А. Крюковой. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018 – 66 с. <https://disk.yandex.ru/i/FxJ3vIKTjvic0w>

9. Гаврилина, Ю.А. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». [Текст] / Ю.А. Гаврилина, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.А. Шестов, А.К. Баженова, Т.Ю. Коренюгина, Е.В. Ревина – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 76 с <https://rdsh.education/media/redactor/Методические%20рекомендации%20для%20педагогов%20по%20>

[поднаправлению%20деятельности%20Российского%20движения%20школьников%20«Экология»..pdf](#)
f.

10. Леванова, Е.А. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». [Текст] / Е.А. Леванова, И.А. Лопатина, С.Н. Морозюк, Т.Н. Сахарова, С.Ю. Попова-Смолик, Т.В. Пушкарева, Е.Г. Уманская, А.А. Толкачев – М.: «НОК», 2018. – 44 с.

<https://rdsh.education/media/redactor/1.%20Личн.%20развитие%20-Популяризация%20ЗОЖ.pdf>

11. Преображенская, А. В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / , А.В. Преображенская, Е. А. Леванова, Л. Ю. Бондарева, О. С. Пашук, Е. В. Сухушина, А. А. Толкачев. – Москва : РУДН, 2019. – 44 с. : ил. <https://rdsh.education/media/catalog/2020/05/96c68309-ceb0-477e-b6fb-a36758085d28.pdf>

12. Ревин, И.А. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие: самост. учеб. электрон. изд. / Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 61 с

<https://rdsh.education/media/catalog/2021/07/62b453f5-c622-41b3-a14e-b3b4e10c6863.pdf>

6. Лист корректировки рабочей программы

№	Тема урока	Дата не выдачи	Дата выдачи	Причина
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				