

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено
Советом школы
протокол № 1
« 11 » апреля 2022 г.

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Первомайская средняя
общеобразовательная школа»
протокол № 5
« 12 » апреля 2022 г.

Утверждаю директор
МБОУ «Первомайская
средняя общеобразовательная
школа»
М.Ю. Беяева
Приказ № 58-П§1
« 12 » апреля 2022 г.



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2021 год**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Бийского района Алтайского края

с. Первомайское, 2022

Председатель комиссии

Беляева Марина Юрьевна, директор школы

Члены комиссии:

Дудина Надежда Константиновна, заместитель директора по УВР

Биткова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по ВР

Ларионова Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР

Трямкина Ирина Валерьевна, заместитель директора по УВР (НМР)

Петрова Ольга Ивановна, заместитель директора по УВР (филиал №1)

Яковлева Елена Николаевна, заместитель директора по УВР (филиал №2)

Сорокина Анна Сергеевна – социальный педагог

Фомина Светлана Сергеевна – педагог-психолог

Попова Светлана Геннадьевна – библиотекарь

Отчет принят на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края

« 12 » апреля 2022 г., протокол заседания № 5

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о школе

Официальное наименование Учреждения:

полное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края;

сокращенное: МБОУ «Первомайская СОШ».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Место нахождения:

Юридический адрес: ул. Школьная, 7, с. Первомайская, Бийский район, Алтайский край, 659363

Фактический адрес: ул. Школьная, 7, с. Первомайское, Бийский район, Алтайский край, 659363.

Учреждение имеет структурные подразделения - основной уровень образования:

Филиал №1 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»;

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа».

Место нахождения структурных подразделений:

Филиал № 1 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»: ул. Школьная, д. 16, п. Ясная поляна, Бийский район, Алтайский край, 659363;

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»: ул. Школьная, д. 13, п. Восточный, Бийский район, Алтайский край, 659363.

Директор школы: Беяева Марина Юрьевна, телефон: 8-(3854)-381-147, e-mail: perverschool@yandex.ru.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Бийский район Алтайского края осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи» Бийского района Алтайского края.

Председателя комитета: Карюшина Полина Валерьевна

Юридический и фактический адрес: 659325, Алтайский край, г. Бийск, ул. Ленина, д. 113

Контакты: телефон 8-(3854)-337-050, 8-(3854)-336-577;

e-mail: bir.com22@mail.ru; официальный сайт: <http://bsk.edu22.info>

История создания школы

Школа была открыта в 1930 году через год после основания совхоза. Ее первое название – «Зерносовхозная школа», учились в ней всего семь лет. Через четыре года школа сделала свой первый выпуск. С середины 50-х годов школа стала восьмилетней, а для обучения и проживания детей с отделений совхоза при ней был открыт интернат, действующий до 1984 года. В 1965 году школа была преобразована в Первомайскую среднюю. Первый выпуск десятиклассников был в 1966 году. Их было немного, всего 19 человек. В 1974 году было построено здание школы, в котором сейчас и проходит обучение. В 2001 году школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа». В 2011 году в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа». В 2012 году школа реорганизована путем присоединения к ней двух филиалов МКОУ «Яснополянская ООШ» и МКОУ «Восточная ООШ». В 2018-2019 году в школе

сделан капитальный ремонт. В 2020 году на базе школы открылся центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

В настоящее время в ОО функционирует 34 учебных кабинета, спортивный зал, БИЦ, столовая на 120 посадочных мест, мастерские, оснащенные современным оборудованием. На данный момент в школе обучается 498 человека.

В МБОУ «Первомайская СОШ» создана система условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система условий для детей с ОВЗ

Таблица 1

Требования	Наличие
Удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах	Стенды в кабинетах: противопожарная информация, ПДД и т.д. Стенды первый этаж Стенд в холле первого этажа
Наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники	Просторные кабинеты, оборудованные интерактивными досками, документ-камерами
Обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.	Обучающиеся с ОВЗ в инклюзивных классах сидят не далее второй парты
Использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья	Обучающиеся с ОВЗ получают учебники в библиотеке также, как и все обучающиеся
Преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности	Кабинет химии – таблица Менделеева, Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Приборы. Наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, комплекты для лабораторных опытов и практических занятий, средства ИКТ. Кабинет географии – географические карты Кабинет биологии - наглядные модели, натуральные объекты (цветы и растения), муляжи, пособия на печатной основе Кабинет физики – измерительные приборы, демонстрационное оборудование
Организация зоны отдыха обучающихся	Мягкие диваны в каждой рекреации

Миссия образовательной организации: создание современной безопасной конкурентоспособной образовательной среды, на основе широкого внедрения информационных технологий, обеспечения материально-техническими ресурсами и реализации потребностей всех участников образовательных отношений:

обучающихся – в личностном развитии и самосовершенствовании, в формировании ключевых компетенций, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому возможностей для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, успешной социализации;

родителей – в создании единой системы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;

педагогов – в становлении профессиональной компетентности, профессиональной самореализации и саморазвития;

Бийского района – в сохранении значимых для района кадров, в притоке молодых специалистов, компетентных, мобильных, самостоятельных.

Образовательной целью является создание организационно-педагогических условий для формирования образовательной среды школы, обеспечивающей новое качество образования, благоприятной для развития нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения, самоидентификации и самоактуализации, а также осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений:

- дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- начального общего образования, направленного на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основного общего образования, направленного на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднего общего образования, направленного на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, развития цифровых и гуманитарных навыков, а также на организацию их свободного времени.

Принципы стратегического развития школы:

- работа по усилению мотивации всех участников образовательного процесса на достижение оптимальных конечных результатов в условиях компетентностно-ориентированного образования через: развитие у школьников навыков научно-исследовательского труда, самоконтроля, самообразования, повышение адаптивных возможностей всех обучающихся; совершенствование системы оценки качества образования на школьном уровне: продолжение практики рейтингования, мониторинговых исследований, соцопросов в системе образования;

- внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности;

- развитие цифровых и гуманитарных навыков обучающихся на базе центра «Точка Роста»;

- совершенствование системы профориентационной работы среди обучающихся;

- формирование культуры здоровья обучающихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы;

- совершенствование системы управления образовательным процессом в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности школы;

- сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

1.2. Руководящие работники школы

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					администра тивный	педагог ический	администрат ивный	педагог ический
1.	Директор	Беляева Марина Юрьевна	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью ОО и организацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - контроля работы административно-управленческого аппарата; - установления штатного расписания; - приема на работу работников, заключения с ними и расторжения трудовых договоров, распределения должностных обязанностей; - текущего руководства хозяйственной и финансовой деятельностью; - целенаправленного и рационального расходования денежных средств; - заключения договоров, выдачи доверенностей; - материально-технического обеспечения 	<p>Высшее, Бийский государственный педагогический институт, «Физика, математика»</p>	19	25	соответствие	высшая

			и оснащения образовательной деятельности. Курирует предметы: физика, технология, ИЗО, черчение					
2.	Заместитель директора по УВР	Дудина Надежда Константиновна	Реализация ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС СОО; учебная деятельность и посещаемость обучающихся; аттестация педагогических работников; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Курирует предметы: русский язык, литература, биология, география, английский язык, история, обществознание.	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература»	17	41	соответствие	высшая
3.	Заместитель директора по ВР	Биткова Наталья Геннадьевна	Воспитательная деятельность ОО, дополнительное образование, внеурочная деятельность, деятельность детско-юношеских организаций. Курирует предметы: ОБЖ физическая культура, музыка, искусство	Высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина, «Математика и информатика»	5	11	соответствие	высшая
4.	Заместитель директора по УВР	Ларионова Светлана Владимировна	Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ,	Высшее, Бийский государственный	24	32	соответствие	высшая

			деятельность ППМС службы. Курирует деятельность учителей –предметников начального общего образования.	педагогический институт, «Педагогика и методика начального обучения».				
5.	Заместитель директора по НМР	Трямкина Ирина Валерьевна	Методическая деятельность, инновационная деятельность, работа с молодыми педагогами, руководство центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» Курирует предметы: математика, информатика, химия.	Высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина, «Математика и информатика»	7	13	нет	высшая
6.	Заместитель директора по УВР	Петрова Ольга Ивановна	Курирует деятельность филиала №1	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический университет, «Русский язык и литература»	7	22	нет	первая
7.	Заместитель директора по УВР	Яковлева Елена Николаевна	Курирует деятельность филиала №2	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, «математика и физика»	11	28	нет	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

название: Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края

дата регистрации: 19.09.2019

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 11.03.2021

ОГРН

1022201947217

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003785154,

дата регистрации 11.06.2013 ОГРН 1022201947217

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003210698, дата регистрации 31.12.1996

ИНН 2234006964

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 854614 дата регистрации 26.12.2013

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление

дата 28.12.2012

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22ЛО I № 0000695 регистрационный № 408,

дата выдачи 30.08.2013, срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АА № 000825, регистрационный № 028,

дата выдачи 06.04.2012, срок действия 06.04.2024

Образовательные программы общеобразовательного учреждения (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП)

приняты (кем) педагогическим советом

дата и № протокола от 20.06.2019, № 16, 25.08.2020, №17

утверждены приказом директора ОО, дата и № приказа от 20.06.2019, № 103-П§2, от 31.08.2020, № 96-П§1

В Первомайской школе приняты необходимые нормативно-правовые документы в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об Образовании в РФ», которые адаптированы под контингент обучающихся школы.

Также в ОО имеются документы, дающие право владения и использования материально технической базы, в том числе документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу:

нормативно-правовые документы ОО соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО непосредственно сам и через своих заместителей.

Органами коллегиального управления являются:

- Совет школы;
- педагогический совет;
- общее собрание работников школы.

Совет школы является высшим органом коллегиального управления, имеющий полномочия по решению вопросов функционирования и развития ОО, учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) работников учреждения. Совет школы формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Избираемыми членами Совета школы являются представители работников общеобразовательного учреждения (количество не может превышать 1/4 от общего числа членов Совета), обучающиеся 10,11 класса (количество не менее чем по одному представителю от каждой из двух параллелей 10-11 классов), родители обучающихся всех уровней общего образования (количество не может быть меньше 1/3 и больше 1/2 общего числа членов Совета), директор школы и кооптированные члены.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом управления, организованный в целях развития и совершенствования основных вопросов образовательного процесса. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в ОО, директор и его заместители. Педагогический совет действует бессрочно. Деятельность Педагогического совета осуществляется по плану работы, заседания Педагогического совета созываются в соответствии с планом работы ОО. Председателем Педагогического совета является директор ОО, который выполняет функции по организации работы Педагогического совета и ведет заседания. Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета. Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса. Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Общее собрание работников ОО является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников ОО участвуют все работники, работающие в ОО по основному месту работы. Общее собрание работников ОО действует бессрочно и созывается по мере надобности (может собираться по инициативе директора ОО, либо по инициативе заместителя директора ОО). Общее собрание работников ОО ведет директор школы, решения Общего собрания работников ОО фиксирует секретарь, который избирается на первом собрании.

Помимо основных органов управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОО функционируют следующие подсистемы:

- методический совет;
- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- ученический совет;
- ППМС служба;
- НОУ (научное общество обучающихся);
- общешкольное родительское собрание;

- общешкольный родительский комитет;
- профсоюзный комитет.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создан общешкольный родительский комитет школы, который действует на основании Положения.

В школе создана система предупреждения негативных явлений в учебном процессе, основанная на коллегиальности принятия ключевых решений совместно всеми участниками образовательного процесса (учителями, родителями, учениками) на заседаниях Совета школы, Общешкольного родительского комитета. Помимо вышеперечисленных действий работают комиссии по урегулированию споров, оценке качества результативности профессиональной деятельности педагогов, комиссии по организации питания обучающихся, бракеражная комиссия.

Для реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения: математического цикла, гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, начальных классов, классных руководителей, методические объединения филиалов. Каждый учитель состоит в методическом объединении. Методические объединения являются основным структурным подразделением методической службы школы, осуществляющими проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы. Учебно-методические объединения согласует свою деятельность с методическим советом и его руководителем.

Методический совет создан в целях обеспечения гибкости и оперативности методической работы методических объединений в осуществлении политики школы в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров школы. МС подчиняется непосредственно заместителю директора, курирующего методическую работу. В течение 2021 года МС рассматривал на своих заседаниях актуальные проблемы, от которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания обучающихся школы.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

В 2021 году структура образовательной организации не изменилась. Нормативно-правовая база структурных элементов управления не обновлялась.

Администрация школы постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива, предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе.

За прошедший год учителя повысили квалификацию в АИРО им. А.М. Топорова г. Барнаула, и в других организациях через персонифицированные курсы, краткосрочные курсы, семинары, вебинары, групповые консультации, плановый показатель прохождения курсов ежегодно выполняется на 100%.

Повышение квалификации педагогов за 2021 год

Таблица 3

№	ФИО полностью	Должность	Место, дата прохождения	Тема курсов, количество часов
1.	Абрамушкина Анжелика Александровна	Логопед	ООО «Центр инновационного воспитания и образования» г. Саратов, декабрь, 2021	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, 73 часа
2.	Беляева Марина Юрьевна	Директор		
3.	Берденева Елена Ивановна	Учитель математики		

4.	Биткова Наталья Геннадьевна	Заместитель директора по ВР		
5.	Буйлова Нина Алексеевна	Учитель начальных классов		
6.	Дудина Надежда Константиновна	Заместитель директора по УВР		
7.	Деменева Алена Васильевна	Учитель математики		
8.	Карагодина Евгения Владимировна	Учитель английского языка		
9.	Кольчик Оксана Владимировна	Учитель русского языка и литературы		
10.	Ларионова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов		
11.	Максимова Алла Борисовна	Учитель начальных классов		
12.	Меркулов Андрей Алексеевич	Учитель физической культуры		
13.	Платицина Марина Олеговна	Учитель географии		
14.	Рыжих Любовь Александровна	Учитель начальных классов		
15.	Санкина Наталья Николаевна	Учитель математики		
16.	Сорокина Анна Сергеевна	Учитель физической культуры		
17.	Трямкина Ирина Валерьевна	Учитель информатики		
18.	Фомина Светлана Сергеевна	Педагог-психолог		
19.	Хмелевская Вера Петровна	Учитель английского языка		

20.	Хмелевский Анатолий Зигмундович	Учитель истории и обществознания		
21.	Чепрасова Людмила Владимировна	Учитель химии		
22.	Копытин Дмитрий Геннадьевич	Учитель английского языка		
23.	Копытина Александра Владимировна	Учитель географии и биологии		
24.	Петрова Ольга Ивановна	Учитель начальных классов		
25.	Лобцева Анна Владимировна	Учитель начальных классов		
26.	Яковлева Елена Николаевна	Учитель физики		
27.	Берденева Елена Ивановна	Учитель математики	КГБУДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 08.02.2021-20.02.2021	Решение задач ГИА по геометрии повышенной трудности: планиметрия, 36 часов
28.	Берденева Елена Ивановна	Учитель математики	КГБУДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 20.02.2021-04.03.2021	Решение задач ГИА по математике повышенной трудности: алгебра и начала анализа, 36 часов
29.	Биткова Наталья Геннадьевна	Заместитель директора по ВР	КГБУДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 22.03.2021-03.04.2021	Проектирование программ воспитания, 32 часа
30.	Биткова Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов	КГБУДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 03.04.2021-30.04.2021	Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе, 32 часа

31.	Буйлова Нина Алексеевна	Учитель начальных классов	КГБУДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 14.05.2021- 04.06.2021	Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе, 32 часа
32.	Деменева Алена Васильевна	Учитель математики	КГБУДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 22.03.2021- 31.03.2021	Обучение оцениванию образцов экзаменационных работ ГИА по математике, 32 часа
33.	Дудина Надежда Константиновна	Учитель русского языка и литературы	КГБУДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 29.03.2021- 02.04.2021	Актуальные вопросы преподавания родных языков, 32 часа
34.	Дудина Надежда Константиновна	Учитель русского языка и литературы	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки" г. Санкт-Петербург, 28.10.2021- 28.11.2021	Использование дистанционных образовательных технологий на уроках русского языка, 108 часов
35.	Заздравина Елена Александровна	Учитель начальных классов	КГБУДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 18.10.2021- 15.11.2021	Практика реализации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов, 72 часа
36.	Колупаев Юрий Григорьевич	Учитель физики	КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 01.03.2021- 25.03.2021	Содержательные и технологические аспекты преподавания математики на уровне среднего общего образования
37.	Колупаев Юрий Григорьевич	Учитель физики	КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 20.11.2021- 09.12.2021	Особенности содержания и методики обучения предмету (физика) в условиях ФГОС среднего общего образования

38.	Копытин Дмитрий Геннадьевич	Учитель английского языка	КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 23.03.2021-05.04.2021	Эффективные технологии в преподавании английского языка
39.	Копытина Александра Владимировна	Учитель географии и биологии	КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 08.11.2021-13.11.2021	Формирование естественно-научной грамотности через включение новых географических данных в содержание обучения предмету
40.	Копытина Александра Владимировна	Учитель географии и биологии	КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 20.09.2021-19.10.2021	Развитие психолого-педагогических и предметных компетенций учителя (биологии и химии) в условиях реализации предметной Концепции и ФГОС
41.	Ларионова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	КГБУДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 14.05.2021-04.06.2021	Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе, 32 часа
42.	Лобцева Анна Владимировна	Учитель начальных классов	ООО «Учи.ру» 14.10.2021-11.11.2021	Проекты в начальной школе
43.	Лобцева Анна Владимировна	Учитель начальных классов	ООО «Учи.ру» 09.04.2021-07.05.2021	Цифровая грамотность
44.	Лобцева Анна Владимировна	Учитель начальных классов	АИЦТ и ОКО им. О.Р. Львова 18.10.2021-27.10.2021	Технологии работы с информационно-коммуникационной образовательной платформой "Сферум" в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений
45.	Парада Светлана Александровна	Учитель начальных классов	КГБУДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 15.11.2021-15.12.2021	Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в

				начальной школе, 72 часа
46.	Петрова Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 20.09.2021-01.10.2021	Формирование и развитие читательской грамотности на уровне начального общего образования
47.	Петрова Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 01.03.2021-22.12.2022	Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование»
48.	Пащенко Станислав Юрьевич	Учитель технологии	КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 04.10.2021-30.10.2021	Развитие психолого-педагогических компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции
49.	Санкина Наталья Николаевна	Учитель математики	КГБУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 20.02.2021-04.03.2021	Решение задач ГИА по математике повышенной трудности: алгебра и начала анализа, 36 часов
50.	Сарачакова Ирина Михайловна	Учитель русского языка и литературы	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки" г. Санкт-Петербург, декабрь 2021	Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, 108 часов
51.	Трямкина Ирина Валерьевна	Учитель информатики	АИЦТ и ОКО им. О.Р. Львова 18.10.2021-27.10.2021	Технологии работы с информационно-коммуникационной образовательной платформой "Сферум" в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений

52.	Трямкина Ирина Валерьевна	Учитель информатики	КГБУДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 06.12.2021- 17.12.2021	Подготовка стажерской практики в образовательной организации на основе менторства, 16 часов
53.	Фомина Светлана Сергеевна	Педагог-психолог	КГБУДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 15.03.2021- 27.03.2021	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 часа
54.	Яковлева Елена Николаевна	Учитель физики	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 16.08.2021- 10.12.2021	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации проекта «Учитель будущего» «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 136 часов
ПЕРЕПОДГОТОВКА				
1.	Попова Тамара Александровна	Учитель географии	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", 27.07.2021- 07.08.2021	Учитель биологии, 260 часов
2.	Попова Тамара Александровна	Учитель географии	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", 07.08.2021- 01.09.2021	Учитель истории и обществознания, 260 часов

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

МБОУ «Первомайская СОШ» на достаточном уровне обеспечена АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой город. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, (на которой установлена операционная система Windows, установлено лицензионное программное обеспечение или пакеты свободного программного обеспечения), локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. При организации контент-фильтрации доступа в образовательном учреждении к сети Интернет используется контент-фильтрация организованная ПАО «Ростелеком». Обеспечена безопасность персональных данных. Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся. Использование вычислительной техники, АРМ, локальной сети, Интернета способствуют повышению качества управления образовательным учреждением.

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга. Осуществляя мониторинг качества образования, мы проводим сбор, обработку данных, хранение и распространение информации о состоянии образовательной системы в школе. С одной стороны, это позволяет выявлять и распространять позитивный опыт достижения результатов. С другой - предупреждать негативные тенденции, выявлять трудности в педагогической деятельности. Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (управление качеством образования по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора).

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования, а также соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

2.2. Система управления

Управление Первомайской школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Приоритетной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и органы управления образовательной организацией

Уровень органов стратегического управления

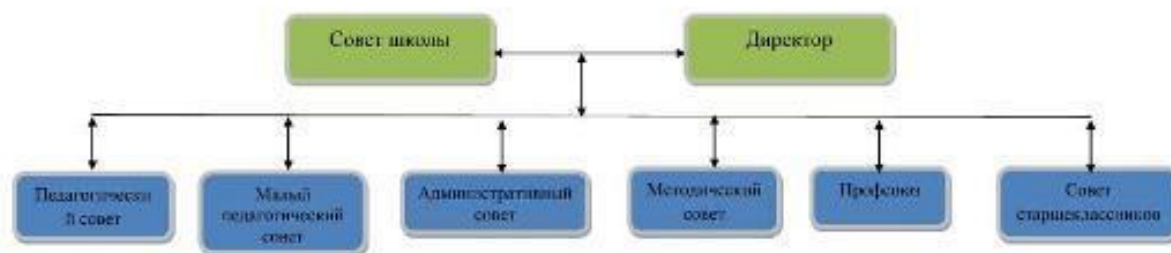


Рисунок 1

Уровень органов тактического управления



Рисунок 2

Уровень органов оперативного управления



Рисунок 3

В основу положена четырёхуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвёртый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;

8) прием обучающихся в образовательную организацию;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

10.1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, дистанционного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

14) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

14.1) организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

15) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

16) приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации, медалей «За особые успехи в учении»;

17) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

18) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

19) организация работы центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»;

20) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети Интернет.

Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Таблица 4

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность/ресурс
Планирование работы школы	Директор, МС, совещание при директоре	1 раз в четверть, протокол
Рабочие программы	Заместитель директора по УВР, руководители МО	1 раз в четверть, протокол

Образовательная программа школы	Директор, МС, Совет Школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Совет Школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе (Учет часов педагога, АИС «Сетевой город. Образование»).

Планы работы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, научно-методической работе в 2020 году реализованы в полном объеме.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основные образовательные программы и т.п. разработаны с учетом Федерального закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) и других нормативных документов, при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутриучрежденческого контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за воспитательной деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся;
- контроль за организацией горячего питания обучающихся;
- контроль по формированию жизнестойкости обучающихся;
- контроль за организацией процесса обучения детей с ОВЗ;
- контроль за детьми группы риска и неблагополучными семьями;
- контроль за соблюдением правил техники безопасности.

Внутриучрежденческий контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, а также АООП, повышать качество обучения школьников.

План внутриучрежденческого контроля рассматривается на августовском Педагогическом совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутриучрежденческом контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

Действующая система управления в школе является эффективной, о чём свидетельствуют результаты внутриучрежденческого контроля, анкетирования родителей (законных представителей), обучающихся. Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в школе заместителем директора по ВР, классными руководителями в форме социологического опроса. В течение 2021 года педагогами школы проводились опросы родителей (законных представителей). Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, выбор предметов, курсов школьного компонента, выбор элективных курсов (предпрофильная подготовка) объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности, выбор программ дополнительного образования в школе и в центре «Точка Роста»), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома. Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля.

Одним из факторов развития школы за последние годы является взаимодействия с учреждениями высшего и дополнительного образования. Школа установила партнерские отношения с АКДЭЦ; СДПО «Алтай»; АГГПУ им. В.М. Шукшина.

А также школа является базовой школой в проекте дистанционные образовательные технологии в рамках малокомплектной модели, где сотрудничает с МКОУ «Новиковская СОШ» и Большеугреневским филиалом МКОУ «Новиковская СОШ» Бийского района Алтайского края, а также в 2021 году с МБОУ «Малоенисейская СОШ»

Эффективность Управления связана с реализацией плана работы Совета школы, педагогического совета, общешкольного родительского комитета. Вопросы взаимодействия семьи и школы являются актуальными. Обеспечивается широкая информированность родителей через общешкольные и классные родительские собрания, лектории, беседы, через АИС «Сетевой город. Образование», электронные журналы, электронную почту, мессенджеров, а также по средствам автоматизированных форм Google.

Одной из форм управления образовательным процессом являются: проектные команды (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, в сетевых сообществах, на сайте школы, в АИС «Сетевой город. Образование», в мессенджерах. Все это способствует повышению эффективности системы управления, оптимизации и обучению современным методам управления.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием снижает затраты времени на осуществление функций анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений, позволяет использовать безбумажные технологии. А также способствуют росту профессионального мастерства, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования в МБОУ «Первомайская СОШ» осуществляются следующие мероприятия:

1. На главной странице официального сайта общеобразовательной организации в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательной организации.

3. У руководства общеобразовательной организации, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения.

4. В общеобразовательной организации проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

5. Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

6. При информировании обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося на руки обучающемуся и его родителям (законным представителям) выдается памятка, в которой в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначены основные права, обязанности и ответственность обучающегося.

Наличие в плане работы образовательной организации мероприятий с участием родителей:

Цель работы с родителями (законными представителями) в 2021 году – создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе достижения поставленной цели решались следующие задачи:

– оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

– формирование взаимного доверия в системе отношений между организацией и семьей;

– повышение правовой компетентности родителей (законных представителей);

– организация совместной деятельности организации и родителей по укреплению здоровья детей;

– использование современных форм и методов работы с семьей;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

– классные родительские собрания;

– индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания обучающихся;

– диагностические исследования;

– консультация родителей по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

– «Академия родителей».

2. Организационно-деятельностное:

– участие в заседаниях Совета школы;

– проведение заседаний общешкольного родительского комитета;

– участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом в «социально неблагополучные семьи»;

- работа «Родительского патруля»;
- привлечение родителей к организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (законными представителями) (беседы, консультации);

3. Творческое:

- организация совместных классных мероприятий;
- экскурсии.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе может только классный руководитель.

Основные вопросы воспитания обучающихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями (законными представителями) большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, определены открытые классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, инструктажи по технике безопасности (отмечены в протоколах).

При проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений обучающихся, руководствуясь правилом: «Совсем плохих детей не бывает».

Оценка наличия, качества и полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями:

На основании данных, выявленных в ходе составления социального паспорта школы, разработан и реализован План работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. Мероприятия, запланированные и проведенные в 2021 году, были направлены: на предупреждение раннего семейного неблагополучия, профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, работу с родителями (законными представителями), работу с родителями (законными представителями) по улучшению положения в семьях.

Осуществлялись следующие формы работы с семьями:

Совместные мероприятия;

Консультации школьного психолога для родителей (индивидуальные, групповые, выступления на родительских собраниях);

Работа школьного Совета профилактики;

Организация и проведение тематических общешкольных родительских собраний с приглашением родителей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Социальный паспорт МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 5

№ п/п	Категория	Кол-во
1	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	2
	в них всего детей	2
	дошкольного возраста	0
	школьников	2
2	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на ВШУ	0
	в них всего детей	0
	дошкольников	0
	школьников	0
3	Количество малообеспеченных семей	104
	в них всего детей	238

	дошкольного возраста	79
	школьников	156
4	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОУУП и ПДН	6
	из них заняты во внеурочное время	6
5	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	6
	из них заняты во внеурочное время	6
6	Количество обучающихся, состоящих на учете в наркологии	0
	из них заняты во внеурочное время	0
7	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	1
	в них всего детей	1
	дошкольного возраста	0
	школьников	1
8	Количество неполных семей	74
	в них всего детей	127
	дошкольного возраста	28
	школьников	95
9	Количество семей с детьми-инвалидами	3
	в них всего детей	4
	дошкольного возраста	0
	школьников	4
10	Количество семей с родителями-инвалидами	5
	в них всего детей	13
	дошкольного возраста	3
	школьников	10
11	Количество обучающихся, имеющих судимость	0
12	Количество обучающихся, допускающие самовольные уходы из дома	0
13	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	58
	в них всего детей	197
	дошкольного возраста	81
	школьников	106
14	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	2
	в них всего детей	3
	дошкольного возраста	1
	школьников	2
15	Семьи, где родители официально безработные (всего)	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	Школьников	0
16	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0

Социальный паспорт филиала №1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 6

№ п/п	Категория	Кол-во
1	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1
	в них всего детей	7

	дошкольного возраста	5
	школьников	2
2	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на ВШУ	0
	в них всего детей	0
	дошкольников	0
	школьников	0
3	Количество малообеспеченных семей	10
	в них всего детей	32
	дошкольного возраста	15
	школьников	15
4	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОУУП и ПДН	0
	из них заняты во внеурочное время	0
5	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	0
	из них заняты во внеурочное время	0
6	Количество обучающихся, состоящих на учете в наркологии	0
	из них заняты во внеурочное время	0
7	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
8	Количество неполных семей	12
	в них всего детей	27
	дошкольного возраста	11
	школьников	16
9	Количество семей с детьми-инвалидами	2
	в них всего детей	7
	дошкольного возраста	2
	школьников	5
10	Количество семей с родителями-инвалидами	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
11	Количество обучающихся, имеющих судимость	0
12	Количество обучающихся, допускающие самовольные уходы из дома	0
13	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	12
	в них всего детей	44
	дошкольного возраста	26
	школьников	17
14	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
15	Семьи, где родители официально безработные (всего)	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	Школьников	0
16	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0

	дошкольного возраста	0
	школьников	0

Социальный паспорт филиала №2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 7

№ п/п	Категория	Кол-во
1	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	2
	в них всего детей	5
	дошкольного возраста	2
	школьников	3
2	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на ВШУ	0
	в них всего детей	0
	дошкольников	0
	школьников	0
3	Количество малообеспеченных семей	5
	в них всего детей	13
	дошкольного возраста	5
	школьников	5
4	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОУУП и ПДН	0
	из них заняты во внеурочное время	0
5	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	1
	из них заняты во внеурочное время	1
6	Количество обучающихся, состоящих на учете в наркологии	0
	из них заняты во внеурочное время	0
7	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	1
	в них всего детей	3
	дошкольного возраста	1
	школьников	2
8	Количество неполных семей	10
	в них всего детей	19
	дошкольного возраста	6
	школьников	13
9	Количество семей с детьми-инвалидами	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
10	Количество семей с родителями-инвалидами	1
	в них всего детей	2
	дошкольного возраста	0
	школьников	2
11	Количество обучающихся, имеющих судимость	0
12	Количество обучающихся, допускающие самовольные уходы из дома	0
13	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	7
	в них всего детей	26
	дошкольного возраста	8

	школьников	15
14	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
15	Семьи, где родители официально безработные (всего)	2
	в них всего детей	7
	дошкольного возраста	1
	Школьников	5
16	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0

В начале 2021 года было проведено изучение контингента обучающихся и их семей. С этой целью классными руководителями, по данным проведенного с родителями анкетирования, были заполнены социальные паспорта классов, на основании которых, а также на основании вспомогательной информации из других источников, был составлен социальный паспорт школы.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Список несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПНД

Таблица 8

ФИО ребенка	Клас с	Вид учета	Ответствен ный	Причина постановки	Примечание
Поварго Владимир Андреевич	9А	КДН и ЗП, ПДН	Трямкина И.В.	19.01.2015. Неисполнение родительских обязанностей, пьянство 06.11.2018 Смена оснований на п.8 ч.1 ст.5 (кража)	
Поварго Виктория Андреевна	5А	КДН и ЗП,	Чепрасова Л.В.	19.01.2015. Неисполнение родительских обязанностей, пьянство 06.11.2018 Смена оснований на п.8 ч.1 ст.5 (кража)	
Киселев Денис Максимович	3Б	КДН и ЗП, СОП, ПДН	Биткова Н.Г.	06.08.2021г. повреждение чужого имущества	
Курьянов Артем Иванович	5	СОП, КДН и ЗП ПДН	Петрова О.И.	Смена категории 30.09.2019 ч.2 ст. 5 ФЗ № 120 злоупотребление алкоголем, систематическое	

				неисполнение родительских обязанностей	
Лобцев Роман Константинович	5	СОП, КДН и ЗП	Мамушкина А.В.	Злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних	снятие с учета январь 2022, в связи с отменой опекуна
Молодочкина Евгения Вячеславовна	1	СОП, КДН и ЗП	Лобцева А.В.	Злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних	снятие с учета январь 2022, в связи с отменой опекуна
Старкова Екатерина Вячеславовна	8 Б	ПДН	Старикова К.А.	03.02.2020 П. 49.1.6 ФЗ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в связи с совершением правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность	Снятие с учета 28.09.2021г., в связи с лишением родительских прав
Колесова Полина Владимировна	6	СОП, КДН и ЗП	Пашенко С.Ю.	06.07.2020 ч.2 ст.5 № 120-ФЗ Злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение родительских обязанностей	
Суслов Данил Витальевич	8	ПДН	Сорокина А.С.	01.04.2021г. причинение телесных повреждений обучающейся, совершение правонарушения до достижения возраста административной ответственности	
Тетешев Иван Дмитриевич	6	ПДН	Деменева А.В.	24.02.2021г. кража денежных средств у родителей	снятие с учета в феврале 2022, в связи с улучшением ситуации
Артес Тимофей Сергеевич	6	ПДН	Деменева А.В.	06.08.2021г. повреждение чужого имущества	
Быленок Павел Иванович	2	ПДН	Парада С.А.	22.09.2021г. причинение телесных повреждений обучающейся, совершение	

				правонарушения до достижения возраста административной ответственности	
Ащеулов Дмитрий Алексеевич	3	ПДН	Максимова А.Б.	22.09.2021г. причинение телесных повреждений обучающейся, совершение правонарушения до достижения возраста административной ответственности	
Максимов Артем Алексеевич	2	ПДН	Заздравина Е.А.	11.05.2021г. Закон АК «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае», совершение правонарушения до наступления возраста привлечения к административной ответственности	
Никитина Ксения	3	КДН и ЗП, СОП	Медведева С.А.	24.05.2021г. ч.2 ст.5 ФЗ от 24.06.1999г. Злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение родительских обязанностей	
Никитина Екатерина	1	КДН и ЗП, СОП	Петрова О.И.	24.05.2021г. ч.2 ст.5 ФЗ от 24.06.1999г. Злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение родительских обязанностей	
Никитина Евгения	4	КДН и ЗП, СОП		24.05.2021г. ч.2 ст.5 ФЗ от 24.06.1999г. Злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение родительских обязанностей	

Составлен план индивидуально-коррекционной работы с данным обучающимся, на каждого заведены личные карты, ведется работа. Обучающийся задействованы внеурочной деятельностью, занимаются в кружках и секциях:

№ п/п	ФИО, возраст, отметка о нуждаемости в организации досуга на момент признания находящимся в социально опасном положении	Причина нахождения в социально опасном положении (исходя из формулировок ч.1 ст. 5 120-ФЗ)	Форма организации досуга, полезной занятости	Примечание: (является лидером объединения, отсутствие интереса, отсутствие организаций по месту жительства, отдаленность места проживания, и т.д.)
1	Поварго Владимир Андреевич, 13 лет, досуг был организован в ШСК, шахматы, баскетбол)	19.01.2015 Неисполнение родительских обязанностей, пьянство смена оснований 06.11.2018 п.8 ч.1 ст 5 ФЗ № 120 недостижения возраста уголовной ответственности (кража)	«Все цвета, кроме черного» Баскетбол Вокальная студия «Лотос» массовые мероприятия	Проживает недалеко от школы, поэтому посещает много кружков в школе. Не является лидером, при посещении внеурочных занятий проявляет интерес. Всегда занимается с отдачей, на все просьбы руководителей отзывается с удовольствием. Выполняет все требования
2	Курьянов Артем Иванович, 9 лет, (досуг был организован в школе внеурочной и кружковой деятельностью)	Смена категории 30.09.2019 ч.2 ст. 5 ФЗ № 120 злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение родительских обязанностей	«Формула правильного питания», «Путешествие в Компьютерную Долину», «Воспитание сказкой», внеклассные мероприятия в школе	Не является лидером, при посещении внеурочных занятий проявляет интерес. Трудолюбив, никогда не опаздывает, всегда участвует в школьных выставках, конкурсах рисунков, классных часах. В классе и школе имеет много друзей, которые всегда обращаются к нему за помощью.
3	Поварго Виктория Андреевна, 9 лет, досуг был организован в ШСК	19.01.2015 Неисполнение родительских обязанностей, пьянство 06.11.2018	Разговор о правильном питании, «Все цвета, кроме черного», Веселый карандаш, внеклассные мероприятия в школе	На внеклассные мероприятия ходит с удовольствием. Не является лидером, всегда проявляет интерес на занятиях, исполнительна. Всегда участвует в конкурсах. Пожарная ярмарка, конкурсно-игровые программы, отзывчивая. Спокойная, прилежная, неконфликтная.
4	Киселев Денис Максимович, 8 лет, досуг был организован в ШСК	22.10.2018 Злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение обязанностей по	Спортивный клуб (спортивные игры) «Все цвета, кроме черного»	Не является лидером, всегда проявляет интерес на занятиях. Спортивные кружки посещает регулярно, всегда с удовольствием приходит на помощь. Участвовал в

	(снятие 05.10.2020, в связи с улучшением ситуации)	воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних	внеклассные мероприятия в школе	конкурсах рисунков: «Дороги глазами детей», «Как я провел лето».
5	Старкова Екатерина Вячеславовна, 14 лет (досуг был организован в школе внеурочной и кружковой деятельностью)	03.02.2020 П. 49.1.6 ФЗ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в связи с совершением правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность	«Учимся решать логические задачи», «Все цвета, кроме черного», Спортивные игры внеклассные мероприятия в школе	Не является лидером, при посещении внеурочных занятий проявляет интерес. Участвовал в спортивных мероприятиях «Здоровым быть здорово», «Пионербол», школьных конкурсах рисунков: «Все профессии важны».
6	Колесова Полина Владимировна, 12 лет (досуг был организован в школе внеурочной и кружковой деятельностью)	06.07.2020 ч.2 ст.5 № 120-ФЗ Злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение родительских обязанностей	«Мы и окружающий мир», «Город мастеров», внеклассные мероприятия в школе	Регулярно посещает занятия внеурочной деятельности. Отзывчивая, ответственная. Участвует в школьных и спортивных мероприятиях.
7	Лобцев Роман Константинович, 9 лет (досуг был организован в школе внеурочной и кружковой деятельностью)	09.11.2020 ч.2 ст. 5 ФЗ № 120 систематическое неисполнение обязанностей	«Мы и окружающий мир», «Город мастеров», внеклассные мероприятия в школе	Не является лидером, всегда проявляет интерес на занятиях. Спортивные кружки посещает регулярно, всегда с удовольствием приходит на помощь. Участвовал в конкурсах рисунков: «Правила ПДД», «Скоро Новый год», классных часах: «Наша профессия – Родину защищать», «День неизвестного солдата», в онлайн-викторине «Быть здоровым – это здорово».

8	Молодочкина Евгения Вячеславовна, 7 лет (досуг был организован в школе внеурочной и кружковой деятельностью)	09.11.2020 ч.2 ст. 5 ФЗ № 120 систематическое неисполнение обязанностей	«Мы твои друзья» «Акварелька»	По характеру не является лидером, очень скромная и стеснительная, часто отказывается от участия в конкурсах, иногда участвует в конкурсах рисунков, редко в стихотворных конкурсах. принимает участие в онлайн конкурсах и олимпиадах. на платформе учи .ру.
9	Попова Ульяна Алексеевна, 17 лет (досуг был организован в школе внеурочной и кружковой деятельностью)	21.09.2020 ч. 3. ст. 5. в связи с необходимостью предупреждения правонарушений	Баскетбол Внеклассные мероприятия в школе	В классе не является лидером, не всегда проявляет интерес на занятиях, иногда пассивна. Принимает участие в школьных и внеклассных мероприятиях. Онлайн-конкурс чтецов и вокалистов «Дарю тебе нежность», в новогоднем оформлении классного кабинета «Новогоднее настроение», в съемке видеоролика «Новый год к нам мчится...». Профилактическое мероприятие в рамках образовательной программы Противопожарной службы: комплексная безопасность для детей школьного возраста, классных часах: «Единый урок прав человека», «Билет в будущее».
10	Сулов Данил Витальевич, 14 лет (досуг был организован в школе внеурочной и кружковой деятельностью)	01.04.2021г. причинение телесных повреждений обучающейся, совершение правонарушения до достижения возраста административной ответственности	Шахматы Финансовая грамотность массовые мероприятия	На совет профилактики по безнадзорности и правонарушениям обучающийся за данный период не приглашался, дисциплину на уроках не нарушал, учился удовлетворительно, асоциальные поступки не совершал. Но ежедневно проводились профилактические беседы с обучающимся. Проводились беседы по пропускам уроков без уважительной причины, выполнение домашнего задания. Очень много пропустил по уважительным причинам (болел).

				<p>Были проведены такие мероприятия: Урок мужества, посвященный Всероссийской инициативе «Горячее сердце»; Классный час: «День народного единства»; Беседа «День пожилого человека»; Беседы «Жизнь в согласии и безопасности», «Жизнь без интернет-рисков».</p>
11	<p>Тетешев Иван Дмитриевич, 12 лет (досуг был организован в школе внеурочной и кружковой деятельностью)</p> <p>В феврале 2022г. Был снят в связи с улучшением ситуации</p>	24.02.2021г. кража денежных средств у родителей	Занимательная математика	<p>Участвовал во всех классных мероприятиях, посещал кружок «Домашняя математика», в составе классной команды 17.02 участвовал в районном дистанционном конкурсе «Математический марафон». Активно участвует в тренингах по определению интересов и склонностей</p> <p>Стремится осваивать ручные работы через выполнение программы предмета «Технология» (имеет отметку «4»)</p> <p>Выполняет успешные работы на классных «праздничных мастерских». Участвует во всех классных мероприятиях</p> <p>В составе классной команды участвовал в школьных конкурсах «Безопасная дорога» и «Новогоднее настроение»</p>
12	<p>Артес Тимофей Сергеевич, 12 лет (досуг был организован в школе внеурочной и кружковой деятельностью)</p>	06.08.2021г. повреждение чужого имущества	<p>Занимательная математика</p> <p>Баскетбол</p> <p>Внеклассные мероприятия в школе</p>	<p>Посетил все классные часы, направленные на развитие правового самосознания школьника.</p> <p>Проведены индивидуальные беседы с подростком по предупреждению нарушений дисциплины и повышению успеваемости.</p> <p>Участвовал во всех классных мероприятиях, посещал кружок «Домашняя математика», ответственно выполнял поручения</p>

13	Быленок Павел Иванович, 8 лет (досуг был организован в школе внеурочной и кружковой деятельностью)	22.09.2021г. причинение телесных повреждений обучающейся, совершение правонарушения до достижения возраста административной ответственности	Все цвета, кроме черного Математика и конструирование	Не является лидером, всегда проявляет интерес на занятиях. Спортивные кружки посещает регулярно, всегда с удовольствием приходит на помощь. Были проведены классные часы и беседы. Кл. час «Мои обязанности в школе», беседа «Мои права», «Ответственность моя в отношении с людьми», «что такое хорошо и что такое плохо».
14	Ащеулов Дмитрий Алексеевич, 9 лет (досуг был организован в школе внеурочной и кружковой деятельностью)	22.09.2021г. причинение телесных повреждений обучающейся, совершение правонарушения до достижения возраста административной ответственности	Все цвета, кроме черного Театр Внеклассные мероприятия в школе	Не является лидером, всегда проявляет интерес на занятиях. Спортивные кружки посещает регулярно, всегда с удовольствием приходит на помощь. Участвовал в конкурсах рисунков: «Дороги глазами детей», «Как я провел лето».
15	Максимов Артем Алексеевич, 8 лет (досуг был организован в школе внеурочной и кружковой деятельностью)	11.05.2021г. Закон АК «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае», совершение правонарушения до наступления возраста привлечения к административной ответственности	Все цвета, кроме черного	Является лидером, не всегда проявляет интерес на занятиях. Спортивные кружки посещает регулярно, всегда с удовольствием приходит на помощь. Участвовал в конкурсах рисунков: «Дороги глазами детей», «Как я провел лето», «8 марта», «23 февраля». В свободное от уроков времени интересуется спортом. Любит уроки физкультуры, математики. Но необходимо работать над нормами поведения.
16	Никитина Ксения Анатольевна, 10 лет (досуг был организован в школе внеурочной и кружковой деятельностью)	24.05.2021г. ч.2 ст.5 ФЗ от 24.06.1999г. Злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение родительских обязанностей	Юные таланты Инфознайка Внеклассные мероприятия в школе	Дополнительные занятия проводятся постоянно. Индивидуальная работа с несовершеннолетней и ее семьей ведется ежедневно. Проводилась онлайн-викторина «Хочу все знать о физкультуре и спорте»,

				<p>онлайн - выставка «Советуем почитать», Онлайн-викторина «Здравствуй, птица!». У подростков «группы риска», наблюдается положительная динамика в ходе осуществляемой учебно-воспитательной и профилактической работы. Консультирование: Обязанности по дому. Режим дня несовершеннолетней на выходных днях и во время учебы. Чистота и уют в жилом помещении. Вовлечение несовершеннолетней в мероприятия «Классные каникулы» в летний период. С мамой проводились профилактические беседы по темам: «Права и обязанностей родителей», «Вредное и полезное в жизни гражданина», «Алкоголь и пьянство».</p>
17	<p>Никитина Екатерина Анатольевна, 7 лет (досуг был организован в школе внеурочной и кружковой деятельностью)</p>	<p>24.05.2021г. ч.2 ст.5 ФЗ от 24.06.1999г. Злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение родительских обязанностей</p>	<p>Акварелька Мальшок Внеклассные мероприятия в школе</p>	<p>Несовершеннолетняя участвует в обсуждении ситуаций, принимает участие в изготовлении памяток для правового уголка. С обучающейся социальный педагог школы провел правовое просвещение об ответственности, предусмотренной Уголовным Кодексом РФ. Несовершеннолетняя внимательно выслушала предоставленную информацию, прислушалась к рекомендациям. Педагог-психолог провела беседу о формировании правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, к жизненным ценностям семьи. Просмотрели видеоролик «Для чего нужна семья». Полина активно принимают участие в выполнении домашних обязанностей. Проводятся занятия по внеурочной деятельности: Законы вежливого общения,</p>

				Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером, Правила безопасного поведения в школе и дома, Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.
18	Никитина Евгения Анатольевна, 11 лет (досуг был организован в школе внеурочной и кружковой деятельностью)	24.05.2021г. ч.2 ст.5 ФЗ от 24.06.1999г. Злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение родительских обязанностей	Цветок здоровья Юные таланты Внеклассные мероприятия в школе	За данный период мама вместе с обучающейся принимала участие в общешкольной линейке 1 сентября, в празднике для мам «Твое доброе сердце», выезжала на однодневный отдых с ребенком. На звонки классного руководителя отвечает всегда, но родительские собрания посещает не всегда.

Оценка организации работы по предоставлению льгот на школьное питание (наличие нормативной базы; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов); соблюдение законодательных норм.

В школе была организована работа по предоставлению бесплатного горячего питания обучающимся 1-4 классов и детей с ОВЗ.

В сентябре 2021 года на основании следующих документов:

- Региональный стандарт оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы);

- Постановление Администрации Алтайского края от 17.01.2020 №14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 21.09.2020 №1135 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, получающих образование на дому».

Документы муниципального уровня

- Приказ МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи» от 24.08.2020 № 217-П «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в образовательных организациях Бийского района»;

- Приказ МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи» от 31.08.2020 № 226-П «Об утверждении Положения об организации горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы) в муниципальных образовательных организациях Бийского района»;

- Постановление Администрации Бийского района от 01.09.2020 № 557 «О внесении изменения в муниципальную программу «Развития образования в Бийском районе»;

- Приказ МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи» от 25.12.2020 г. № 343-П «О распределении средств на питание обучающихся начальной ступени»;

- Приказ МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи» от 25.12.2020 г. № 344-П «Об определении стоимости двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях».

Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций;

- Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях;

- Методические рекомендации «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» от 25.04.2012 № 01-20/02/417;

- Методические рекомендации «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» от 12.04.2012 № 06-731;

- Методические рекомендации «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» от 11.03.2012 № 213н/178

217 обучающимся 1-4 классов предоставляется горячее бесплатное питание,

26 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатное двухразовое питание, 3 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому выдаются продуктовые наборы (сухие пайки).

За организацией бесплатного горячего питания наблюдает Родительский контроль. В их задачи входят:

1. контролировать в школе организацию и качество питания обучающихся;

2. получать от повара информацию по организации питания, качеству приготовляемых блюд и соблюдению санитарно-гигиенических норм;
3. заслушивать на своих заседаниях повара по обеспечению качественного питания обучающихся;
4. проводить проверку работы школьной столовой;
5. вносить предложения по улучшению качества питания обучающихся.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Доступность для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечивается через:

Работу школьного сайта, на котором размещаются и постоянно обновляются локальные нормативные акты и иные документы;

Родительские собрания (общешкольные и классные), на которых знакомят родителей (законных представителей) с содержанием нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБОУ «Первомайская СОШ»;

Ознакомление родителей с Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка при приеме в школу;

Работу Совета школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Весной 2021 года в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами было проведено диагностическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов в школе. Анализ результатов показал положительную динамику уровня удовлетворенности у педагогов, а также обучающихся и родителей 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классов, небольшое снижение уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса у обучающихся и родителей 6 класса. Отмечая, преимущественно, положительную динамику удовлетворенности, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

Статистический анализ анкет родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Первомайская СОШ» Бийского района

Количество обучающихся: 496 чел.

Количество участников анкетирования - 567 (89%)

Таблица 10

№	Вопросы	Ответы	Результаты анкетирования
1	Насколько Вы удовлетворены качеством образования в образовательном учреждении, где обучается Ваш ребенок	Вполне удовлетворен	88%
		Отчасти удовлетворен	9%
		Не удовлетворен	
		Затрудняюсь ответить	3%
2	Насколько Вы удовлетворены отношением к Вашему ребенку со стороны учителей и других работников учреждения?	Вполне удовлетворен	90%
		Отчасти удовлетворен	8%
		Не удовлетворен	
		Затрудняюсь ответить	2%
3	Насколько Вы удовлетворены имеющимися в учреждении условиями для разностороннего развития ребенка?	Вполне удовлетворен	85%
		Отчасти удовлетворен	10%
		Не удовлетворен	
		Затрудняюсь ответить	5%

Выводы и рекомендации по разделу:

Проанализировав систему управления школой, комиссия по самообследованию пришла к выводу об эффективности данной системы. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», а также надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

Наряду с этим в ходе самообследования было выявлено ряд проблем, решение которых определено на следующий учебный год: усилить работу с родительской общественностью; сформировать банк оценочных материалов для родительской и профессиональной общественности, представить его на открытых мероприятиях с целью минимизирования формальностей при определении качества образования в школе; в целях повышения качества образования планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждую четверть «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью, спроектировать систему мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС (диагностирование универсальных учебных, метапредметных действий); спроектировать систему аудита в рамках управления качеством образования.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Особенностью школы является то, что в школу принимаются все обучающиеся вне зависимости от их учебной успешности, социального положения семей. Задачей школы становится адаптация всех детей к новым учебным условиям, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2021 г.

Таблица 11

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Общая численность обучающихся	382	394	397
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	151	178	185
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	190	180	180
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	41	36	32

В этом учебном году в школе обучалось в среднем 397 обучающихся. Было скомплектовано 19 классов (в начальной школе – 8 классов-комплектов, в основной школе – 9 классов и старшей – 2 класса).

Предусмотрена работа школы в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-11 классах, занятия проводятся в 2 смены: 1 смена – 1а, 1б, 3б, 4а, 4б, с 5 - 11 классы; 2 смена – 3а, 2б, 2а классы.

Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и технологии. Прием обучающихся в первый класс осуществляется по заявлению родителей, в них обучаются дети разных уровней и познавательных способностей. Учебная нагрузка соответствует санитарным требованиям. Продолжительность урока 40 минут. В школе созданы условия для успешного обучения детей разного уровня, выявления и развития их способностей и интересов.

В 2021 году наблюдается увеличение количества обучающихся, получающих начальное общее и основное общее образование, среднее общее образование каждый год уменьшается, это связано с тем, что обучающиеся хотят продолжать обучение в колледжах, получать специальность. Всего детей стало больше на 3. Все дети прибыли в летний период, в течение года в школу прибывают дети из разных школ, в которых в силу разных причин они не смогли учиться или смена жительства родителей. Нестабильность обучающихся по годам обусловлена тем, что в сельской местности не всегда родители могут найти себе работу и жилье, поэтому происходит частая смена жительства. Наполняемость в классах всех уровней образования разная: самый маленький класс: 16 обучающихся, самый большой – 31.

Меры, направленные на сохранение и увеличения численности обучающихся:

- создание атмосферы творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- систематическое сотрудничество учителей начальной, основной, средней школы;
- проведение «Дней открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей для участия и к проведению общешкольных мероприятий;
- проведение подготовительных занятий для будущих первоклассников;
- сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями.
- расширение зоны образовательных запросов обучающихся путем привлечения организаций дополнительного образования.

Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Общая численность обучающихся	55	60	62
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	26	24	29
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	29	36	33

На 01.09.2021 года в школе обучалось 62 обучающихся. Было скомплектовано 9 классов (в начальной школе - 4 класса, в основной школе - 5 классов). Обучение было организовано в одну смену, предусмотрена работа школы в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-9 классах. Продолжительность урока 40 минут. В школе созданы условия для успешного обучения детей разного уровня, выявления и развития их способностей и интересов. Нестабильность обучающихся по годам обусловлена тем, что в сельской местности не всегда родители могут найти себе работу и жилье, поэтому происходит частая смена жительства. В 2021 году наблюдается увеличение количества обучающихся, получающих начальное общее образование. Особенностью школы является то, что в школу принимаются все обучающиеся вне зависимости от их учебной успешности, социального положения семей. Задачей школы становится адаптация всех детей к новым учебным условиям, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Наполняемость в классах всех ступеней образования разная.

Филиал №2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 13

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Общая численность обучающихся	27	30	30
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	16	18	18
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	11	12	12

На 01.09.2021 года было скомплектовано 9 классов. Обучение организовано в одну смену, предусмотрена работа школы в режиме 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность урока 40 минут. В 2021 году наблюдается увеличение количества обучающихся, получающих начальное, основное общее образование. Добавился 9 класс, в 2020 году не было обучающихся по возрасту. В летний период выбыло 3 обучающихся по причине смены места жительства, прибыл 1 обучающийся. Во второй четверти прибыл 1 обучающийся. В целом контингент обучающихся по годам стабилен, Наполняемость в классах всех ступеней низкая, поэтому школа является малокомплектной. Эта ситуация обусловлена тем, что в сельской местности не всегда родители могут найти себе работу и жилье, поэтому происходит частая смена жительства. Меры, направленные на сохранение и увеличения численности обучающихся:

- создание атмосферы творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- систематическое сотрудничество учителей начальной и основной школы;
- проведение «Дней открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей с проведением внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей для участия к проведению общешкольных мероприятий;
- проведение занятий для будущих первоклассников

– расширение зоны образовательных запросов обучающихся путем привлечения организаций дополнительного образования.

Количество обучающихся по каждой категории ОВЗ

МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 14

Глухие	0
Слабослышащие и позднооглохшие	0
Слепые	0
Слабовидящие	1
С тяжелыми нарушениями речи	0
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
С задержкой психического развития	9
С расстройствами аутистического спектра	0
С умственной отсталостью	2

Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 15

Глухие	0
Слабослышащие и позднооглохшие	0
Слепые	0
Слабовидящие	0
С тяжелыми нарушениями речи	0
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
С задержкой психического развития	7
С расстройствами аутистического спектра	0
С умственной отсталостью	2

Филиал №2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 16

Глухие	0
Слабослышащие и позднооглохшие	0
Слепые	0
Слабовидящие	0
С тяжелыми нарушениями речи	0
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
С задержкой психического развития	4
С расстройствами аутистического спектра	0
С умственной отсталостью	4

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В МБОУ ПСОШ на 31.12.2021 действуют следующие образовательные программы: образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО 3 поколения, образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 3 поколения), образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО и ФК ГОС).

- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения;

- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения;

- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;
- содержит описание образовательных результатов в динамике по годам обучения (предметных и метапредметных);
- содержит описание системы оценки качества образования, включающее регламентацию процедур текущего и итогового оценивания результатов.

Основные реализуемые программы в 2021 году

Таблица 17

Наименование программы	Формы обучения	Нормативный срок	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО третьего поколения.	очная	4 года	185 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1и 7.2)	очная	4 и 5 лет	9 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1)	очно - заочное	5лет	1 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с НОДА (вариант 6.2)	очно - заочное	5 лет	1 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для ЗПР с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося.	очно - заочное	5 лет	1 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО 3 поколения (5-9 классы)	очная	5 лет	185 35 (9 классы)
Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (5-9 класс)	очная	5 лет	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	очная	5 лет	2
Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО (10 - 11 классы)	очная	2 года	32

В филиале №1 МБОУ «Первомайская СОШ» - действуют следующие образовательные программы: образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО 3 поколения, образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 3 поколения)

Образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее образование, образовательная программа основного общего образования.

Общей целью образовательной программы является создание условий для реализации обучающихся и педагогов в целостном педагогическом процессе общеобразовательной школы, формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- осуществление преемственности образовательных программ всех уровней;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования;
- сохранение психофизическое здоровье обучающихся;
- развивать творческие способности всех участников образовательного процесса;
- воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами;
- повышение качества и результативности образовательного процесса.

Основные реализуемые программы в 2021 году

Таблица 18

Наименование программы	Формы обучения	Нормативный срок	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	очная	4 года	29 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)	очная	4 года	3 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1)	очная	5 года	1 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования	очная	5 лет	33 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР	очная	5 года	4 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1)	очная	5 года	1 чел.

С 1 сентября 2021 года филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ» перешел на реализацию образовательных программ ФГОС третьего поколения, что обеспечивает:

- единство образовательного пространства РФ в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ основного образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

- доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;

- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;

- специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Основные реализуемые программы в 2021 году

Таблица 19

Наименование программы	Формы обучения	Нормативный срок	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО третьего поколения.	очная	4 года	14 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2)	очная	4 года	2 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО 3 поколения (5-9 классы)	очная	5 лет	12чел
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР	очная	5 года	2 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1)	очная	5 года	4 чел.

Характеристики образовательных программ школы

Таблица 20

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
образовательная программа начального общего образования	<p>1. Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>2. Содержательный раздел.</p> <p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и</p>	<p>Образовательная программа начального общего образования разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>	<p>Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований Стандарта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником</p>	<p>Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.</p>	<p>Планируемые результаты: обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной</p>

	<p>курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5. Программа коррекционной работы</p> <p>3. Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план начального общего образования</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Приложения.</p> <p>Календарный учебный график.</p> <p>Учебный план.</p> <p>Оценочные и методические материалы.</p>	<p>культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое</p>	<p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной</p>		<p>основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания.</p> <p>Структура планируемых результатов учитывает необходимость: определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p>Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;</p> <p>· развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p>При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими</p>		<p>образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</p> <p>выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;</p> <p>организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p>		<p>ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний;</p> <p>выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.</p> <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются</p>
--	---	--	--	--	--	---

		<p>индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования</p>		<p>участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.</p>		<p>следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.</p>
образовательная программа основного общего образования	<p>1. Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися</p>	<p>Образовательная программа основного общего образования разработана с учётом типа и вида образовательного</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне</p>	<p>Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования —</p>	<p>Принцип личностной ориентированности образования.</p>	<p>Планируемые результаты: обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным</p>

(ФГОС 5-9 классы)	<p>основной образовательной программы</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>2. Содержательный раздел.</p> <p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне основного общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность,</p>	<p>основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>обеспечение выполнения требований Стандарта.</p> <p>Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,</p>	<p>Гуманизация содержания образования.</p> <p>Принцип универсальности.</p> <p>Фундаментальности и научности знаний.</p> <p>Принцип демократичности.</p> <p>Принцип открытости школьного пространства.</p>	<p>процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной</p>
-------------------	--	--	---	--	---	---

	<p>2.5. Программа коррекционной работы</p> <p>3. Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план основного общего образования</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Приложения.</p> <p>Календарный учебный график.</p> <p>Учебный план.</p> <p>Оценочные и методические материалы.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Учитываются также характерные для данного школьного возраста: центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;</p> <p>· развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой</p>		<p>государственными потребностями и возможностями обучающегося данного школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности</p>		<p>программы основного общего образования.</p> <p>Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания.</p> <p>Структура планируемых результатов учитывает необходимость: определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне,</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p>При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей данного школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с</p>		<p>получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</p>		<p>соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных</p>
--	--	--	--	--	--	---

		адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня основного общего образования		использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.		действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.
образовательная программа среднего общего образования (ФГОС 10 - 11 классы)	1.Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися средней образовательной программы 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения средней образовательной программы 2. Содержательный раздел.	Образовательная программа среднего общего образования разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на	Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: формирование общей культуры,	Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.	Планируемые результаты: обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и

	<p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5. Программа коррекционной работы</p> <p>3. Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план среднего общего образования</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Система условий реализации средней образовательной</p>	<p>федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы. На сегодняшний день школа демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы школы. Происходит постепенное увеличение контингента обучающихся за последние 2 - 3 года. Более высокими становятся результаты обучения и воспитания. Стабильно увеличивается качество освоения образовательных программ, наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по ряду предметов (химия, биология, английский язык). Школа, на уровне среднего общего образования, реализует учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с</p>	<p>создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося данного школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p>		<p>предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными,</p>
--	---	--	---	--	--	---

	<p>программы в соответствии с требованиями ФГОС Приложения. Календарный учебный график. Учебный план. Оценочные и методические материалы. Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017 г.; внедрена система предпрофильной подготовки. В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных целеустремлений и потребностей школы. Доля педагогов, использующих в образовательном процессе ИКТ составляет около 90%. Образовательная программа ориентирована на гуманитаризацию, гуманизацию,</p>		<p>становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе</p>		<p>преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость: определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>информатизацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности обучающихся. В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах. Важным звеном успешной деятельности школы является система дополнительного образования. Наблюдается ежегодный рост удельного числа обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного</p>		<p>одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</p>		<p>деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные,</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>образования. На сегодня общая численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются также характерные для данного школьного возраста: центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:</p>		<p>предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.</p>		<p>предметные и метапредметные.</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

		<p>логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;</p> <p>· развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p>При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей данного школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня среднего общего образования</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательства в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Учебно-программное обеспечение прилагается (Приложение 2).

В 2021 году продолжается реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По заключению ТПМПК в школе обучаются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

Таблица 21

Категория обучающихся с ОВЗ	Вариант АООП	Количество обучающихся
С задержкой психического развития	7.1 7.2	9 чел.
С нарушениями опорно– двигательного аппарата	6.2	1 чел.
С умственной отсталостью	1	1 чел.
ЗПР с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося	7.2	1 чел.

Для всех категорий, обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы и программы психолого-педагогического сопровождения.

Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Образовательная программа школы обеспечена методической литературой, пособиями и материалами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ в полном объеме, в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебной и методической литературы.

По заключению ТПМПК в школе обучаются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

Таблица 22

Категория обучающихся с ОВЗ	Вариант АООП	Количество обучающихся
С задержкой психического развития	7.1 7.2	7 чел.
С умственной отсталостью	1	2 чел.

Для всех категорий обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы и программы психолого-педагогического сопровождения.

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Структура образовательной программы для детей с ОВЗ, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательства в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Обучение детей с ОВЗ в школе носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер. Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов

развития детей и формирование их личности в целом, успешная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
 - коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
 - освоение адаптированных образовательных программ школы в пределах 1-9 классов;
 - подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
 - создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.
- Учебно-воспитательный процесс строится с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Режим организации учебно-воспитательного процесса - непрерывный.

По заключению ТПМПК в школе обучаются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

Таблица 23

Категория обучающихся с ОВЗ	Вариант АООП	Количество обучающихся
С задержкой психического развития	7.1 7.2	4 чел.
С умственной отсталостью	1	4 чел.

Для всех категорий обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы и программы психолого-педагогического сопровождения.

Профильное обучение

С 2020-2021 учебного года школа перешла на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СОО) среднего общего образования. Учебный план для 10-11 классов реализует модель универсального профильного обучения.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей по ФГОС СОО. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, но ученик может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1.), а именно: учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углубленный):

- «Русский язык и литература»
- «Родной язык и родная литература»
- «Иностранные языки»
- «Математика и информатика»
- «Общественные науки»
- «Естественные науки»
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

УП содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и обязательно включает следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история (Всеобщая история, История России), физическая культура, ОБЖ, астрономия. В учебном плане универсального профиля содержится 2 предмета на углубленном уровне: русский язык, программа С.И. Львова Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) М., Мнемозина, 2020.

Старшеклассникам, изучающим русский язык на углублённом уровне, предстоит решить и другие задачи: углубить знания о лингвистике как науке, её связях с остальными гуманитарными науками; получить представление о родном языке как развивающемся явлении; расширить свой лингвистический кругозор; научиться анализировать сложные и неоднозначно трактуемые в лингвистике языковые явления; приобрести опыт проведения лингвистического эксперимента, овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы и подготовиться к ЕГЭ и к продолжению образования по избранному профилю в вузе.

Математика – алгебра, программа Алгебра и начала анализа, сборник рабочих программ. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень, Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. / составитель Бурмистрова Т. А. М.: Просвещение, 2020г. Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др М.: Просвещение, 2020

Представленный в этом учебнике курс отвечает требованиям ФГОС ООО и ориентирован на реализацию целей интеллектуального и общекультурного развития обучающихся. Программа по алгебре и началам математического анализа, составитель: Т. А. Бурмистрова соответствует выбранному учебнику. Методическое обеспечение соответствует авторской программе. самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

дает возможность подготовиться к ЕГЭ и к продолжению образования по избранному профилю в вузе.

Геометрия - Геометрия, сборник рабочих программ. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др М.: Просвещение, 2020

Обязательным компонентом УП среднего общего образования является Индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). В соответствии с ФГОС СОО Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого предмета в любой познавательной деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного УП, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного. Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Обязательная часть УП обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный предмет «Родной язык» изучается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах. Срок реализации на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 35 часов, однако количество часов на изучение предмета «Родной язык», согласно учебному плану МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», отведено 34 часов, так как в учебном году 34 рабочих недель. По программе 35 часов. Количество часов в неделю – 1 час. Программа разработана на основе методических рекомендаций «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году» Авторы-составители: Богданова Т.Н., ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования

АИРО им. А.М. Топорова Филиппова И.О., ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования АИРО им. А.М. Топорова.

Данная модель формирования учебного плана школы позволяет получить оптимальный уровень знаний и умений школьников, обеспечить максимальное развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, создать собственную систему профильной подготовки в старших классах школы, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Выводы: Организация и содержание образовательного процесса в школе соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов соответствующего уровня обучения, санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, иным нормативным документам, регламентирующим организацию образовательного процесса в школе.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа остается важнейшим средством и источником развития личности. Образовательные организации стремятся реализовать все имеющиеся возможности для основной цели современного образования – развитие физически, нравственно здоровой личности, ее творческого потенциала.

Сегодня обществом уже признается, что воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. Под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Воспитательный процесс в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программой воспитательной работы МБОУ «Первомайская СОШ».

Цель воспитания в МБОУ «Первомайская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

Повышать эффективность работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, создать целостную систему воспитательной работы, направленную на формирование гармонично-развитой личности, имеющей высокую гражданскую позицию.

Воспитывать толерантность, гражданскую солидарность, повышать социальную активности всех участников образовательного процесса.

Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень обучающихся через внедрение новых технологий в воспитательный, образовательный процесс, разнообразие форм внеурочной деятельности.

Создавать условия для художественно-эстетического развития, творческой самореализации обучающихся.

Привлекать родителей (законных представителей) и обучающихся к общественной жизни школы, расширять внешние связи для решения проблем воспитания.

Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки.

Совершенствовать работу, направленную на поиск новых эффективных форм, методов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Создать открытое пространство для развития и становления высококонвального, ответственного, творческого, инициативного гражданина России

Анализируя воспитательную работу школы в 2021 году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

В начале года было проведено изучение контингента обучающихся и их семей. С этой целью классными руководителями, по данным проведенного с родителями анкетирования, были заполнены социальные паспорта классов (см. п.2.4), на основании которых, а также на основании вспомогательной информации из других источников, был составлен социальный паспорт школы.

Воспитательная программа МБОУ «Первомайская СОШ» разделена на модули:

Модуль «Классное руководство»;

Модуль «Школьный урок»;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;

Модуль «Работа с родителями»;

Модуль «Самоуправление»;

Модуль «Профориентация»;

Модуль «Ключевые общешкольные дела»;

Модуль «Детские общественные объединения»;

Модуль «Волонтерское движение»;

Модуль «Подросток и закон»;

Модуль «Школа – территория здоровья».

Основными видами деятельности классных руководителей являлись: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование обучающихся, работа с учителями - предметниками, формирование законопослушного поведения и жизнестойкости обучающихся, индивидуальная работа.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу.

В 2021 году были сохранены и проведены все традиционные мероприятия:

Общешкольные: спортивные соревнования по классам, пропагандирующие ЗОЖ, день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, единый классный час, посвященный выводу войск из Афганистана, конкурс-игровые программы, посвященные Дню защитника Отечества, конкурс-игровые программы, посвященные международному женскому дню, единый классный час «Мы против наркотиков!», неделя профориентации «Дороги, которые мы выбираем», «День воссоединения Крыма с Россией», День здоровья, День пожарной охраны, День космонавтики, Весенняя неделя добра, акция «Чистый памятник», сельский митинг, посвященный Дню Победы, День семьи, Последний звонок, День детства, спортивный праздник, День знаний, День здоровья, «Осенний калейдоскоп», День учителя, День самоуправления, День пожилого человека, День отца, выборы актива школы, День Матери, День неизвестного солдата, Новогодние праздники, акция «Подари книгу».

Конкурсы: конкурс рисунков по профилактике ДДТТ «Дорога глазами детей», акции «Поздравь бабушку и дедушку», «На одной волне», «доброе дело», выпуск стенгазеты ко Дню

учителя «Поздравляем любимых учителей», акции «К отцу на работу», «Отец образец», «Зарядка с папой», «Папин совет», «Папа может», «Отцовское древо», конкурс рисунков ко Дню Матери, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс на лучший новогодний кабинет, школьный этап краевого конкурса «Я считаю», олимпиада по ПДД на Учи.ру.

Другие мероприятия: эвакуация, генеральные уборки, заседания актива РДШ, заседание совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, проведение инструктажей по ТБ, информационная минутка по ПДД отряда ЮИД, акция «Чистый памятник», акция «Поддержим ребенка», акция «Коробка храбрости», акция «Не забудем родных учителей!».

Мероприятия РДШ: «РДШКОЛА», «РДШ – новая история», «РДШ - ЗОЖ», «Учительских фитнес-марафон», «Сила в единстве поколений», «Актив РДШ», «Мое движение», «Моя мама в РДШ», ДЕД: Международный день добровольца, ДЕД: День героев Отечества, «С новым годом».

Одной из самой активной и распространенной формой воспитательной работы классного руководителя является классный час. В текущем году проведено более 330 классных часов, посвященных разным темам и направлениям:

- воспитания гражданственности, патриотизма;
- профилактике безопасного поведения на дорогах;
- профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- развитие правовых знаний, правовой культуры, формирование законопослушного поведения;
- повышение уровня ответственности, самоорганизации, самоконтроля;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- повышение уровня жизнестойкости, профилактика антивиталяного поведения;
- воспитание человека-патриота, обладающего экологической ответственностью;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование семейных ценностей.

Таблица 24
(с января по май 2021 г)

3 четверть	4 четверть	2 полугодие
Количество тематических классных часов, бесед		
92	74	166
Количество мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, безнадзорности, курения и др. зависимостей		
23	24	47
Количество профориентационных мероприятий		
15	12	27
Количество мероприятий по профилактике ДДТТ		
20	19	39

Таблица 25
(с сентября по декабрь 2021г)

1 четверть	2 четверть	1 полугодие
Количество тематических классных часов, бесед		
86	87	173
Количество мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, безнадзорности, курения и др. зависимостей		
23	28	51
Количество профориентационных мероприятий		
15	11	26
Количество мероприятий по профилактике ДДТТ		
17	20	37

За неделю, до наступления каникул во всех классах проводились инструктажи, по техники безопасности:

Инструкция № 1 по охране труда обучающихся (вводный инструктаж).

Инструкция № 2 «Безопасная дорога в школу».

Инструкция № 3 «Порядок действий обучающихся при возникновении угрозы совершения террористического акта».

Инструкция № 4 по пожарной безопасности.

Инструкция № 5 по безопасности жизни детей во время проведения школьных мероприятий.

Инструкция № 6 по правилам поведения обучающихся на осенних каникулах.

Инструкция № 7 по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период.

Инструкция № 8 по правилам поведения обучающихся на зимних каникулах.

Инструкция № 9 по правилам использования пиротехнических средств во время новогодних праздников

Инструкция № 10 по правилам безопасного поведения во время схода снега и гололеда.

Инструкция № 11 по правилам поведения обучающихся на весенних каникулах.

Инструкция № 12 по технике безопасности при работе с садово-огородным инвентарём».

Инструкция № 13 по электробезопасности.

Инструкция № 14 по правилам безопасного поведения в транспорте.

Инструкция № 15 по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.

Инструкция № 16 по безопасному поведению в быту.

Инструкция № 17 по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.

В 2021 году в целях повышения правовой культуры обучающихся, уровня информированности о выборах, создания условий для осознанного участия в голосовании, формирования у молодых людей гражданской ответственности, увеличения интереса молодых и будущих избирателей к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов в школе был проведён Месячник молодого избирателя.

Таблица 26

№ п/п	Наименование мероприятия	Место и время проведения	Количество участников 14-17 лет	Количество участников 18-35 лет	Организаторы
1.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности, по темам: 1. «Что такое выборы?» 2. «Сделай свой выбор»	школа, 01-06 февраля	до 14 лет с 14-17 лет	394	классные руководители
2.	Организация и проведение правовой викторины «Знаешь ли ты свои права?»	школа, 11 февраля 14.00	с 14-17 лет	35	педагог-организатор Старикова К.А.
3.	Организации и проведение социологических опросов, анкетирования:	школа, 15-16 февраля	с 14-17 лет	105	социальный педагог Сорокина А.С.

	1. «Что такое выборы?» 2. «Пойдешь ли ты на выборы?»				
4.	Организация и проведение конкурса рисунков «Право выбора»	школа, 21-26 февраля	с 14-17 лет	60	педагог-организатор Старикова К.А.
5.	Выставка в школьной библиотеке, посвященная избирательному праву и избирательному процессу	школа, 01-26 февраля	до 14 лет с 14-17 лет	394	библиотекарь Попова С.Г.
6.	Выпуск листовок «Зачем голосовать?»	школа, 25 февраля, с 12.00	с 14-17 лет	105	заместитель директора по ВР Биткова Н.Г.

В целях пропаганды здорового образа жизни в молодежной среде в школе прошли следующие мероприятия:

Таблица 27

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Количество человек
1	Уроки здоровья	24-26 ноября	40 человек
2	Просмотр видеоролика «Доза»	ноября	105 человек
3	Вебинар для педагогических работников «Организация работы по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и формирование культуры здорового образа жизни у детей и подростков»	30 ноября	2 человека
4	Оформление стенда «1 декабря»	01 декабря	-
5	Акция «Скажем наркотикам нет!»	01-03 декабря	105 человек
6	Единый классный час «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»	02 декабря	89 человек
7	Акция «Красная ленточка»	02 декабря	16 человек
8	Профилактическая беседа с обучающимися и их родителями в рамках заседания Совета Профилактики	11 декабря	5 человек
9	Обновления информации на стенде и на сайте школы раздела «Наркопост»	декабрь	-

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе проведены следующие мероприятия:

Оформлен паспорт дорожной безопасности школы;

Обновлена информация в уголке ДДТТ, на сайте школы;

Обучающиеся 1-4 классов составили индивидуальные схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом» и разместили их в дневниках (231 чел., 100%);

В рамках «Единого дня безопасности дорожного движения» классные руководители 1 - 11 классов провели классные часы на тему «Дорожная безопасность» (496 чел., 100%);

Во всех классах был проведен инструктаж под подпись «Безопасная дорога в школу» (496 чел., 100%);

С 21 сентября-25 сентября 2020 года прошел общешкольный конкурс рисунков «Дорога глазами детей» (67 чел., 30 %);

Отряд ЮИД совместно с «Родительским патрулем» провели информационную минутку с обучающимися 1-11 классов и раздали памятки «Правила на дорогах», «Световозвращатели» (397 чел., 80%);

Ежедневно классные руководители в конце уроков проводили с детьми «минутки безопасности» (496 чел., 100%);

На родительских собраниях особое внимание уделили вопросу обеспечения безопасности детей-пешеходов и детей-велосипедистов, популяризации применения светоотражающих элементов (25 собраний);

Педагоги и родители активно приняли участие во всероссийском всеобуче по профилактике ДДТТ (157 чел.).

Беседы «На дороге лед!» (496 человек, 100%).

Раздача памяток «Для юного пешехода», «Безопасность в зимний период». с рассылкой в родительские чаты (496 человека, 100%).

Участие во всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на портале Учи.ру (87 человек, 18%).

В МБОУ «Первомайская СОШ» в полном объеме реализуются экологическое и трудовое направления.

Цель: создать условия для повышения экологической и трудовой культуры обучающихся, укрепления здоровья, воспитания ответственности за сохранение окружающей среды.

Задачи:

Получение общетрудовых навыков, развитие индивидуальных деловых качеств, профессиональная подготовка обучающихся;

Изучение новых технологий на учебно-опытном участке;

Получение экономических знаний и навыков ведения крестьянского хозяйства;

Формирование навыков экологической культуры;

Формирование критического отношения к вредным привычкам, загрязненной окружающей среды;

Развитие способностей выделять экологические проблемы, способствовать их преодолению;

Экологическое просвещение обучающихся и родителей.

Экологическое и трудовое образование и воспитание в МБОУ «Первомайская СОШ» осуществляется по следующей модели, представленной в виде схемы:



МБОУ «Первомайская СОШ» успешно внедряет в практику новые формы экологического образования обучающихся:

- обучение в краевой очно-заочной агроэкологической школе Алтайского краевого детского экологического центра (12 человек);
- участие в профильных экологических сменах АКДЭЦ (Обучающиеся школы стали постоянными участниками летней профильной смены «Зеленые колокола», а также экспедиций, организованных экологическим центром.

Осуществление сетевого взаимодействия с другими организациями в реализации экологической деятельности

На уровне Бийского образовательного округа и Алтайского края педагоги школы сотрудничают с:

- Алтайский краевой Союз детских и подростковых организаций;
- КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»;
- МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр» г.Бийск (участие в краевых олимпиадах по экологии);
- МБУ «Центральная библиотечная система г. Бийска».
- КГБПОУ «Бийский лесхозтехникум».

В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» реализуется Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»

Цель работы педагогического коллектива в данном направлении: организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
- повышение уровня социального взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;

- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической опасности;

- повышение уровня занятости молодежи во внеурочное время.

В течение 2021 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- инструктаж работников школы по теме: «План действий против террора и диверсий»;

- обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования

- мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе, 1 -11 кл.;

- всероссийский день солидарности по борьбе с терроризмом», 1 -11 кл.;

- торжественное мероприятие «День народного единства», 5-11 кл.;

- книжная выставка «Терроризм и экстремизм – угроза миру!»

- профилактическая беседа по правовым вопросам с приглашением сотрудника органов ПДН, 8-11 кл.;

- комплексная пожарно-профилактическая отработка, 2-11 кл.;

- акция «Красная ленточка», 1 -11 кл.;

- конкурс рисунков и плакатов «Мы против террора», 5-11 кл.;

- классные часы с обучающимися, способствующих развитию межконфессионального диалога, толерантного поведения;

- родительские собрания, индивидуальные беседы.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ «Первомайская СОШ» (далее – Совет профилактики) в 2021 году была спланирована и реализована с учетом проблем, выявленных в предыдущем 2020 году, требующих дальнейшего решения: недостаточная включённость в работу Совета профилактики инспектора ПДН в связи с занятостью по основному месту работы; недостаточно компетентно осуществлялась профилактическая деятельность классными руководителями в индивидуальном сопровождении обучающихся, требующих особого внимания, что проявилось в малоэффективном взаимодействии с родителями; увеличение количества опозданий обучающимися на учебные занятия, вызванное отсутствием контроля со стороны родителей и низким уровнем самоорганизации.

Разрешение вышеуказанных проблем предполагалось, что позволит снизить процент обучающихся школы, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП, предупредить возможные проблемы обучающихся, требующих особого внимания, снизить уровень правонарушений, пропусков учебных занятий по неуважительным причинам среди обучающихся; повысить качество и результативность индивидуальной работы с обучающимися, предупредить асоциальные проявления среди обучающихся.

Поэтому основными задачами работы Совета профилактики в 2021 году были следующие:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

- организация социального патронажа детей и подростков и их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков.

В состав Совета профилактики в 2021 году входили:

- Биткова Н.Г. - зам. директора по ВР, председатель совета

- Дудина Н.К. - зам. директора по УВР
- Сорокина А.С. – социальный педагог, секретарь Совета профилактики
- Фомина С.С. - психолог школы, член совета
- Мещерякова Ю.А. –инспектор ПДН, член совета
- Берденева Д.В. - член совета старшеклассников
- Филиппова А.Д. - член общешкольного родительского комитета

В истекшем году Совет профилактики осуществлял координационно-контролирующую функцию за организацией и осуществлением работы с обучающимися и их родителями на основе сложившейся системы работы: принятие решения об организации индивидуальной работы с обучающимся, требующим особого внимания; контроль за осуществлением коррекционной и профилактической деятельности с обучающимся; мониторинг результатов и анализ деятельности; коррекция действий на основе полученных результатов и постановка новых задач.

В 2021 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; анализировались причины пропусков учебных занятий, неуспеваемости по учебным дисциплинам; занятость в каникулярное время и трудоустройства в летней период; проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки и пропуски учебных занятий без уважительной причины.

В течение учебного года на заседание Совета Профилактики было приглашено 43 человека, которые нарушали Устав школы, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о школьной форме, систематически опаздывали на уроке или имели пропуски учебных занятий без уважительной причины. Классными руководителями осуществлялся контроль за обучающимися и на заседании Совета Профилактики заслушивались их отчёты.

Между заседаниями Совета профилактики не прекращает работу социальный педагог совместно с заместителем директора по ВР, а также с психологом. Они занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

В течение учебного года проводилась работа с семьями - детей, стоящих на профилактическом учёте в КДНиЗП.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушения и их родителями, Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывал индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики занимались изучением условий проживания и воспитания в семье обучающихся «группы риска». При содействии Членов Совета профилактики в школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга обучающихся.

Информация об организации профилактических мероприятий

Таблица 28

Единые дни профилактики			
		Количество	% охвата
Всего участников	обучающихся	397	100
	родителей	343	100
	педагогов	19	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики	8	100

	безнадзорности и правонарушений		
Родительский урок			
		Количество	% охвата
Всего участников	родителей	58	20
	педагогов	4	21
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	8	100
Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность			
		Количество	% охвата
Всего участников	обучающихся	163	41
	родителей	82	24
	педагогов	8	42
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	4	50
Мероприятия по пропаганде ценностей здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению наркотических средств и психотропных веществ			
		Количество	% охвата
Всего участников	обучающихся	218	55
	родителей	116	34
	педагогов	10	53
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	4	50
Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и бизнесом			
		Количество	% охвата
Всего участников	обучающихся	16	4
	родителей	4	1
	педагогов	2	11
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики	0	0

	безнадзорности и правонарушений		
Антинаркотическая акция «Летний лагерь - территория здоровья»			
		Количество	% охвата
Всего участников	обучающихся	397	100
	родителей	343	100
	педагогов	19	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	8	100
Распространение полиграфической и иной продукции о здоровом образе жизни и вреде наркотиков			
		Количество	% охвата
Всего участников	обучающихся	397	100
	родителей	343	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	8	100
Повышение квалификации специалистов по вопросам профилактики и наркомании			
(онлайн-опрос по определению уровня информированности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования ЗОЖ)		Количество	% охвата
Всего участников	педагогов	19	100

В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, КДН (январь, сентябрь – Мещеряковой Ю.А).

Психологом школы Фоминой С.С. в целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские лектории, разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

Рассматривался вопрос о занятости школьников в летние каникулы. 100% детей стоящих на различных видах учета были задействованы во всех мероприятиях согласно плану ВР в летний период, посетили пришкольный лагерь “Солнышко”.

В 2021 году со всеми обучающимися, стоящими на различных видах учета, были составлены межведомственные индивидуальные программы реабилитации. Анализировались результаты учебной деятельности, посещение учебных занятий, занятость их во внеучебное время.

Анализ результатов успеваемости показал, что все обучающиеся успешно завершили учебные периоды, пропусков по неуважительной причине не было.

Уже несколько лет в школе работает общественное объединение Наркопост. В его состав входят:

Таблица 29

Мещерякова Ю.А.	инспектор ПДН
Фомина С.С.	педагог-психолог
Сорокина А.С.	социальный педагог
Абрамушкина А.А.	заведующая библиотекой
Филиппова А.Д.	член школьного родительского комитета
Рупасов П.П.	учитель ОБЖ
Чепрасова Л.В.	учитель биологии
Берденева Д	обучающаяся 11 класса
Прохорова Д	обучающаяся 11 класса

В начале года перед Наркопостом были поставлены следующие цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни в среде школьников;
- формирование негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

В 2021 году работа велась в тесном сотрудничестве со специалистами Бийской ЦРБ, ПДН, родительским комитетом. Были запланированы и проведены следующие мероприятия, направленные на раннюю профилактику употребления ПАВ:

Таблица 30

№	Дата	Проводимые мероприятия	Классы	Ответственные
Организационная деятельность				
1	август	Разработка программы первичной профилактики употребления ПАВ «Все, что тебя касается!»	7-11	Заместитель директора по ВР
2	в течение года	Выявление лиц «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ	7-11	Соц.педагог, педагог-психолог, школьный фельдшер, кл.руководители
3	до 01.10	Обновление уголка по правовому просвещению обучающихся	-	Заместитель директора по ВР
4	до 01.10	Обновление информационного стенда о работе Наркопоста	-	Заместитель директора по ВР
5	в течение года	Размещение на сайте школы информации о проведении мероприятий по профилактике употребления ПАВ	-	Заместитель директора по ВР

Внеурочная деятельность				
6	16.11	Единый классный час, посвященный Международному Дню отказа от курения	7-11	Классные руководители
7	01.12	Тематическая линейка, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	7-11	Педагог-организатор
8	01.12	Единый классный час «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-11	Классные руководители
9	17.03	Беседа «Хочешь быть здоровым – будь им!»	7-11	Школьный фельдшер
10	01.03	Конкурс плакатов (видеороликов), посвященный Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7-11	Педагог-организатор
11	07.04	Тематическая линейка, посвященная Всемирному Дню здоровья	7-11	Педагог-организатор
12	07.04	Проведение Дня здоровья	7-11	Учителя ФК
13	в течение года	Классные часы, беседы: «Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний», «Алкоголь и алкогольная зависимость», «ПАВ и последствия их употребления»	7-11	Классные руководители
14	в течение года	Участие в конкурсах, акциях, флэшмобах различных уровней	7-11	Классные руководители
15	в течение года	Посещение спортивных секций;	7-11	Руководители спортивных секций
16	1 раз в четверть	Тренинги здорового образа жизни	7-11	Педагог-психолог
Работа с родителями				
17	в течение года	- проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний; - выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки; - в целях изучения условий и причин возникновения вредных привычек у подростков систематически проводить следующую работу: ● посещение семей обучающихся; ● тестирование, анкетирование родителей и детей; ● поиск педагогических рекомендаций, повышающих эффект отказа от вредных привычек.		Зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководители
Работа с педагогами				
18	октябрь	Заседание МО классных руководителей «Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни»	7-11	Зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог,

В целях ознакомления обучающихся с негативными медицинскими, психологическими, социальными и морально-нравственными аспектами, связанными с наркоманией, в целях воспитания отрицательного отношения к наркотикам учителями информатики были проведены Интернет-уроки, в ходе которых подростки ознакомились с разделом «Имею право знать» на странице Интернет-сайта ФСКН России (охвачены обучающиеся 5-11 классов).

В целях ознакомления родителей с передовыми формами и методами воспитания трудных подростков вся информация раздела «Имею право знать», предназначенная для родителей, была размещена на стенде «Для вас, родители».

В целом, запланированные мероприятия были проведены на должном уровне.

Серьезных проблем для работы наркологического поста в школе нет. Но хотелось бы, чтобы чаще обновлялись наглядно-методические пособия, и школа имела возможность приобрести новые видеофильмы, изучающие проблемы наркомании, алкоголизма и курения.

Анализ эффективности деятельности органа самоуправления обучающихся

Цели самоуправленческой деятельности:

1. Содействие развитию ребенка.
2. Организация эффективного функционирования учебной группы.
3. Формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Для достижения перечисленных целей необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Деятельное выполнение работы органов самоуправления.
2. Социальная значимость деятельности самоуправления.
3. Соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива.
4. Взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления.
5. Добровольность и выборность органов самоуправления.
6. Инициатива, самодеятельность и творчество детей.
7. Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки.
8. Сочетание деятельности постоянных и выборных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы.
9. Обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления.
10. Взаимодействие всех органов самоуправления.
11. Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

В нашей школе ученическое самоуправление называется «Школьная страна» в ее состав входит:

Школьный парламент вправе решать все вопросы деятельности организации, созывается не реже двух раз в год.

Решение парламента принимаются большинством голосов присутствующих членов парламента, к исключительной компетенции парламента организации относятся вопросы:

- утверждение Конституции организации, внесение изменений и дополнений в Конституцию;
- избрание органов управления - Кабинет министров, изменение его состава;
- определение основных направлений деятельности организации;
- составление и принятие плана работы детской организации, внесение изменений и дополнений;
- утверждение отчетов о работе органов управления;
- решение вопросов о реорганизации и прекращении деятельности детской организации.

По инициативе кабинета министров на рассмотрение парламента могут быть внесены и другие вопросы деятельности организации.

Состав школьного парламента:

Постоянные члены парламента – Президент детской организации, обучающиеся 5-11 классов по 1 представителю от каждого класса. Постоянные члены парламента выбираются большинством голосов в классе.

Приглашенные члены парламента – директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, представитель от классных руководителей, представитель родительского комитета.

Состав:

Таблица 31

Президент Берденева Дарья	Лидер ученического самоуправления. Контролирует и координирует работу кабинета министров
Премьер министр Барсукова Василиса	Обеспечивает кабинет министров нормативно-правовой документацией. Ведет делопроизводство
Министр образования Горина Валерия	Пропагандирует разумную организацию учебной деятельности, анализирует состояние успеваемости и посещаемости обучающихся
Министр спорта Санарова Ксения	Отвечает за участие учеников в общешкольных (районных) спортивных мероприятиях
Министр культуры Барбашов Валера	Организует культурно-массовые мероприятия
Министр печати Артюхова Людмила	Отвечает за оформление информационного стенда кабинета министров, осуществляет выпуск газеты к календарным праздникам и т.д.
Министр охраны человека и окружающей среды Зяброва Полина	Министерство действует в экологическом направлении, организует озеленение пришкольного участка. Ведет работу над улучшением взаимоотношений, разрешает спорные ситуации
Министр труда и финансов Бандуров Дмитрий	Министерство труда организует генеральные уборки, дежурство в школе и классах, контроль финансовой деятельности кабинета министров

Сложившаяся, структура школьного ученического самоуправления работает также в филиалах школы.

В 2021 году продолжил свою работу волонтерский отряд «Ритм». Руководитель отряда Биткова Н.Г., заместитель директора по ВР:

Таблица 32

Название волонтерского отряда, на базе какой организации действует	Список местных (школьных) мероприятий, которые были организованы и проведены участниками отряда	Список муниципальных (районных) мероприятий, которые были организованы и проведены участниками отряда	Список краевых, региональных, всероссийских мероприятий, которые были организованы и проведены участниками отряда
Волонтерский отряд «Ритм» МБОУ «Первомайская СОШ»	- 9 апреля 2021 года адресная помощь пенсионерки с Первомайского по уборке снега с придомовой территории;	-	1.Всероссийская акция «Добрый урок» (декабрь, 2020г) 2.Всероссийская патриотическая акция «Снежный десант» (февраль, 2021г)

	<p>- 9 мая 2021 года акция «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»;</p> <p>- 11 мая 2021 года акция «Сад памяти»;</p> <p>- 01 июня 2021 года «День детства»;</p> <p>- 22 июня 2021 года акция «Свеча памяти», «Минута молчания»;</p> <p>- 25 июня 2021 года массовая зарядка «День молодежи по ЗОЖевски»;</p> <p>- акция «Чистый памятник» (ежемесячно)</p>		<p>3.Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра – 2021» (апрель, 2021г)</p>
--	---	--	--

Результативность системы воспитательной работы

Активно в 2021 году обучающиеся школы участвовали в различных сельских, районных, окружных, региональных, международных мероприятиях:

3 четверть 2020-2021 уч.г.

- участие в акции «Чистый памятник»;
- муниципальный уровень краевого детско-юношеского тематического конкурса «Безопасная вода - 2021» (подведение итогов);
- муниципальный этап детско – юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка - 2021» (подведение итогов);
- районный конкурс «Ученик года» (2 участника, 1 вышел в финал);
- районный дистанционный конкурс проектов по географии «Все мы родом с Алтая!» (номинация «Рефератно-исследовательские изыскания» - 2 место, 3 место);
- районная олимпиада «Шахматы в школе» (2 место);
- зональная игра, посвященная 23 февраля (номинация «Знание истории» – 3 место, отжимание – 3 место);
- краевой онлайн-тест «Блокада Ленинграда» (участие);
- краевые соревнования по шахматам среди сельских поселений и малых городов (участие);
- региональный конкурс «Здесь родины моей начало» (номинация «Проза» - 1 место);
- общероссийский конкурс проектов «Я PROектирую будущее»;
- всероссийский конкурс «Приватность в цифровом мире» (участие);
- всероссийский конкурс «Мои герои большой войны» (подведение итогов);
- всероссийский онлайн-конкурс «Волшебство зимы» (диплом 2 степени).

4 четверть 2020-2021 уч.г.

- участие в акции «Чистый памятник»;
- районное мероприятие «О космосе»;
- сельский конкурс чтецов о войне «Мы помним!» (победители и призеры);
- районный конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства «Мы помним!» (победители, призеры, Приказ МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи» от 30.04.2021 № 157-П);
- муниципальный этап детско – юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка - 2021» (1 место);

- муниципальный конкурс чтецов, посвященный Дню рождения А.С. Пушкина;
- муниципальный тур олимпиады школьников по шахматам в рамках всероссийского проекта «Шахматы в школе» (2 место);
- муниципальный этап соревнований по шахматам «Белая ладья» (2 место);
- районный дистанционный конкурс проектов по географии «Все мы родом с Алтая!» (победители, призеры, Приказ МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи» от 11.03.2021 № 86-П);
- районный конкурс «Выпускник года» (1 место, 2 место);
- соревнования школьников «Президентские состязания среди обучающихся общеобразовательных организаций Бийского района» (победители, призеры);
- краевая ХLI Спартакиада спортивных школ Алтайского края среди юношей и девушек (участие);
- краевой конкурс на лучшую организацию преподавания шахмат в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края в 2020-2021 учебном году (1 место);
- летний фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций Бийского района» (1 место);
- участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- участие во всероссийском «Цифровом диктанте»;
- участие во всероссийском патриотическом конкурсе детского творчества «Мои герои большой войны»;
- межрегиональная волонтерская акция «Лингвистический дозор» (диплом 1 степени);
- всероссийский патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны» (сертификат).

1 четверть 2021-2022 уч.г.

- всероссийская олимпиада по экологии на Учи.ру (Бакуров Олег, похвальная грамота);
- открытый зональный конкурс юных талантов «Звонкие голоса» (Антипина Маргарита, диплом лауреата);
- легкоатлетический кросс, посвященный памяти преподавателя физической культуры С.И. Каракчеева (Барбашова Александра, 3 место).

2 четверть 2021-2022 уч.г.

- районный конкурс изобразительного искусства «Мама, мамочка, мамуля!» (Долгов Данил – 3 место, Трапезников Никита – 1 место);
- районный конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда» (Фомина Полина – 3 место, Михалев Кирилл – 2 место);
- районные конкурсы «Родные руки берегут домашний, ласковый уют»;
- районный конкурс «От сердца к сердцу»;
- районная олимпиада по физической культуре (2 место – Глазов Денис, Рябова Оксана, 3 место – Барсукова Василиса, Федотов Матвей);
- краевой вокальный конкурс «Золотая нота»;
- открытый региональный конкурс солистов «Эдельвейс»;
- краевой фестиваль семей «Сделаем вместе» (сертификаты участников);
- краевой конкурс «ЭКО-я» (диплом 3 степени);
- всероссийский конкурс «Загляни в мамины глаза»;
- всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» сезона 2021-2022 г. (3 место, девушки).

Методическое объединение классных руководителей.

Тема: «Роль классного руководителя в повышении качества и эффективности воспитательной работы»

Цель: овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

1. Овладение методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов.
2. Повышение качества образования и уровня воспитанности обучающихся.
3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.
4. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

В течение года:

1. Консультация: «Формы, функции и задачи взаимодействия педагогов и родителей».
2. Организация и проведение работы по профориентационной работе со старшеклассниками.
3. Открытые внеклассные мероприятия; классные часы классных руководителей.
4. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.
5. Разработка материалов по изучению уровня воспитанности личности и классного коллектива.
6. Методические консультации классных руководителей.

В состав методического объединения в 2021 году входило 18 человек. Руководитель МО – Биткова Н.Г., заместитель директора по воспитательной работе. В учебном году ученический коллектив состоял из 19 классов.

Для реализации поставленных задач проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

«Пути, формы и средства взаимодействия школы и семьи» (Протокол №3 от 12.02.2021г);
«Профессиональная компетентность современного педагога» (Протокол №4 от 16.03.2021г);

«Определение стратегии воспитательной работы на новый учебный год» (Протокол №1 от 27.08.2021г);

«Мониторинг социальной активности и личностного развития обучающихся в процессе реализации программы воспитания» (Протокол №2 от 12.10.2021г).

Большое внимание на заседаниях уделялось вопросам профилактики антивиталяного, суицидального поведения среди несовершеннолетних, а также работы с детьми «группы риска». Классные руководители вели работу с обучающимися и их родителями, находящимися в социально опасном положении, посещали таких детей дома.

Кроме заседаний МО проводились и консультации для классных руководителей («Документация классного руководителя», «Организация работы с родителями», «Работа с детьми «группы риска», «Организация и проведение общешкольных мероприятий», «Организация самоуправления в классном коллективе», «Формы и методы работы по формированию жизнестойкости обучающихся» и др.).

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом. В течение года были запланированы и проведены открытые внеклассные мероприятия следующими классными руководителями: Кольчик О.В., Чепрасовой Л.В., Стариковой К.А., Сарачаковой И.М. Воспитательные мероприятия носили

активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями мероприятий.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом: проверка воспитательных планов классных руководителей; посещение открытых мероприятий, классных часов; посещение занятий кружков, творческих объединений и спортивных секций; проверка дневников обучающихся.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию и развитию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители проводят работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители провели много интересных и познавательных классных часов, мероприятий, вели систематическую работу с родителями:

Таблица 33

Наименование мероприятий	январь-май	сентябрь-декабрь	Год
Количество родительских собраний	39	41	80
Количество совместных мероприятий с семьей	27	40	67
Количество индивидуальных бесед с родителями	158	162	320
Посещение квартир обучающихся	43	20	63

Общешкольный родительский комитет

В 2021 году работал общешкольный родительский комитет МБОУ «Первомайская СОШ» (далее - Комитет), который является органом общественного управления школы.

Целью деятельности Комитета является совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защита законных прав и интересов обучающихся; организация и проведение школьных и районных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает согласно Положению, утвержденному на заседании Комитета 30 августа 2019 года.

В состав Комитета входит 19 человек.

Таблица 34

№	Класс	ФИО
1	1 «А»	Безменова Татьяна Николаевна
2	1 «Б»	Валова Алина Алексеевна
3	2 «А»	Пивоварова Анна Владимировна
4	2 «Б»	Боброва Наталья Владимировна
5	3 «А»	Синицина Ольга Александровна
6	3 «Б»	Кандилаки Екатерина Николаевна
7	4 «А»	Семенова Татьяна Геннадьевна
8	4 «Б»	Овчинникова Елена Владиславовна
9	5 «А»	Филиппова Анастасия Денисовна
10	5 «Б»	Леоненко Светлана Дмитриевна
11	6 «А»	Богомолва Елена Анатольевна

12	7 «А»	Старикова Екатерина Сергеевна
13	7 «Б»	Шебалина Роза Камиловна
14	8 «А»	Пушкарева Марина Алексеевна
15	8 «Б»	Мехдиева Арзу Захидовна
16	9 «А»	Ларина Анна Алексеевна
17	9 «Б»	Булыгина Наталья Николаевна
18	10 «А»	Шаврова Олеся Владимировна
19	11 «А»	Кляйкина Любовь Валерьевна

Комитет возглавляет председатель – Филиппова А.Д., председатель родительского комитета 5 «А» класса. Заместитель председателя – Леоненко С.Д., председатель родительского комитета 5 «Б» класса. Секретарь – Шебалина Р.К., председатель родительского комитета 7 «Б» класса.

Для координации работы в состав общешкольного родительского комитета входили директор школы – Беляева М.Ю. и заместитель директора школы по воспитательной работе – Биткова Н.Г.

Деятельность Комитета осуществлялась в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом МБОУ «Первомайская СОШ».

Комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Решения общешкольного родительского комитета носят рекомендательный характер.

В 2021 учебном году проведено 4 заседания.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- «Информационная безопасность»;
- анкетирование родителей (законных представителей) по организации питания;
- подготовка и проведение Новогодних праздников и зимних каникул;
- диагностика образовательной среды;
- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ «ПСОШ»;
- отчет организации рейдов по проверке школьной формы, сменной обуви, работе столовой,

состояния учебников;

- применение дистанционных образовательных технологий в школе;
- введение ФГОС НОО (ООО) детей с ОВЗ;
- организация и проведение ВПР;
- информация об организации учебно-воспитательной работы в школе.

Представители общешкольного родительского комитета являются:

- членами Совета школы;
- членами Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений школы;
- членами экспертной комиссии по выдвижению кандидатов на премию главы района

Бийского района;

- входят в состав комиссии по отбору обучающихся для участия в районном конкурсе для получения путевки в ФГБУ «Международный детский центр «Артек», ВДЦ «Океан»;
- являются общественными наблюдателям за процедурой ЕГЭ;
- осуществляют контроль за организацией школьного питания;
- осуществляют контроль за соблюдением обучающимися «Положения о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ «Первомайская СОШ».

Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи создания процесса создания личности — ориентированной образовательной воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина; создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

После начала пандемии коронавируса 2020 г. многие образовательные организации (в том числе и наша) были вынуждены осуществить временный переход на дистанционное обучение и проводить уроки на расстоянии.

Но несмотря на дистанционное образование, немаловажной частью педагогического процесса была воспитательная работа. Подобные мероприятия были организованы по скайпу, на платформе Zoom и других платформах.

Воспитательные задачи:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей обучающихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Направления работы:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы обучающихся и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- организация работы с одаренными обучающимися;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

Принципы работы:

- сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
- учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
- поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

Приоритетные направления воспитательной работы 2021-2022 учебный год:

- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление.

Содержание и формы воспитательной работы

Таблица 35

Направление воспитательной работы	Цели воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное направление	Цель: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание уважительного отношения к культуре своего народа, творческой активности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей. 3. Формировать у обучающихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Социальное направление	Цель: создание условий для формирования социально активной личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение обучающимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.
Спортивно-оздоровительное направление	Цель: создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Общекультурное направление	Цель: создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.	1. Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.
Общеинтеллектуальное направление	Цель: создание условий для развития познавательного интереса.	Создание условий для развития познавательного интереса.
Работа с учителями-предметниками	Цель: провести беседы с учителями-предметниками об успеваемости обучающихся по предметам, выявление уровня затруднений.	Беседы об успеваемости обучающихся по предметам, выявление уровня затруднений
Работа с родителями	Цель: провести родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.	Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год**

Таблица 36

Модуль «Ключевые общественные дела»		
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения
Всероссийские акции, Дни единых действий		
День знаний	1-9	1 сентября
День учителя	1-9	5 октября
День Народного единства	1-9	4 ноября
День Матери	1-9	29 ноября
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-9	1 декабря
День неизвестного солдата	1-9	3 декабря
День Героев Отечества	1-9	9 декабря
День Конституции России	1-9	12 декабря
День науки	1-9	8 декабря
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-9	15 февраля
День защитников Отечества	1-9	23 февраля
Международный женский день	1-9	8 марта
День смеха	1-9	1 апреля
Всемирный день здоровья	1-9	7 апреля
День космонавтики	1-9	12 апреля
День земли	1-9	22 апреля
День труда	1-9	1 мая
День Победы	1-9	9 мая
День детских организаций	1-9	19 мая
День защиты детей	1-9	1 июня
День России	1-9	12 июня
День памяти и скорби	1-9	22 июня

День семьи, любви и верности	1-9	8 июля
День государственного флага	1-9	22 августа
Социальные акции и проекты		
Акция “Чистый памятник”	1-9	декабрь - май
Акция “Бессмертный полк”	1-9	9 мая
Акция “Георгиевская ленточка”	1-9	май (первая неделя)
Проект “Классные встречи”	1-9	в течение года
“Правовые встречи”	1-9	в течение года
Межшкольные мероприятия		
Эколого - туристический слет	4-9	по плану муниципалитета
Интеллектуальная игра “Твои возможности”	1-4	по плану муниципалитета
Конкурс интеллектуального творчества “Одиссей разума”	5-7	по плану муниципалитета
Школьные ключевые дела		
День знаний	1-9	1 сентября
День учителя	1-9	октябрь
день самоуправления	1-9	октябрь
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь
Посвящение в старшекласники	8	октябрь
День матери	1-9	ноябрь
Новогодние мероприятия	1-9	декабрь
Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества	1-9	февраль
Конкурсно-игровая программа, посвященная Международному Женскому дню	1-9	март
День Победы	1-9	май
Последний звонок	1-9	май
Линейка «Итоги года»	1-9	май
Модуль «Самоуправление»		

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-9	до 10 сентября
Выборы актива класса в состав Актива школы	1-9	до 10 сентября
Модуль «Профориентация»		
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	1-4,9	в течение года
Экскурсии	1-4, 7-9	в течение года
Классные часы по профориентации, игры	1-9	по планированию в каждом классе
Неделя профессиональной ориентации школьников «Дороги, которые мы выбираем»	1-4	март (вторая неделя)
Беседы с участием педагогических работников СУЗов, ВУЗов	9	в течение года
Неделя профессиональной ориентации школьников «Дороги, которые мы выбираем»	5-9	март (вторая неделя)
Лекторий работников ЦЗН	9	в течение года
Модуль «Детские общественные объединения»		
Участие во Всероссийских и региональных акциях, в единых днях действий	1-4	в течение года (по отдельному плану)
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников	1-4	в течение года
Модуль «Работа с родителями»		
В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/akademiya/)	1-9	в течение года
Индивидуальная работа с родителями	1-9	в течение года
Посещение семей на дому	1-9	в течение года
Общешкольные родительские собрания		
1. Отчет директора школы о подготовке школы к новому учебному году. 2. Итоги учебной работы школы за 2020-2021 учебный год.	1-9	сентябрь

<p>3. Итоги воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год. 4. Внеурочная деятельность в школе. 5. Организация горячего питания на I полугодие. 6. Школьный библиотечный фонд. 7. Выступление председателя общешкольного родительского комитета. 8. Разное</p>		
<p>1. Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. 2. Сопровождение и поддержка ребенка в выборе профессии 3. Безопасность наших детей. 4. Летний отдых. Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием. Летняя практика. 5. Работа школьной библиотеки по пополнению учебниками. 6. Выступление председателя общешкольного родительского комитета. 7. Разное</p>	1-9	февраль
<p>1. Посещение неблагополучных семей совместно с социальным педагогом, администрацией и классными руководителями. 2. Участие в работе Совета профилактики. 3. Организация родительских лекториев. 4. Организация профориентационной работы и экскурсий на предприятия Бийского района. 5. Организация, проведение и участие во внеклассных мероприятиях. 6. Организация походов и туристических поездок. 7. Участие родителей в школьных субботниках.</p>	1-9	в течение года
Общешкольный родительский комитет		
<p>1. Внесение изменений в Положение «Об общешкольном родительском комитете». 2. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год. 3. Выборы представителей в Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. 4. Определение комиссий (по питанию, по ремонту, по рейдам, по учебной работе). 5. Разное</p>	1-4	сентябрь
<p>1. Изучение родительским комитетом вопроса организации горячего питания обучающихся. 2. Рейд по проверке столовой. 3. Подготовка и проведение Новогодних праздников и Новогодних каникул. 4. Тематическое выступление педагога-психолога 5. Академия родителей</p>	1-4	декабрь

6. Разное		
<p>1. Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие.</p> <p>2. Отчёт родительского комитета перед родительским собранием о проделанной работе.</p> <p>3. Определение неотложных задач второго полугодия.</p> <p>4. Рейд по проверке соблюдения «Положения о школьной форме и внешнем виде обучающихся» МБОУ «Первомайская СОШ».</p> <p>5. Тематическое выступление педагогических работников школы (в рамках Академии родителей).</p> <p>6. Разное</p>	1-4	февраль
<p>1. Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворенности родителей работой школы».</p> <p>2. Тематическое выступление педагогических работников школы (в рамках Академии родителей).</p> <p>3. Рейд по проверке состояния дисциплины в школе и соблюдении ТБ на переменах.</p> <p>4. Рейд по проверке школьных учебников.</p> <p>5. Решение организационных вопросов по подготовке ремонта в школе.</p> <p>6. Отчёт о работе родительских комитетов классов за 2021 – 2022 учебный год.</p> <p>7. Вручение Благодарственных писем родителям.</p> <p>8. Планирование работы комитета на 2022-2023 учебный год.</p> <p>9. Разное</p>	1-4	апрель
<p>1. Посещение неблагополучных семей совместно с социальным педагогом, администрацией и классными руководителями.</p> <p>2. Участие в работе Совета профилактики.</p> <p>3. Организация общешкольных родительских собраний.</p> <p>4. Участие в классных родительских собраниях.</p> <p>5. Организация родительских лекториев.</p> <p>6. Организация профориентационной работы и экскурсий на предприятия Бийского района.</p> <p>7. Организация, проведение и участие во внеклассных мероприятиях (День знаний, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта и т.п.).</p> <p>8. Организация походов и туристических поездок.</p> <p>9. Участие родителей в школьных субботниках.</p> <p>10. Оформление стенда «Для Вас, родители!» и регулярное обновление его материалов</p>	1-4	в течение года
<p>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>		

Урок знаний	1-4	1 сентября
<p>Единый классный час:</p> <p>1. Безопасность дорожного движения.</p> <p>2. Закон № 99- ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».</p> <p>3. Знакомство под роспись обучающихся и родителей с документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Права и обязанности обучающихся. - Правила внутреннего распорядка обучающихся. - Инструкция по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности МБОУ «Первомайская СОШ». - ИНСТРУКЦИЯ об организации пропускного режима в МБОУ «Первомайская СОШ». - Инструкции по ТБ. <p>4. Воспитание толерантного поведения.</p> <p>3. День конституции.</p> <p>4. «Личная гигиена – основа профилактических инфекционных заболеваний».</p> <p>5. По правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения.</p> <p>6. «Всемирный день борьбы с туберкулезом»</p> <p>7. «День здоровья»</p> <p>8. «Всемирный день без табака»</p>	1-4	<p>сентябрь (вторая неделя)</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь (вторая неделя)</p> <p>январь (четвертая неделя)</p> <p>февраль</p> <p>март (четвертая неделя)</p> <p>апрель (первая неделя)</p> <p>май (четвертая неделя)</p>
<p>Беседы:</p> <p>1. Профилактика ЗОЖ.</p> <p>2. «Жизнь в согласии и безопасности», «Жизнь без интернет-рисков».</p> <p>3. По профориентации</p>	1-4	<p>сентябрь (третья неделя)</p> <p>октябрь (третья неделя)</p> <p>январь (вторая неделя)</p>
Акция «Чистый памятник»	1-4	декабрь-май
Акция «Чистое село»	1-4	март-апрель
<p>. Воспитание толерантного поведения.</p> <p>День борьбы со СПИДом.</p> <p>День конституции.</p> <p>«Личная гигиена – основа профилактических инфекционных заболеваний».</p>	5-9	<p>сентябрь</p> <p>декабрь (первая неделя)</p> <p>декабрь (вторая неделя)</p> <p>январь (четвертая неделя)</p> <p>февраль</p>

По правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения. «Мы против наркотиков «Всемирный день борьбы с туберкулезом» «День здоровья» «Всемирный день без табака»		март (первая неделя) март (четвертая неделя) апрель (первая неделя) май (четвертая неделя)
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-9	в течение года
Классные часы по формированию жизнестойкости	1-9	октябрь (третья неделя)
Модуль «Подросток и закон»		
Работа Совета профилактики	1-9	ежемесячно
Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению ПАВ, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-9	в течение года
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами	1-9	в течение года
Согласование списков обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, многодетных и опекаемых со специалистами учреждений системы профилактики	1-9	в течение года
Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	1-9	к 1 числу каждого месяца
Составление социального паспорта школы	1-9	сентябрь, январь
Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе, внеклассным мероприятиям	1-9	в течение года
Профориентационная работа (тестирование, собеседование, беседы с представителями различных учебных учреждений)	1-9	в течение года

Участие в работе КДН и ЗП	1-9	в течение года
Работа с семьями, воспитывающими опекаемых детей: контроль организации горячего питания; помощь в оформлении ежегодных пособий; 1. организация летнего отдыха; 2. контроль досуговой деятельности	1-9	в течение года
Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков	1-9	По запросам
Модуль «Волонтерское движение»		
Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. Составление плана работы на год.	с 14 лет	сентябрь
Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий	с 14 лет	в течение года
Акция «Не забудем родных учителей» (Поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя)	с 14 лет	октябрь
Акция «Чистый памятник»	с 14 лет	декабрь-май
Акция «Чистое село»	с 14 лет	март-апрель
Участие во Всероссийской акции «Всероссийская неделя добра»	с 14 лет	апрель
Акция «Ветеран живет рядом»» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда)	с 14 лет	май
Подведение итогов работы за год	с 14 лет	май
Модуль «Школа – территория здоровья»		
Месячник «Безопасность детей»	1-9	сентябрь
Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений	1-9	в течение года
Беседы, лекции, классные часы по информационной безопасности, безопасности в сети Интернет, психологической безопасности	1-9	в течение года
Участие в Днях здоровья	1-9	в течение года
Единый классный час «Личная гигиена – основа профилактических инфекционных заболеваний»	1-9	январь

Классные часы и мероприятия, посвященные Всемирному Дню Здоровья - 7 апреля	1-9	апрель (первая неделя)
Посещение спортивных секций	1-9	По отдельному графику
Организация летней оздоровительной кампании	1-9	июнь-август
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	1-9	ежедневно
Проведение инструктажей по ТБ	1-9	ежемесячно

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично - ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- праздник «Первого звонка»;
- концерт «Славное имя твое - Учитель»;
- день самоуправления;
- день пожилых людей;
- Новый год;
- тематические праздники и конкурсы;
- выставка детского творчества;
- мероприятия, в честь празднования Дня Победы;
- последний звонок.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, с их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятии каждого ученика. Большое значение имеет сформированности классного коллектива, отношение между учениками в классе.

Каждый класс осуществлял воспитательную деятельность в соответствии с планом воспитательной работы класса и школы. Мониторинг данной работы проводился по плану ВШК. Результаты работы анализировались регулярно на заседаниях МО.

В каждом классе есть «Уголок класса» с информацией о полезных делах и достижениях классного коллектива. Проблемами работы классных руководителей следует считать отсутствие в плане воспитательной работы долгосрочных проектов, недостаточно активно ведется работа с родительской общественностью класса.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе – **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- мероприятия в рамках празднования Дня Победы;
- тематические классные часы;
- акции «Мы помним тебя, ветеран», «Конверт добрых пожеланий».
- вахта памяти;
- всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»;

- участие в акции «Бессмертный полк».

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное отношение и уважительное отношение к ветеранам ВО войны, труженикам тыла, гордость за нашу родину, интерес к историческому наследию страны, села.

Месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества, был ориентирован на обучающихся 1-9 классов и способствовал формированию эмоционально-волевых качеств, повышению уровня физической подготовки подростков, воспитанию стремления к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия.

Месячник открылся торжественной линейкой, на которой был зачитан план проведения мероприятий; поставлены цели и задачи; объявлены конкурсы и соревнования, в которых предполагалось активное участие всех обучающихся школы. В течение месяца в школе царил атмосфера торжественности.

В рамках месячника 22 января в школе первый урок был объявлен «Уроком мужества». Классные руководители посвятили классные часы Дню Воинской Славы. Они сопровождалась презентациями. Приводились примеры героизма, храбрости и мужества российской армии

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы 21 февраля с учениками двух возрастных групп (1-4 классы и 5-6 классы) были проведены спортивные соревнования с участием пап обучающихся. Во всех классах прошли классные часы, посвященные «Дню защитника Отечества». Проведение данных мероприятий способствует укреплению в подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение чувства ответственности за судьбу села, страны. Закончился месячник гражданско-патриотического воспитания линейкой, которая являлось своеобразным итогом всей проделанной работы. Самые активные воспитанники были награждены грамотами. В феврале и мае во всех классах прошли классные часы и общешкольные мероприятия, посвященные Великой Победе. Традиционно провели митинг «Памяти павших будем достойны». На этом мероприятии из уст детей прозвучала информация о войне, о наших односельчанах- участниках войны.

Гражданско-правовое воспитание. Положительный результат: правовая грамотность среди обучающихся. Проблемное поле: нарушение правил поведения в школе, недостаточно высокая гражданская активность среди обучающихся, недостаточное реагирование родителей на нарушение школьных правил.

Художественно-эстетическое направление. Положительный результат: воспитание в обучающихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Проблемное поле: узкая направленность художественно-эстетического воспитания.

Пути решения: привлечение педагогов и обучающихся к художественному творчеству.

Духовно-нравственное воспитание. Все мероприятия данного направления преследовали выполнение цели по созданию условий для творческой самореализации обучающихся. Развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать правильные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одним из приоритетных направлений в воспитании подрастающего поколения является духовно- нравственное воспитание. Проблемой реализации воспитательной деятельности по данному направлению следует считать нерегулярное использование портфолио обучающихся, как деятельный инструмент оценки достижений школьника. Пути решения: ввести в планирование воспитательной деятельности работу с портфолио обучающихся и провести мониторинг эффективности его использования.

Здоровьесберегающее и социальное направление. Положительный результат: воспитание в обучающихся отзывчивости, доброты, сочувствия и сопереживания.

- работа спортивных секций и кружков;
- беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ;
- соревнования по футболу, лапте между классами;
- участие в районных соревнованиях, кроссах, эстафетах;

-Дни Здоровья.

Профилактика правонарушений.

Профилактическая работа школы в данном направлении осуществлялась администрацией школы, советом по профилактике, классными руководителями.

Школьным Советом по профилактике велась работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены классные часы.

Задачами работы школьного Совета по профилактике правонарушений среди подростков являются следующие:

- Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

- Оказание помощи преподавателям в проведении мероприятий по правовым вопросам.

В начале года были проведены рейды совместно с классными руководителями и школьным инспектором в семьи с целью исследования психологического климата в семье и определения жилищно-бытовых условий (были составлены акты посещения семьи). Велся контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости, участия обучающихся в кружках и секциях, во внеклассных мероприятиях, проводились профилактические беседы, посещали уроки с целью наблюдения за обучающимися

В рамках воспитательной работы в филиале № 1 МБОУ «Первомайская СОШ» так же в полном объеме реализуются экологическое направление. С целью создания условия для повышения экологической обучающихся, укрепления здоровья, воспитания ответственности за сохранение окружающей среды.

Для реализации этого направления классными руководителями проводились классные часы по защите окружающей среды. Были организованы выставки рисунков «Береги природу!». Проведены беседы.

В целях формирования здорового образа жизни в среде школьников, формирования негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам, предоставления обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека, ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни были запланированы и проведены следующие мероприятия, направленные на раннюю профилактику употребления ПАВ.

В целях ознакомления обучающихся с негативными медицинскими, психологическими, социальными и морально-нравственными аспектами, связанными с наркоманией, в целях воспитания отрицательного отношения к наркотикам классными руководителями были проведены классные часы, в ходе которых подростки ознакомились с негативными медицинскими, психологическими, социальными и морально-нравственными аспектами, связанными с наркоманией, путем просмотра видеофильмов «Имею право знать».

В целях ознакомления родителей с передовыми формами и методами воспитания трудных подростков вся информация раздела «Имею право знать», предназначенная для родителей, была размещена на информационном стенде.

Традиционно в школе прошел месячник здорового образа жизни «Мы выбираем будущее!».

Положительный результат: работе с трудными подростками уделяется достойное внимание. Проблемное поле: снижение ответственности родителей за воспитание детей, низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Пути решения: обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонных к правонарушениям, семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Работа с родителями.

Родительский всеобуч осуществлялся согласно запланированной тематике. Также были проведены родительские собрания по инициативе администрации школы по следующим темам:

- «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»;

- безопасность детей в сети интернет;
- значение домашнего задания в учебной деятельности школьника;
- как подготовить себя и ребенка к ОГЭ.

За неделю, до наступления каникул во всех классах проводились инструктажи, по техники безопасности: «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения вблизи водоёмов», «Ответственность за соблюдение требования закона об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», «Правила поведения на железнодорожном транспорте», «Правила поведения на воде», «Походы, выезды на природу», «Противопожарная безопасность. Что нужно делать, если возник пожар», «Безопасность при террористических актах», «О ложных сообщениях об угрозе взрыва», «Как не стать жертвой преступления», «Как предупредить хищение сотовых телефонов», «Безопасность на улице» и т.п. Обучающиеся расписывались в соответствующих журналах.

Также в течение года проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом. Основной проблемой является низкая посещаемость собраний родителями. Заседания общешкольного родительского комитета проводились регулярно. Были рассмотрены следующие вопросы: занятость детей во внеурочное время, контроль родителей за детьми в каникулярное время, последствия административных правонарушений, здоровое питание – здоровые дети и т.д. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе слабо действуют классные родительские комитеты.

Пути решения: классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в классных мероприятиях, активизировать работу классных родительских комитетов

Результативность системы воспитательной работы

Таблица 37

Название конкурса (олимпиады), место проведения	Количество участников (Ф.И. ребенка, класс)	Количество победителей (Ф.И. ребёнка, класс)	Количество призеров (Ф.И. ребёнка, класс)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Конкурс рисунков для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Доброта людских сердец»	Бруль В 6 класс,	участие	0
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	Малахаев Д, Борисова Алина	1	0
«Твои возможности»	Хачатрян А 1 класс, Бигозина М 2 класс, Никитина Е 3 класс, Слободчикова В 4 класс	1	1
«Пожарная ярмарка»	Борисова А 4 класс, Малахаев Д 5 класс	1	
тотальный математический диктант	4 уч	1	2

Конкурс «Математические ребусы и развлечения». Сквэрворд.	3 уч	1	
--	------	---	--

Вывод: в основе воспитательной работы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2020-2021 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно- воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом: проверка воспитательных планов классных руководителей; посещение открытых мероприятий, классных часов проверка дневников обучающихся.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию и развитию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители проводят работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители провели много интересных и познавательных классных часов, мероприятий, вели систематическую работу с родителями. Кроме того были апробированы дистанционные методы воспитательной работы, которые показали свою эффективность, в результате чего были сделаны следующие выводы:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Главное, не падать духом, искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное обучение не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Воспитательная работа остается важнейшим средством и источником развития личности. Образовательная организация стремятся реализовать все имеющиеся возможности для основной цели современного образования – развитие физически, нравственно здоровой личности, ее творческого потенциала.

Сегодня обществом уже признается, что воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. Под воспитанием в общеобразовательной организации понимается

создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Программа воспитания филиала № 2 МБОУ «Первомайская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Цель: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

4. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5. инициировать и поддерживать деятельность детской организации «Школьная страна «Юность» – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8. поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Анализируя воспитательную работу школы в 2021 году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным

планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантная часть

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Вариативная часть

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Волонтерское движение»

Модуль «Подросток и закон»

Модуль «Школа – территория здоровья»

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу.

В 2021 году были сохранены и проведены все традиционные школьные мероприятия с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил:

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- День самоуправления;
- праздник, посвященный Дню учителя;
- тематическая линейка «День пожилого человека»;
- классные часы, посвященные Дню народного единства;
- общешкольное мероприятие, посвященное Дню толерантности;
- праздник, посвященный Дню матери «Мир начинается с матери»;
- акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
- день Героев Отечества;
- новогодние праздники;
- конкурс «Мастерская Деда Мороза»;
- конкурс-игровая программа, посвященные Дню защитника Отечества;
- день Космонавтики;
- общешкольное мероприятие, посвященное Дню 8 Марта;
- тематическая линейка, посвященная Дню здоровья;
- общешкольный квест- игра «День Земли»;
- митинг «День победы»;
- акция Окна Победы;
- общешкольное мероприятие день Защиты детей «День детства»;
- День памяти и скорби.

Одной из самой активной и распространенной формой воспитательной работы классного руководителя является классный час. В текущем году проведено более 300 классных часов, посвященных разным темам и направлениям:

- воспитания гражданственности, патриотизма;
- профилактике безопасного поведения на дорогах;
- профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- развитие правовых знаний, правовой культуры, формирование законопослушного поведения;
- повышение уровня ответственности, самоорганизации, самоконтроля;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- повышение уровня жизнестойкости, профилактика антивиталяного поведения;
- воспитание человека-патриота, обладающего гражданской ответственностью;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование семейных ценностей.

Было проведено много мероприятий посвященных безопасности в сети интернет, информационной безопасности, компьютерной грамотности. проводились мероприятия посвященные Году науки и технологий. Много внимания уделялось вопросам профессионального самоопределения подростков. Проводились онлайн – уроки по цифровой грамотности с использованием платформы Урок цифры. Спланирован и проведен месячник по воспитанию патриотической молодежи, месячник молодого избирателя совместно с сельским клубом.

За неделю, до наступления каникул во всех классах проводились инструктажи, по технике безопасности: «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения вблизи водоёмов», «Ответственность за соблюдение требования закона об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», «Правила поведения на железнодорожном транспорте», «Правила поведения на воде», «Походы, выезды на природу», «Противопожарная безопасность. Что нужно делать, если возник пожар», «Безопасность при террористических актах», «О ложных сообщениях об угрозе взрыва», «Как не стать жертвой преступления», «Как предупредить хищение сотовых телефонов», «Безопасность на улице», «Распространение новой коронавирусной инфекции» и т.п. Обучающиеся расписывались в соответствующих журналах.

В целях пропаганды здорового образа жизни и патриотического воспитания в молодежной среде в школе прошли следующие мероприятия:

Таблица 38

Наименование мероприятия	Дата, место проведения, краткая информация	Общее кол-во человек, задействованные в мероприятиях	В том числе состоящих на учете в КДН и ЗП
Классные часы по ЗОЖ Беседы, направленные на профилактику вредных привычек	Январь 2021 школа. Классные руководители классов провели тематические классные часы, посвященные здоровому образу жизни «Мы за здоровый образ жизни!». Беседы о культуре здорового питания, «Береги свое здоровье».	32 чел	4
Киноуроки посвященные Дню Защитника отечества, месячник по воспитанию патриотической молодежи	Февраль 2021 школа, просмотр онлайн фильмов, проведение спортивных игр, выставок и классных часов, посвященных памятным датам ВОВ.	32	4

<p>День гражданской обороны по безопасности жизнедеятельности. Игра -квест “В стране прав и обязанностей детей и родителей” День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>Март 2021. Школа, профилактические и познавательные беседы в рамках классных часов по ЗОЖ, учебная эвакуация. Лекции по правовому воспитанию 5-9 класс. Классные часы и тематические уроки “Мы вместе Крым и Россия”</p>	32 чел	4
<p>Тематическая линейка, посвященная Всемирному Дню Здоровья. День Космонавтики День Земли</p>	<p>Апрель.Школа. Общешкольное мероприятие «Веселые старты», посвященное Дню Здоровья. Общешкольная спортивная игра на улице. Общешкольная игра -квест «Земля наш дом родной»</p>	32 чел	4
<p>Акция “Окна Победы” Сельский митинг посвященный Дню победы</p>	<p>Май 2021, школа. Участие в акции «Окна Победы» украшая окна в школе и дома к празднику 9 мая. Подготовка и запись поздравления с Днем победы от обучающихся школы, для размещения в родительских и общественных чатах и социальных сетях.</p>	32	4
<p>Пришкольный лагерь, досуговые площадки</p>	<p>Июнь-август. Школа. Проведение два раза в месяц занимательных игр, экскурсий, соревнований, работа на пришкольном участке.</p>	32 чел	4
<p>Командная игра - квест «Веселый день здоровья»</p>	<p>Сентябрь 2021, общешкольное спортивное мероприятие по привлечению подростков и младших школьников к здоровому образу жизни</p>	34 чел	4
<p>Акция, приуроченная Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Лекция «Всё о ВИЧ/СПИДе»</p>	<p>Ноябрь, декабрь 2021г, школа Акция «Красная Лента», «Должен знать»</p>	34 чел.	2
<p>День Героев Отечества</p>	<p>Декабрь 2021, школа. проведена экскурсия в зал памяти героям ВОВ и труженикам села, проведён субботник на территории памятника Воинам Односельчанам, проведены классные часы “Подвиг неизвестного солдата”, “Герои ВОВ тогда и сейчас”, “Подвиг русского народа - мы помним мы гордимся”</p>	34 чел	4
<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>Весь год 2021 г, школа Классные руководители вели работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей. Проводили индивидуальные беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике</p>	20 чел	-

	первичного употребления ПАВ здорового образа жизни.		
Оформление информационных стендов по ЗОЖ			
В течении года мероприятия по профилактики дорожно-транспортного травматизма, оформление тематических выставок и проведение обучающих-профилактических бесед и классных часов			

В рамках воспитательной работы в филиале № 2 МБОУ «Первомайская СОШ» так же в полном объеме реализуются экологическое направление. С целью создания условия для повышения экологической обучающихся, укрепления здоровья, воспитания ответственности за сохранение окружающей среды.

Для реализации этого направления классными руководителями проводились классные часы по защите окружающей среды. Были организованы выставки рисунков «Береги природу!». Проведены беседы.

В целях формирования здорового образа жизни в среде школьников, формирования негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам, предоставления обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека, ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни были запланированы и проведены следующие мероприятия, направленные на раннюю профилактику употребления ПАВ:

Таблица 39

№	Дата	Проводимые мероприятия	Классы	Ответственные
Организационная деятельность				
1	в течение года	Выявление лиц «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ	7-9	Соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководители
2	до 01.10	Обновление уголка по правовому просвещению обучающихся	-	Заместитель директора по УВР
Внеурочная деятельность				
1	Ноябрь	Единый классный час, посвященный Международному Дню отказа от курения	7-9	Педагог организатор
2	Ноябрь	Классные часы 1-4 кл “Здоровый образ жизни”, 5-9 кл “Нет! Наркотикам” Участие в краевом месячнике ЗОЖ, выставка рисунков “Вместе против COVID”	1-9	Классные руководители
3	Декабрь	Лекция «Все о ВИЧ/СПИДе», раздача информационных материалов среди подростков “Мы против наркотиков” “Спид не приговор!”	8-9	Классный руководитель
4	Март	Выставка плакатов, рисунков, посвященный Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	6-9	Классные руководители
5	Апрель	Тематическая линейка, посвященная Всемирному Дню здоровья	1-9	Педагог-организатор
6	в течение года	Участие в конкурсах, акциях	5-9	Классные руководители
Работа с родителями				
1	в течение года	- проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний; - выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки; - в целях изучения условий и причин возникновения вредных привычек у	1-9	Зам. директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководители

		<p>подростков систематически проводить следующую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● посещение семей обучающихся; ● тестирование, анкетирование родителей и детей; ● поиск педагогических рекомендаций, повышающих эффект отказа от вредных привычек. 		
Работа с педагогами				
1	В течение года	Вынесение вопроса «Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни» на заседания МО, совещаниях		Зам. директора по УВР, Руководитель МО

В целях ознакомления обучающихся с негативными медицинскими, психологическими, социальными и морально-нравственными аспектами, связанными с наркоманией, в целях воспитания отрицательного отношения к наркотикам классными руководителями были проведены классные часы, в ходе которых подростки ознакомились с негативными медицинскими, психологическими, социальными и морально-нравственными аспектами, связанными с наркоманией, путем просмотра видеofilьмов «Имею право знать».

В целях ознакомления родителей с передовыми формами и методами воспитания трудных подростков вся информация раздела «Имею право знать», предназначенная для родителей, была размещена на информационном стенде.

Подошел к завершению Год науки и технологий.

Какими яркими и интересными событиями он был наполнен?

1 сентября 2021 года двери нашей школы, расположенной в поселке Восточный, вновь распахнулись, чтобы дать старт новому учебному году. Яркий и замечательный День Знаний, дополнился новым событием, Всероссийским открытым уроком, посвященным Году науки и технологий.

Педагоги школы вместе с детьми обсуждали вопросы о роли науки в жизни людей, с помощью видеороликов, размещенных на портале «Российская электронная школа» познакомили учеников с достижениями современной российской науки и технологий, а также показали важность достижений науки для практического применения в различных отраслях экономики.

Кроме того, собравшиеся вспоминали, какие интересные события проходили в школе в рамках Года науки и технологий. Вот некоторые из них.

12 марта 2021 года в нашей школе прошло мероприятие под названием «День математики». Обучающиеся 5-6 класса разгадывали ребусы, расшифровывали магические квадраты с числами, путешествовали по математическому лабиринту. Старшеклассники 7-8 классов устроили соревнование, кто правильно запишет большее количество цифр из числа π . Без всякого сомнения, победителем стал Мазуров Ростислав из 8 класса, который написал большее количество цифр.

Не остались в стороне и обучающиеся начальной школы. Так первоклассники, вместе с педагогом Лобцевой Анной Владимировной на уроке математики совершили морское путешествие, изучая числа второго десятка. Также они представили проект «Математика и жизнь»

Команда, состоящая из учителя Питилимовой Надежды Дмитриевны и обучающихся 2 и 3 класса, выпустили математическую газету под названием «Математика», в которой были представлены задачи – шутки, задачи в стихах, а также ребусы и кроссворды. Кроме того, они заинтересовались темой «Числа»

А вот ребятам постарше пришлось поломать голову в математической мастерской, но как всегда на помощь пришла дружба. Подсказку прислали ровесники из Первомайской школы, которые охотно поделились фотографией с мастер-класса по изготовлению объемного календаря на 2021 год.

В рамках подготовки к конференции под названием «Площади фигур на клетчатой бумаге» старшеклассники подбирали задания, находили информацию в сети интернет. Так ученики узнали

о теореме Пика для расчёта площади многоугольника. В ходе небольших исследований школьники убедились, что использовать формулу Пика в реальной жизни резоннее для нахождения примерной площади объектов, чью площадь нельзя измерить при помощи стандартных измерительных приборов (линейки, рулетки). С помощью формулы Пика возможно даже найти примерную площадь парков, больших площадок, городов, областей.

В этот день каждый ребенок стал активным участником всех событий. Дети попробовали себя в разных ролях, испытали свои силы в различных видах деятельности.

Можно с уверенностью сказать, что день математики прошел в атмосфере творчества, сотрудничества и активного познания нового и интересного.

Россия — великая космическая держава. В апреле была проведена неделя, посвященная Дню космонавтики. Открытие недели космонавтики началось с проведения Всероссийского открытого урока, посвященного 60-летию легендарному полету в космос Юрия Гагарина, во время, которого школьники познакомились с информацией о космодромах Байконур и Восточный, о больших научных открытиях в космосе и в космонавтике. Для обучающихся начальной школы был подготовлен Видеомикс, состоящий из познавательных видеороликов.

В День космонавтики в сообществе «Большая перемена» прошел марафон онлайн-экскурсий по музеям космонавтики «Космос рядом». На протяжении недели в школе работала выставка творческих работ обучающихся «Космическое путешествие».

Одним из незабываемых событий стал фотомарафон «Улыбка Гагарина», первый космонавт планеты Юрий Алексеевич Гагарин был известен миру своей открытой улыбкой.

При подведении итогов проходило спортивное мероприятие на свежем воздухе «Космические гонки», тут уже конечно не обошлось без смекалки, взаимовыручки и умения трудиться в команде.

22 апреля в нашей школе прошло мероприятие, посвященное малоизвестному, но очень важному празднику — Международному дню Земли. Празднику чистой Воды, Земли и Воздуха. У нас в школе прошли мероприятия, которые были направлены на привлечения внимания к проблемам экологии, бережного отношения к окружающей среде. В рамках праздника прошло игровое приключение - квест - «Земля – наш общий дом», а также выставка работ из бросового материала, и выставка рисунков «Планета в опасности!»

Каждый год передовые учёные собираются за круглым столом и обсуждают, что можно сделать для сохранения удивительной природы.

Так и наши школьники побывали немного в роли ученых и по итогам проведенных мероприятий пришли к выводу, что пришло время осознать, что наша планета - своеобразный космический корабль, у которого есть всё для долгого функционирования, но, к сожалению, мы не можем сделать остановку и пополнить ресурсы, поэтому их нужно беречь.

Вот такие, они молодые ученые нашего Бийского района.

Праздник Новый год, один из самых любимых праздников. Для детей это предвкушение чуда, появление Деда Мороза, Снегурочки, получение подарков.

В филиале № 2 МБОУ «Первомайская СОШ», расположенном в поселке Восточный, педагогами были проведены праздничные новогодние мероприятия.

Прекрасное время года - зима! Замечательна она и тем, что пробуждает фантазию и воображение. Традиционно в канун Нового года работала мастерская Деда Мороза, целью данной работы являлось создание условий для активного привлечения обучающихся, родителей, педагогов в творческий процесс, создание праздничной атмосферы. А также обучающиеся и педагоги постарались, применить творческий подход в оформлении класса, украсить его так, чтобы он был самым красивым, и создавал новогоднее настроение. Для любителей фотографироваться в холле была установлена праздничная Новогодняя фотозона.

Школьникам младших классов были вручены губернаторские новогодние подарки. Вручение проходило в школьных кабинетах, поскольку массовые мероприятия отменены. Чтобы как-то скрасить этот момент, производители сделали особенным сам подарок. Конфеты упакованы в красочную коробку в форме книги с поздравлением губернатора Алтайского края Виктора Томенко. Дизайн коробки исходит из темы уходящего года – «Науки и технологии». На коробке

есть QR-коды, с помощью которых можно получить полезную информацию. Год науки и технологии завершается, и разработчики учли, что в новогоднем подарке обязательно должна быть отражена эта тема. На развороте коробки для школьников предложена раскраска и описание увлекательных экспериментов.

Обучающимся 5-6 классов были вручены сладкие подарки от администрации Бийского района. Также в администрации района была организована ежегодная благотворительная акция «Елка желаний» - по сбору и вручению подарков для тех, кто в эти предновогодние дни особенно нуждается в заботе и внимании со стороны государства и взрослых неравнодушных людей. Благодаря этому мероприятию осуществилась мечта нашей школьницы, которой были вручены наушники для телефона, а также наборы сладостей.

Все мероприятия были проведены с учетом санитарно-эпидемиологических требований по организации образовательного процесса. Несмотря на то, что мероприятия были организованы для каждого класса индивидуально, ребята повеселились и пообщались в непринужденной атмосфере со своими одноклассниками. Классные руководители смогли создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. У них же осталась масса ярких незабываемых впечатлений.

В целом, запланированные мероприятия были проведены на должном уровне.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом: проверка воспитательных планов классных руководителей; посещение открытых мероприятий, классных часов проверка дневников обучающихся.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию и развитию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители проводят работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители провели много интересных и познавательных классных часов, мероприятий, вели систематическую работу с родителями:

Таблица 40

Классные родительские собрания	20
Консультации, беседы	более 65
Совместные мероприятия с родителями	25
Посещение квартир	26

Общешкольный родительский комитет

В 2021 году активно работал общешкольный родительский комитет филиала № 2 МБОУ «Первомайская СОШ», который является органом общественного управления школы.

Целью деятельности Комитета является совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защита законных прав и интересов обучающихся; организация и проведение школьных и районных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает согласно Положению, утвержденному на заседании Комитета 18 октября 2020 года.

В состав Комитета входит 6 человек: Раздueva Н.В., Пашенко Н.И., Шабанова И.И., Шабанова А.К., Белокурова Е.К., Лобцева А.В. Комитет возглавляет председатель – Белокурова Е.К. Секретарь – Лобцева А.В.

Для координации работы в состав общешкольного родительского комитета входила заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – Яковлева Е.Н.

Деятельность Комитета осуществлялась в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ «Первомайская СОШ».

Комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Решения общешкольного родительского комитета носят рекомендательный характер.

В 2021 учебном году проведено четыре общешкольных родительских собрания. Происходило индивидуальное консультирование родителей по интересующим их вопросам, раздавались информационные памятки, буклеты и листы. Классными руководителями в течение года проводились беседы с родителями по поводу успеваемости обучающихся, а также классные родительские собрания по темам воспитательной работы (согласно плану воспитательной работы).

На общешкольных собраниях рассматривались следующие вопросы:

- Организационные вопросы.
- Финансовая грамотность начинается с семьи.
- Досуг и традиции в вашей семье.
- Подготовка обучающихся к ВПР.
- Семья и школа: взгляд в одном направлении.
- Правило соблюдения техники безопасности обучающимися.
- Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье.
- Осторожно мошенники.
- Госуслуги.
- Информация об организации учебно-воспитательной работы в школе.
- Цифровая грамотность.
- Информационная безопасность.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

3.2.3. Дополнительное образование

Предметом особого внимания в школе является система дополнительного образования обучающихся. Задача, над которой работает педагогический коллектив – это развитие личности ребенка в соответствии с его склонностями и интересами. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физической здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Дополнительные образовательные программы реализуются по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- техническое;
- социально-педагогическое.

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Нагрузка кружковой работы на сентябрь 2021 года (с учетом филиалов)

Таблица 41

Направленность	№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся	Классы	Число групп	Количество обучающихся	Количество часов	Количество часов в год
Естественнонаучная	1	Мой лабиринт	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
Физкультурно-спортивная	2	Волейбол	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	2	68

	3	Баскетбол	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	2	68
	4	Футбол	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
Художественная	5	Акварелька	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
Туристско-краеведческая	6	Географический калейдоскоп	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
	7	Туристический	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
Социально-гуманитарное	8	Человек и общество	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
	9	Библиотечный	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
	10	Музейное дело	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
Техническое	11	Умелые ручки	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
Итого			7-18 лет	1-11 кл	11	150 чел.	13 ч.	442

Разработана и утверждена директором школы программа дополнительного образования, каждым педагогом разработаны календарно-тематические планирования.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с особенностями МБОУ «Первомайская СОШ», а именно, с учетом влияния следующих факторов:

- традиции школы;
- возможности школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;
- запросы школьников и родителей (законных представителей) в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

В соответствии с ФГОС и планом образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в МБОУ «Первомайская СОШ» реализуются 5 основных направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Нагрузка внеурочной деятельности (с учетом филиалов) для 1-4 классов

Таблица 42

Направление	Форма	Классы/количество часов в неделю							
		I	I ф 1,2	II	II ф 1,2	III	III ф 1,2	IV	IV ф 1,2
<i>Спортивно-оздоровительное Общеинтеллектуальное</i>	Спортивные игры	1		1		1		1	
	Цветок здоровья		1		1		1		1
	Математика и конструирование			1		1			
	Мы и окружающий мир		1		1		1		
	Отважная пешка	1						1	1
<i>Общекультурное</i>	Театр					1			
	Акварелька						1		1
	Веселый карандаш	1		1				1	
	Веселая свирель		1		1				
<i>Социальное</i>	Разговор о правильном питании	1		1					
	Финансовая грамотность						1	1	1
	Малышок		1		1				
	ЮИД					1			1

<i>Духовно-нравственное</i>	Мы – твои друзья						1		1
	Мир прекрасного	1		1		1		1	
	Мягкая игрушка		1		1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		5	5	5	5	5	5	5	5

Нагрузка внеурочной деятельности (с учетом филиалов) для 5-9 классов

Таблица 43

Направление	Форма	Классы/количество часов в неделю									
		V	V ф 1,2	VI	VI ф 1,2	VII	VIIф 1,2	VIII	VIII ф 1,2	IX	IX ф 1,2
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Баскетбол	1		1						1	
	Юный турист					1		1			
	Спортивные игры		1		1		1		1		1
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Отважная пешка	1				1		1			
	Домашняя математика			2							
	Наглядная геометрия				1		1		1		1
	Икс. Игрик и друзья									1	
	Основы информатики						1		1		1
	Инфознайка				1						
	Мастерская постановки голоса и выразительного чтения		1								
<i>Общекультурное</i>	Очумелые ручки		1		1		1		1		1
	Юные таланты	1				1		1		1	

<i>Социальное</i>	Финансовая грамотность		1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мой родной язык	1									
<i>Духовно-нравственное</i>	Видеостудия «Первомайт Кино»					1		1		1	
	ОДНКР	1	1	1							
Максимально допустимая недельная нагрузка		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Нагрузка внеурочной деятельности для 10-11 классов

Таблица 44

Направление	Форма	Классы/количество часов в неделю	
		X	IX
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Баскетбол	1	1
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Решение задач ГИА по математике повышенной трудности	1	1
<i>Общекультурное</i>	Немецкий язык	1	
<i>Социальное</i>	Право		1
	Финансовая грамотность		1
	Обществознание	1	
<i>Духовно-нравственное</i>	Научные основы земледелия	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		5	5

Охват обучающихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью)

Таблица 45

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Занятость обучающихся
1	1 А	18	18
2	1 Б	17	17
3	2 А	28	28
4	2 Б	26	16
5	3 А	26	26
6	3Б	26	26

7	4 А	19	19
8	4 Б	25	25
9	5 А	18	17
10	5 Б	15	8
11	6 А	31	31
12	7 А	18	8
13	7 Б	17	10
14	8 А	23	22
15	8 Б	24	23
6	9 А	20	11
17	9 Б	14	14
18	10 А	16	16
19	11 А	16	16

По сравнению с 2021 годом наблюдается рост обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельности что связано с организацией работы объединений «Икс. Игрик и друзья», «Мой родной язык», «Обществознание», «Немецкий язык», «Решение задач ГИА по математике повышенной трудности», «Баскетбол».

Работа объединений организовалась и проводилась в учебных и специализированных кабинетах, актовом зале, спортивном зале, на спортивной площадке. График работы дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности был составлен с учетом санитарно-гигиенических норм.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школ. Педагоги и обучающиеся активно принимали участие не только в различных конкурсах и соревнованиях, но и во внеурочной деятельности, кружках и секциях.

Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Предметом особого внимания в школе является система дополнительного образования обучающихся. Задача, над которой работает педагогический коллектив – это развитие личности ребенка в соответствии с его склонностями и интересами. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Дополнительные образовательные программы реализуются по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- техническое;
- социально-педагогическое.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты,

олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Нагрузка внеурочной деятельности 1-4 классы

Таблица 46

№ п/п	ФИО педагога	Название ВД	Количество часов
1	Копытина А. В.	«Цветок Здоровья»	1
2	Черепанова В.И.	«Мир лекарственных растений»	1
3	Петрова О.И.	«Малышок» (предшкольная подготовка)	1
4	Медведева С. А.	«Веселая свирель»	1
5	Колупаев . Ю. Г.	«Акварелька»	1
6	Петрова О. И.	«Мягкая игрушка»	1

5-9 классы

Таблица 47

№ п/п	ФИО педагога	Название ВД	Количество часов
1	Копытина А. В.	«Юные таланты»	1
2	Черепанова В.И.	«Наглядная геометрия»	1
3	Петрова О. И	«Очумелые ручки»	1
4	Копытин Д. Г.	«Инфознайка»	1
5	Колупаев Ю.Г.	«Спортивные игры»	1
6	Черепанова В. И.	“ОДНКНР”	1

Разработана и утверждена директором школы программа дополнительного образования, каждым педагогом разработаны календарно-тематические планирования.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес

деятельности гораздо выше.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Таблица 48

№ п/п	Класс	Количество обучающихся занятых внеурочной деятельностью (%)	
		в школе	вне школы
1.	1	8	0
2.	2	9	0
3.	3	3	0
4.	4	9	0
5.	5	4	0
6.	6	11	1
7.	7	4	1
8.	8	11	1
9	9	2	1

Число обучающихся занимающихся в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельностью, остается стабильным. Сказались на работе творческих объединениях и секций и новые условия работы в период повышенной готовности в связи с пандемией. График работы дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности был составлен с учетом санитарно-гигиенических норм.

В целом дополнительное образование успешно осуществлялся на базе школы. Педагоги и обучающиеся активно принимали участие не только в различных конкурсах и соревнованиях, но и во внеурочной деятельности.

Школьной системой внеурочной занятостью было охвачено 100% обучающихся по следующим направлениям:

Таблица 49

№ п/п	Наименование направлений	Формы реализации
1	духовно-нравственное	ОДНКНР
2	социальное, спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, Цветок Здоровья, Финансовая грамотность
3	социальное, общеинтеллектуальное	Малышок, Веселая свирель, Инфознайка, Наглядная геометрия,
4	общекультурное	Юные таланты, Акварелька, Мягкая игрушка, Очумелые ручки

Как показал мониторинг занятости ребят во внеурочной деятельности, количество курсов внеурочной деятельности в школе остаётся стабильным. И у детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Занятия проходят по отдельному плану. В итоге работа дополнительного образования проходит ежедневно и охватывает в 100% обучающихся.

Занятость детей во внеурочной время

Таблица 50

	2019	2020	2021
Кол-во уч-ся в школе	55	60	62
Количество курсов внеурочной деятельности.	9	11	12
Кол-во кружков, клубов, секций	0	0	0
Кол-во детей занятых	55	60	62
Процент занятости в школьных кружках от общего кол-ва обучающихся	100 %	100%	100%

Из данных таблицы видно, что дополнительное образование в школе обеспечивает 100% охват всех обучающихся.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. Педагоги и обучающиеся активно принимали участие не только в различных конкурсах и соревнованиях, но и во внеурочной деятельности, кружках и секциях.

Таблица 51

Положительное	Отрицательное	Пути решения
<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в школьной жизни и участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах различного уровня; - наполняемость групп соответствует требованиям; - в школе достаточное количество спортивных секций, где укрепляется здоровье детей и совершенствуются их физические навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - малое количество ставок педагогов дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование деятельности в подразделениях дополнительного образования с целью развития индивидуальных способностей обучающихся, укрепления здоровья; - индивидуальный подход к одаренным и слабоуспевающим детям; - оснащение материальной базы.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Предметом особого внимания в школе является система дополнительного образования обучающихся. Задача, над которой работает педагогический коллектив – это развитие личности ребенка в соответствии с его склонностями и интересами. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Дополнительные образовательные программы реализуются по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Нагрузка внеурочной деятельности 1-4 классы

Таблица 52

№ п/п	ФИО педагога	Название ВД	Количество часов
1	Лобцева А.В.	Мы – твои друзья	1
2	Лобцева А.В.	Акварелька	1
3	Питилимова Н.Д.	Мы и окружающий мир	1

Нагрузка внеурочной деятельности 5-8 классы

Таблица 53

№ п/п	ФИО педагога	Название ВД	Количество часов
1	Яковлева Е.Н.	Финансовая грамотность	1
2	Яковлева Е.Н.	Информатика	1
2	Пащенко О.А.	Мастерская постановки голоса и выразительного чтения	1

Число педагогов дополнительного образования - 0 человек.

Внеурочную деятельность ведут педагоги школы по выбранным направлениям.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Таблица 54

№ п/п	Класс	Количество обучающихся занятых внеурочной деятельностью (%)	
		в школе	вне школы
1.	1	100	0
2.	2	100	0
3.	3	100	0
4.	4	100	0

5.	5	100	0
6.	6	100	0
7.	7	100	0
8.	8	100	0
9.	9	100	0

По сравнению с 2020 годом наблюдается рост обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования в учреждении, что связано с организацией работы объединений и увеличением численности обучающихся в школе.

Школьной системой внеурочной занятостью было охвачено 100% обучающихся по следующим направленностям:

Таблица 55

№ п/п	Наименование направленностей	Формы реализации
1	духовно-нравственное, общекультурное	Информатика
2	социальное, спортивно-оздоровительное	Мы - твои друзья
3	социальное, спортивно-оздоровительное	Мы и окружающий мир
4	социальное, общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность
5	общекультурное, общеинтеллектуальное	Мастерская постановки голоса и выразительного чтения. Акварелька

Как показал мониторинг занятости ребят во внеурочной деятельности, количество курсов внеурочной деятельности в школе остаётся стабильным. И у детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Занятия проходят по отдельному плану. В итоге работа дополнительного образования проходит ежедневно и охватывает в 100% обучающихся.

Занятость детей во внеурочной время

Таблица 56

	2019	2020	2021
Кол-во уч-ся в школе	27	31	34
Количество курсов внеурочной деятельности.	6	6	6
Кол-во кружков, клубов, секций	0	0	0
Кол-во детей занятых	27	31	34
Процент занятости в школьных кружках от общего кол-ва обучающихся	100 %	100%	100%

Из данных таблицы видно, что дополнительное образование в школе обеспечивает 100% охват всех обучающихся.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. Педагоги и обучающиеся активно принимали участие не только в различных конкурсах и соревнованиях, но и во внеурочной деятельности, кружках и секциях.

Таблица 57

Положительное	Отрицательное	Пути решения
<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в школьной жизни и участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах различного уровня; - наполняемость групп соответствует требованиям; - в школе достаточное количество спортивных секций, где укрепляется здоровье детей и совершенствуются их физические навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - малое количество ставок педагогов дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование деятельности в подразделениях дополнительного образования с целью развития индивидуальных способностей обучающихся, укрепления здоровья; - индивидуальный подход к одаренным и слабоуспевающим детям; - оснащение материальной базы.

Центр «Точка Роста»

В 2020 году на базе школы открылся центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Центр является структурным подразделением школы и не является отдельным юридическим лицом.

Основными целями деятельности Центра является:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной области «Технология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в каникулярный период;

- реализация и участие в реализации образовательных программ основного общего образования в сетевой форме;

- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;

- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных технологий;

- содействие развитию медиаграмотности обучающихся, школьных цифровых медиаресурсов;

- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности;

- содействие развитию шахматного образования;

- реализация мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогических работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительных общеобразовательные программы.

Выполняя эти задачи, Центр является структурным подразделением Учреждения, входит в состав федеральной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и функционирует как:

- образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ;

- выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр взаимодействует с:

- различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;
- иными образовательными организациями, входящими в состав региональной и федеральной сетей Центров «Точка роста»;
- обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

На отчетный период 31.12.2021 в центре проводится обучение по следующим программам дополнительного образования:

Таблица 58

№ п/п	ФИО педагога	Наименование программы	Классы	Количество часов
1	Абрамушкина А.А.	Медиабиблиотека «Есть контакт»	5-11 классы	2 часа
2	Берденева Е.И.	Объектив	7-8 классы	2 часа
3	Попова С.Г.	Промышленный дизайн	5-7 классы	2 часа
		Промышленный дизайн	8-9 классы	2 часа
4	Рупасов П.П.	Робототехника	2-4 классы	2 часа
		Безопасное поведение	5-7 классы	1 час
		Безопасное поведение	8-9 классы	1 час
		Художественная обработка древесины	5-6 классы	2 часа
		Художественная обработка древесины	7-8 классы	2 часа
5	Сарачакова И.М.	Мультимедийная журналистика	9-11 классы	2 часа
6	Сорокина А.С.	Шахматы	1 классы	2 часа
		Шахматы	2-4 классы	2 часа
		Шахматы	5-9 классы	2 часа
7	Трямкина И.В.	Юный программист	5 классы	1 часа
		Мир графики	6-7 классы	1 час
		Геоинформационные технологии	6-8 классы	1 часа
		Компьютер будущего	7 класс	1 часа
		Компьютер будущего	8 класс	1 часа

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Разработана и утверждена директором школы программа дополнительного образования центра «Точка роста», каждым педагогом разработаны программы с календарно-тематическим планированием.

Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ

Таблица 59

№	Наименование индикатора/показателя	Фактическое значение на 31.12.2021
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология»	185

	на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	217
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	218
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	35
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования	0
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	0
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе	80
8.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий	5
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология»	1

3.3 Качество предметной подготовки

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по уровням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению. Анализ качества знаний по уровням обучения за последние три года показывает удовлетворительную динамику, качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 3,2%. В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса достигнута стабильность в качестве образования обучающихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала обучающимися, а также проведение диагностики рейтинга успешности учителя в каждом классе и по школе в целом. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживается динамика учебных достижений обучающихся, принимаются соответствующие управленческие решения. Анализ итогов учебной деятельности показывает, что учителя добиваются стабильных результатов в обучении обучающихся. На протяжении последних лет успеваемость составляет 100 в основном и среднем звене. Отчисленных без уважительной причины нет. В сравнении с прошлым учебным годом закончивших учебный год с одной «3» стало больше на 6 обучающихся, 27, это хороший резерв, чтобы увеличить % качества по школе.

В 2021 году подлежали аттестации обучающиеся 2-11 классов, в которых обучается 362 ученика. Из них аттестовано положительно 357, что составляет 98,6 % - успеваемость

Сравнительный анализ основных показателей учебно-воспитательного процесса по параллелям за 3 года

Таблица 60

	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	Не более двух «2»	Более двух «2»	% Качества .	% Успеваем.
2-4 класс	125	16	54	12	0	1	52,8	99,2
	126	11	60	8	2	2	56,3	96,8
	150	17	77	14	1	4	62,7	96,7
5-9 класс	179	9	54	17	3	0	35,1	98,3
	180	10	57	11	0	0	37,2	100
	180	15	61	9	0	0	42,2	100
10-11 класс	36	2	22	2	0	0	66,6	100
	32	3	10	4	0	0	40,6	100
всего	304	25	108	29	3	1	43,7	98,6
	342	23	139	21	2	2	47,3	98,8
	362	35	148	27	1	4	50,5	98,6

Анализируя данную таблицу, можно отметить, что обучающихся стало больше, чем в прошлом году, но качество знаний на 3,2% стало выше, отличников и ударников стало больше, соответственно на 12 и 9.

Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению. Анализ качества знаний по ступеням обучения за последние три года показывает удовлетворительную динамику

В школе 2021 учебном году обучалось 63 обучающихся, из них подлежали аттестации 53 человека. Аттестацию не проходили обучающиеся 1-х классов. Аттестованы 52 человек (100 %).

Сравнительный анализ основных показателей учебно-воспитательного процесса за 3 года

Таблица 61

	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	Не более двух «2»	Более двух «2»	% Качества	% Успеваем.
2-4 класс	26	0	9	1	0	1	40,9	95,5
	26	0	3	4	0	1	13,0	95,7
	26	0	5	1	0	0	31,3	100
5-9 класс	29	0	4	2	0	0	27,1	100
	29	1	2	4	0	0	13,0	100
	37	0	6	2	0	0	16,2	100
всего	55	0	13	3	0	1	27,1	97,9
	55	1	5	8	0	1	11,5	98,1
	63	0	11	3	0	0	20,8	100

Анализируя данную таблицу, можно отметить, что обучающихся в 2021 учебном году стало больше, чем в прошлом учебном году, но качество знаний стало ниже, ударников стало меньше.

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению. Анализ качества знаний по ступеням обучения за последние три года показывает удовлетворительную динамику, качество знаний и успеваемости по сравнению в 2021 году понизилось.

Это связано с тем, что появился неуспевающий ученик. Проводится усиленная корректировка пробелов в знаниях. В целях повышения уровня обученности обучающихся «группы риска» были приняты комплексные меры, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся. Классным руководителем и учителями- предметниками согласно составленному плану дополнительных занятий еженедельно проводятся занятия по устранению пробелов в обучении.

Большое внимание уделено совместной работе с родителями. Им дана рекомендация для обращения на ПМПК. Проведена консультация с психологом. С родителями эта ситуация обсуждена. Они отнеслись к этому положительно. Проводятся индивидуальные консультации, внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком.

В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса достигнута стабильность в качестве образования обучающихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала обучающимися, а также проведение диагностики рейтинга успешности учителя в каждом классе и по школе в целом. На совещаниях по результатам каждой четверти и за год отслеживается динамика учебных достижений обучающихся, принимаются соответствующие управленческие решения. Анализ итогов учебной деятельности показывает, что учителя добиваются стабильных результатов в обучении обучающихся.

Сравнительный анализ основных показателей учебно-воспитательного процесса за 3 года

Таблица 62

классы	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	Не более двух «2»	Более двух «2»	% Качества .	% Успеваем.
2-4 класс	8	1	7	0	0	0	100	100
	13	1	9	0	0	0	76,9	100
	12	0	8	1	0	1	66,6	91,6
5-9 класс	11	1	5	0	0	0	54,5	100
	11	1	5	0	0	0	54,6	100
	13	0	7	1	0	0	53,8	100
всего	19	2	12	0	0	0	73,7	100
	24	2	14	0	0	0	66,7	100
	25	0	15	2	0	1	60	96

Анализ всероссийских проверочных работ

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Всероссийские проверочные работы - это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Общие результаты ВПР

Таблица 63

класс	предмет	кол-во писавших	кол-во подтвердивших	% подтвердивших	кол-во понизивших	% понизивших	кол-во повысивших	% повысивших
4а	русский язык	17	10	77	2	15,3	1	7,6
	математика	17	9	75	3	25	0	0
	окружающий мир	17	8	66,6	1	8,3	3	25
4б	русский язык	15	9	64,2	3	21,4	2	14,2
	математика	15	13	86,6	1	6,6	1	6,6
	окружающий мир	15	12	80	2	13,3	1	6,6
5	биология	26	16	61,5	9	34,6	1	3,9
	история	28	17	60,7	9	32,1	2	7,2
	математика	26	16	61,5	9	34,6	1	3,9
	русский язык	26	19	73,8	6	23	1	3,2
6б	биология	15	12	80	3	20	0	0
6а	география	16	10	62,5	5	31,2	1	6,3
6а	история	13	10	76,9	3	23,1	0	0
6б	общесвзнание	15	11	73,3	4	26,7	0	0
6а, 6б	математика	32	27	84,3	5	15,7	0	0
	русский язык	32	25	78,7	6	18,7	1	2,6

7а, 7б	математика	43	27	62,7	15	34,8	1	2,5
	русский язык	46	35	76	10	21,7	1	2,3
	обществознание	36	32	88,8	3	8,4	1	2,8
	физика	44	36	81,8	8	18,2	0	0
	английский язык	46	41	89,3	4	8,7	1	2
	биология	42	34	80,9	8	19,1	0	0
	история	42	28	66,6	11	26,2	3	7,1
	география	43	32	74,4	10	23,3	1	2,3
8а	биология	16	12	75	4	25	0	0
8б	география	17	11	64,7	6	35,3	0	0
8а	история	15	13	86,7	1	6,7	1	6,6
8б	физика	17	13	76,5	4	23,5	0	0
8а, 8б	русский язык	34	18	52,9	14	41,1	2	6
8а, 8б	математика	33	21	63,6	12	36,4	0	0

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. От общего количества выполненных работ по русскому языку: 48% работ выполнено на «4» и «5», 38% работ выполнено на оценку «3», 14% работ выполнено на оценку «2»

- по математике: 34% работ выполнено на «4» и «5», 51% работ выполнено на оценку «3», 15% работ выполнено на оценку «2»

- по биологии: 73,7% работ выполнено на «4» и «5», 20,2% работ выполнено на оценку «3», 6,1% работ выполнено на оценку «2»

- по истории: 65% работ выполнено на «4» и «5», 33% работ выполнено на оценку «3», 2% работ выполнено на оценку «2»

- по обществознанию: 78% работ выполнено на «4» и «5», 22% работ выполнено на оценку «3», 0% работ выполнено на оценку «2»

- по географии: 71% работ выполнено на «4» и «5», 23,7% работ выполнено на оценку «3», 5,3% работ выполнено на оценку «2»

- по английскому языку: 54% работ выполнено на «4» и «5», 46% работ выполнено на оценку «3», 0% работ выполнено на оценку «2»

- по физике: 49,1% работ выполнено на «4» и «5», 41% работ выполнено на оценку «3», 9,9% работ выполнено на оценку «2»

ОБЩАЯ по всем предметам: всего писало 708 обучающихся, из них 56,2% работ выполнено на «4» и «5», 35,5% работ выполнено на оценку «3», 8,3% работ выполнено на оценку «2»

Вывод: анализируя данные таблицы, видим, что обучающиеся в основной массе справляются с заданиями на базовом уровне. Несмотря на это пока высокий процент обучающихся, не подтверждающих свои отметки (четвертные и ВПР). Самый высокий процент не

подтверждения по русскому языку, математике, истории, географии и биологии, это значит, что учителя завышают, или занижают отметки. Но именно по географии, истории, биологии, общественному знанию высокий процент выполненных работ обучающимися на «4» и «5».

Вывод: анализ результатов ВПР в 5- 8 классах показывает, что Всероссийские проверочные работы были написаны на удовлетворительном уровне. Это связано с целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализацией обучения, хорошей мотивированностью обучающихся на получение положительных результатов.

Учителям необходимо обратить внимание на формирование:

- контроль и коррекция написанного;
- поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

- коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство обучающихся в целом успешно осваивают программу в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Рекомендации

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

Руководителям ШМО в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях обучающихся:

- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных обучающихся и класса в целом;

- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;

- 7) продолжить обучать обучающихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;

- 11) спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР-2022;

- 12) проводить работу по консультированию родителей обучающихся

Пути повышения качества знаний по предметам:

1. Коррекция и строгое отслеживание отработанных и запущенных тем.

2. Развивать у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, познавательный интерес к учению.

Вывод: анализ результатов ВПР в 5-8, 11 классах показывает, что Всероссийские проверочные работы были написаны на удовлетворительном уровне. Это связано с целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализацией обучения, хорошей мотивированностью обучающихся на получение положительных результатов.

Учителям необходимо обратить внимание на формирование

- контроль и коррекция написанного;
- поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия

Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками края и страны в целом. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся на региональном или школьном уровне и представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школах, для развития региональных систем образования.

Проведение Всероссийских проверочных работ позволит осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также послужит развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Итоги ВПР 4-9 классов

Таблица 64

Предмет	Класс	Количество писавших	кол-во подтвердивших	% подтвердивших	кол-во понизивших	% понизивших	кол-во повысивших	% повысивших
Русский язык	4	4	4	100	0	0	0	0
Математика	4	4	2	50	2	50	0	0
Окружающий мир	4	3	3	100	0	0	0	0
Русский язык	5	8	5	62.5	3	37.5	0	0
Математика	5	9	6	66.6	3	33,4	0	0
История	5	10	2	20	8	80	0	0
Биология	5	10	7	57.1	3	42,9	0	0
Русский язык	6	5	4	80	1	20	0	0
Математика	6	6	4	66,6	2	33,4	0	0
Обществознание	6	6	3	50	2	33,3	1	16.7
Биология	6	6	6	100	0	0	0	0
Русский язык	7	10	4	40	6	60	0	0
Математика	7	10	8	80	2	20	0	0
Английский язык	7	9	1	11	8	78	1	11

Биология	7	8	4	50	4	50	0	0
География	7	10	8	80	2	20	0	0
Физика	7	8	5	62.5	2	25	1	12.5
Обществознание	7	10	3	30	7	70	0	0
История	7	9	2	22,2	5	55,6	2	22,2
Русский язык	8	2	0	0	2	100	0	0
Математика	8	2	2	100	0	0	0	0
Обществознание	8	2	0	0	2	100	0	0
Химия	8	2	2	100	0	0	0	0

Выводы: Результаты ВПР у обучающихся начального звена позволили осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся по отдельным предметам. Результаты выполнения заданий позволяют сделать вывод, что у обучающихся сформированы коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Данные указывают на достаточную сформированность предметных коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Также задания выявили уровень владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. Достаточный уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, изученные части речи в предложении.

Анализ ВПР в 5-8 классах показал, низкий процент выполненных заданий, направленных на проверку умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; на проверку умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, по таким предметам как русский язык, история, обществознание, математика, это значит, что учителя завышают, или занижают отметки.

Вывод: анализ результатов ВПР в 4- 8 классах показывает, что Всероссийские проверочные работы были написаны на удовлетворительном уровне. Это связано с целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализацией обучения, хорошей мотивированностью обучающихся на получение положительных результатов.

Учителям- предметникам необходимо:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

2. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство обучающихся в целом успешно осваивают программу и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Филиал №2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за прошлый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Таблица 65

Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполняемых работ					% подтверждения	% повышения	% понижения
				5	4	3	2			
4	Русский язык (I часть)	5	5	0	5	0	0	100%	0%	0%
	Русский язык (II часть)	5	5	0	5	0	0	100%	0%	0%
	Математика	5	5	0	3	0	0	100%	0%	0%
	Окружающий мир	5	5	0	4	0	0	50%	0%	50%
5	Русский язык	1	1	1	0	0	0	100%	0%	0%
	Математика	1	1	0	1	0	0	100%	0%	0%
	История	1	1	0	1	0	0	100%	100%	0%
	Биология	1	0	0	0	0	0	-	-	-
6	Русский язык	1	1	0	1	0		100%	0%	0%
	Математика	1	1	0	1	0	0	100%	0%	0%
	Обществознание	1	0	0	0	0	0	-	-	-

	География	1	1	1	0	0	0	100%	0%	0%
7	Русский язык	5	4	1	1	1	1	50%	0%	50%
	Математика	5	4	0	1	2	1	75%	0%	25%
	История	1	1	0	1	0	0	100%	0%	0%
	Обществознание	5	4	1	0	3	0	100%	0%	0%
	Биология	5	4	0	1	0	0	75%	0%	25%
	География	5	3	0	1	2	0	100%	0%	0%
	Физика	5	4	0	1	1	2	50%	0%	50%
	Иностранный язык	5	4	0	1	3	0	100%	0%	0%
8	Русский язык	2	2	0	1	1	0	100%	0%	0%
	Математика	2	2	0	1	1	0	100%	0%	0%
	Обществознание	2	2	0	0	0	0	100%	0%	0%
	Химия	2	2	0	2	0	0	100%	0%	0%

Рекомендации и выводы

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ)

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Согласно проведенного анализа результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам учителя-предметники, школьное методическое объединение провели определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Произвели внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Организовали проведение учебных занятий в соответствии с выявленными дефицитами по учебному предмету.

Анализ итоговой аттестации выпускников

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и приказом № 105/307 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, предметов по выбору не было, это связано с эпидемической обстановкой распространения новой коронавирусной инфекции, предметы по выбору заменили контрольной работой по одному предмету по выбору обучающегося, отметки, полученные за контрольные работы, не повлияли на итоговую отметку обучающегося в аттестат. По двум обязательным предметам – русский язык и математика- отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат.

Результаты итоговой аттестации 2020 - 2021 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по русскому языку и математике. В течение года проводились пробные работы «Статград», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены все 29 обучающихся 9 класса.

По русскому языку ОГЭ обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно (учитель Сарачакова И.М.)

По математике (учитель: Санкина Н.Н.) не сдал один ученик Крючков А., при повторной передаче он получил отметку «3», аттестаты получили все 29 учеников

Таблица 66

предмет	средний балл			средний отметка		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
математика	13	12	11	3	3	2,9
русский язык	26	28	23	4	4	3,5

Из данной таблице видно, что и средний балл, и средняя отметка стали ниже, особенно по русскому языку.

В этом учебном году обучающиеся 9 класса несерьезно подготовились к ОГЭ. Хочется отметить добросовестную работу учителей-предметников, у которых 100% успеваемость, но качество желает быть лучше, учителям: математики Санкиной Н.Н., русского языка Сарачаковой И.М., географии Чепрасовой Л.В. сделать полный анализ работ обучающихся, наметить пути ликвидации пробелов всех тем, которые выходят на ОГЭ с 9 классами нового учебного года. По географии 3 ученика получили «2», причина одна, учитель очень часто был на больничном, географию не вели, консультации не проводились, обучающиеся готовились самостоятельно, отсюда и результат.

Таблица 67

предмет	средняя оценка								
	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	край	район	школа	край	район	школа	край	район	школа
Русский язык			3,63	3,88	3,73	4/3,79	3,82	3,62	3,5
Литература			3	4,3	4,09	3,67			4
Математика			3,3	3,36	3,39	3,29	3,31	3,19	3
Химия			3	3,89	3,7	3,33			-
Информатика			3	3,63	3,43	4			-
Биология			3,5	3,25	3,31	3,86			-
Обществознание			3	3,34	3,45	3,19			4
История			3	3,45	3,42	3,33			4
География			3,5	3,48	3,48	3			2,8
Физика				3,57	3,39	3,5			3

Анализируя данную таблицу, мы видим, что средняя оценка по русскому языку, математике стабильно понижается, в этом учебном году она ниже района и края. Обучающиеся этого класса на протяжении всех лет обучения имели очень низкий процент качества, дети со слабой мотивацией и средними знаниями по всем предметам, отсюда такой низкий результат.

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях

Итоги государственной аттестации обучающихся 11 класса

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ один обязательный экзамен – русский язык, остальные предметы по выбору: математику профиль – 11; географию – 1; биологию - 2, физику - 1, историю - 6, химию - 1, обществознание - 15, литература – 2, английский язык – 2, информатику и ИКТ - 1

Проведение ЕГЭ в 2021 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Итоговая аттестация в 11-х классах

Минимальный балл по математике профильного уровня – 23 (проходной - 27) не набрали 2 ученика, максимальный – 56, учитель Берденева Е.И.

Средний балл по математике – 40, это удовлетворительный результат за три последних года

По русскому языку (учитель Дудина Н.К.) все обучающиеся набрали проходной балл
Минимальный балл по русскому языку – 53 (проходной - 24), максимальный – 86

Средний балл по русскому языку – 65.

Результат неплохой, на 3 балла больше, чем в прошлом году.

Таблица 68

предмет	средний балл					
	2019	2020	2021	АК	МОУО	школа
русский язык	67	62	65	70,76	68,59	65,17
математика П	45	40	39,73	54,7	48,56	39,73
Математика Б				3,22	3,04	3,5
Физика	49	36	51	51,19	47,47	51
Химия	31	71	30	52,9	43,63	30
Биология	30	48	34	50,14	42,72	34
обществознание	44	50	40	54,93	49,84	40,27
История	60	42	42	53,19	47,25	41,67
Английский язык	73	62	29	72,72	46,25	29
Информатика		14	34 (40)	61,48	52	34 (40)
География	-	44	54	58,13	60	54
Литература	57	-	48	65,07	50,25	47,50

Анализируя данную таблицу, нужно отметить, что в этом учебном году только по двум предметам результат выше района и по одному выше края (в прошлом году по 4 предметам результаты выше края и района), это очень плохой результат, обучающиеся вообще не готовились к экзаменам, надеялись «на авось»

Анализируя данную таблицу в сравнении с нашими результатами за 3 последних года, хочется отметить, что хороший результат обучающиеся показали по следующим предметам: русский язык (учитель Дудина Н.К.) – на 3 балла выше, чем в прошлом году; математика профиль (учитель Берденева Е.И.) результат стабильный, что в прошлом году 40б. и в этом году тоже 40., но 2 ребенка не преодолели порог, в прошлом году - 5; физика (учитель Рупасов П.П.) максимальный балл выше, чем в прошлом году на 7 баллов и средний балл соответственно выше на 15; по обществознанию такого результата давно не было, максимальный балл на 26 ниже, чем в прошлом году (учитель Хмелевский А.З.), а средний на 10 ниже; по географии на 5 баллов выше максимальный и на 10 средний балл (учитель Чепрасова Л.В.); английский язык (учитель

Хмелевская В.П.) на 33 балла ниже, чем в прошлом году, Бондарь Д, отличница, сдала на 29 баллов, почему????; биология (учитель Чепрасова Л.В.) сдавали 2 ученика, результат плохой, средний балл ниже проходного; информатика (учитель Трямкина И.В.) сдавал один ребенок, набрал всего 34 балла, минимальная граница - 40

Очень плохо в этом учебном году обучающиеся сдали химию и биологию (учитель Чепрасова Л.В.), обществознание (учитель Хмелевский А.З.), английский язык (учитель Хмелевская В.П.), информатику (учитель Трямкина И.В.), литературу (учитель Дудина Н.К.) – консультации в течение года почти не проводились, а если и проводились, то не все обучающиеся посещали их, в данном случае даже репетиторы не помогли.

Вывод: недобросовестное отношение к своим обязанностям учителей-предметников и слабый контроль со стороны заместителя директора по УВР

Рекомендации: 1. Учителям-предметникам Чепрасовой Л.В. и Хмелевскому А.З. в следующем учебном году еженедельно проводить дополнительные консультации для обучающихся, выбравших данные предметы для сдачи ЕГЭ, на уроках давать этим детям дифференцированные задания, чаще проводить тесты в форме ЕГЭ;

2. Заместителю директора Дудиной Н.К. взять на особый контроль посещение обучающимися консультаций, включить в ВУК персональный контроль следующих предметов у учителей-предметников: химия, обществознание и биология

Вывод: Результаты показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. В течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Филиал № 1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1 Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2021г.

2 Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.

3 Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

-информационная готовность выпускников;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Формат проведения ГИА обучающихся 9-х классов претерпел изменения, в 2021 учебном году выпускники 9 классов должны были сдать 2 обязательных предмета: русский язык и

математику. Оценивание результатов по данным предметам осуществлялось с помощью двух количественных показателей: традиционной отметки и общего балла.

Вместо ОГЭ по выбору школьники писали контрольные работы это связано с эпидемической обстановкой распространения новой коронавирусной инфекции, предметы по выбору заменили контрольной работой по одному предмету по выбору обучающегося, отметки, полученные за контрольные работы, не повлияли на итоговую отметку обучающегося в аттестат.

Допуском обучающихся 9-х классов к ГИА-9 стало итоговое собеседование по русскому языку, которое прошло в запланированные сроки, в феврале. 100% обучающихся приняли участие в процедуре и преодолели минимальный порог.

Количество выпускников 9-х классов 2021 учебном году, допущенных к процедуре государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ составило – 4 чел. (100%), двое обучающихся Жихарев С и Грамоздина Н, по решению ТППК обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, на основании письма МО РФ от 14.03.2001г. №29/1448-6 «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» обучающиеся сдавали экзамен по технологии.

По русскому языку не сдал один ученик Ермаков А, при повторной пересдаче получил отметку «3» (учитель Буркина М. А.)

По математике не сдали трое обучающихся Андреева А., Голованова А, Копылов И, при повторной пересдаче они получили отметку «3»,(учитель: Колупаев Ю. Г.).

Аттестаты получили 4 обучающихся, 2 обучающихся получили свидетельство об обучении Результаты, полученные в ходе прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике представлены в сводной таблице:

Таблица 69

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	3	2,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	2,25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0

Данные таблицы подтверждают факт снижения качества подготовки обучающихся по обязательным предметам по сравнению с предыдущими годами. Таким образом, результаты ОГЭ по русскому языку и математике свидетельствуют об удовлетворительной подготовке обучающихся к итоговой аттестации, обучающиеся этого класса при переходе в основное звено на протяжении всех лет обучения имели очень низкий процент качества, дети со слабой мотивацией и средними знаниями по всем предметам, отсюда такой низкий результат.

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ.

Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, ее результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно - правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей.

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

В 2019 и в 2021 году не было выпускников в 9 классе

В ходе аттестации получены следующие результаты:

Таблица 70

Всего выпускников	аттестовано	На «4» и «5»	На «3» и «4»	% успеваемости	% качества
0	0	0	0	-	-

Выпускники 2020 года продолжают образование. 1 - в 11 классе, 2 - в ССузах

Показатели

Таблица 71

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4,0	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,6	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0	-

Вывод по разделу:

Анализ результатов ГИА по всем предметам в 2021 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;
- результат ГИА в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);
- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;
- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;

- ежегодное совершенствование вариантов ГИА, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;

- задания ГИА из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;

- результат обучающихся по ГИА напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Следовательно, работа учителей-предметников, система внутриучрежденческого контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году была недостаточно эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Удовлетворительная организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников школы, все обучающиеся получили аттестат об основном и среднем образовании.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.

2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня.

3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам.

Проведение ЕГЭ в 2021 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

- слабый контингент обучающихся (особенно в 9 классе);

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов

педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

На основании анализа показателей 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Таблица 72

Показатели	Вывод			
	2019	2020	2021	
Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	161/48,2	162/47,3	183/50,5	наблюдается положительная динамика +0,9%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95	-	3,5	наблюдается отрицательная динамика -0,4%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,29	-	2,9	наблюдается отрицательная динамика -0,29%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	61,89	65,17	наблюдается положительная динамика + 3,28 балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая 4 профильная 45	Базовая Не сдавали профильная 40,23	3,5 39,73	по базовой наблюдается отрицательная динамика - 0,5 по профильной отрицательная динамика - 0,5
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 0,2	0	0	наблюдается стабильная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	1/0,2	0	0	наблюдается стабильная динамика

Показатели	Вывод			
	2019	2020	2021	
численности выпускников 9 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 Базовый 1/0,2 профильный	0 профильный 5	0 профильный 2	на профильном наблюдается отрицательная динамика Педагогу, допустившему низкий результат рекомендуется прохождение курсовой подготовки и посещение вебинаров, административный контроль за качеством преподавания данного учителя
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	наблюдается стабильная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 5,8	5/12,8	1/0,3	Наблюдается отрицательная динамика динамика

Показатели	Вывод			
	2019	2020	2021	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 0,15	5/25	0	наблюдается отрицательная динамика динамика

Вывод:

Наблюдается небольшая отрицательная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуются усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну «3», с выпускниками, входящими в «группу риска».

Участие обучающихся в различных конкурсах

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Для развития творческой активности обучающихся учителя в течение учебного года проводили занятия, как со слабоуспевающими детьми, так и с обучающимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.

В школе проводился ряд мероприятий, способствующих развитию познавательного интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня обучающихся школы: предметные школьные олимпиады, научно-практические конференции, межпредметные интеллектуальные марафоны.

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Таблица 73

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	273/ 71	281/72	285/72,8
Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	123/45	126/32	128/44,9
Регионального уровня	32/26	29/11	23/17,9
Федерального уровня	96/35	85/31	78/27,3
Международного уровня	85/31	83/30	60/21

Как видим из таблицы, участников конкурсов остается стабильным, незначительно, а призеров и победителей становится все меньше и меньше, уменьшается участие детей во Всероссийских и Международных конкурсах. В основном участие с детьми принимают следующие учителя: Сарачакова И.М., Чепрасова Л.В., Сорокина А.С., Кольчик О.В., Деменева А.В.

Активную работу по организации участия в конкурсах в течение года вели педагоги – Сарачакова И.М. (на районном, краевом и российском уровнях), Санкина Н., Берденева Е. И., Карагодина Е. В., (очень много участников конкурсов дистанционных и заочных)

Выводы: слабые результаты участия в муниципальном и региональном этапах ВСОШ получены по следующим причинам:

- участие в олимпиаде одних и тех же детей в нескольких предметах, что снижает качество выполнения олимпиадных работ;

- большинство педагогов не готовят своих учеников к участию в олимпиаде с начала учебного года, а делают это непосредственно за неделю до мероприятия.

Рекомендации: руководителям МО необходимо обсуждать на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснять причины низкой результативности выступления обучающихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными обучающимися. Спланировать внеурочную деятельность. Следует расширить систему олимпиад и конкурсов, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, семинаров, отработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).

Рекомендации:

1. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одарённых обучающихся.

2. Подбор учебных программ для углубленного изучения физики, математики, информатики, иностранного языка, элективных курсов, спортивных секций, кружков.

3. Организация творческой смены в период осенних, зимних, весенних каникул для подготовки детей к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, спортивным соревнованиям, конкурсам, выставкам.

4. Участие в школьных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, акциях, предметных неделях, фестивалях детских коллективов, выставках детского творчества, конкурсах юных музыкантов, международных и Всероссийских конкурсах, марафонах, дистанционных играх, олимпиадах

5. Проведение мастер-классов и концертов юных дарований, призёров предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, спортивных соревнований, выставок детского творчества.

6. Проведение практических семинаров совместно с учреждениями дополнительного образования.

Филиал № 1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Задача школы, создать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных, реализовать их потенциальные возможности. Работа с одаренными детьми в школе проводится на факультативах, кружках, секциях, предметных неделях. Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах конкурсах развивает их творческие способности, делают обучающихся более доброжелательными, открытыми, активными, самостоятельными в суждениях, инициативными в организации творческих дел, что влияет на их личностное развитие. Проявив себя в этом виде деятельности, испытав ситуацию успеха, обучающиеся комфортнее, увереннее чувствуют себя в коллективе, легче социализируются. В школе проводился ряд мероприятий, способствующих развитию познавательного интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня обучающихся школы: предметные школьные олимпиады, межпредметные интеллектуальные марафоны.

Таблица 74

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	46/ 83,6%	40/ 77,6%	30/50%
Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	30/54,5%	28/50%	21/35%
Регионального уровня	10/18,1%	10/18,1%	8/13%
Федерального уровня	13/23,6%	15/25,6%	12/20%
Международного уровня	7/12,7%	10/15,7%	5/8%

Как видим из таблицы, участников конкурсов остается стабильным, незначительно, а призёров и победителей становится все меньше и меньше, уменьшается участие детей во

Всероссийских и Международных конкурсах. В основном участие с детьми принимают следующие учителя: Копытина А.В., Петрова О.И., Копытин Д. Г., Черепанова В. И.

Выводы: слабые результаты участия в муниципальном и региональном этапах ВСОШ получены по следующим причинам:

- участие в олимпиаде одних и тех же детей в нескольких предметах, что снижает качество выполнения олимпиадных работ;

- большинство педагогов не готовят своих учеников к участию в олимпиаде с начала учебного года, а делают это непосредственно за неделю до мероприятия.

Вывод: Анализ итогов участия в муниципальных, региональных и международных, всероссийских конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, показывает: что с каждым годом все меньше и меньше обучающихся принимают участие в конкурсах разных направлений деятельности; отрицательную динамику количества победителей и призёров в муниципальных и региональных фестивалях, Работу педагогического коллектива направить на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время, используются активные формы организации работы.

филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Таблица 75

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	10/50	14/53,8 5	19/70,4
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	7/35	5/19,23	13/54
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	7/35	5/19,23	10/29,4
1.19.3	Международного уровня	0	0	3/0,08

Ежегодно в школе в течение первой четверти проводятся предметные олимпиады, в которых принимают участие обучающиеся 5-9 классов. Участниками школьного тура предметных олимпиад являются в основном способные и одарённые дети, а также все желающие попробовать свои силы и знания. Обучающимся, набравшим наибольшее количество баллов, предоставляется возможность выступать в предметных олимпиадах муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

Многие обучающиеся школы, победители школьных олимпиад достойно выступили на районных олимпиадах по предметам. Результативность участия обучающихся на районных олимпиадах по сравнению с прошлым учебным годом примерно осталась на том же уровне, как и в прошлом учебном году.

Анализируя результаты участия в олимпиадах, конкурсах за 3 года, видим, что количество участников ежегодно увеличивается, но количество победителей варьируется. Необходимо уделить внимание повышению уровня качества участия, чтобы повысить результативность.

Традиционно обучающиеся школы в течение учебного года принимали участие в интеллектуальных играх российского и международного уровней.

В школе сложилась целая система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, раскрыть их таланты и умения.

В интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба участвовало более 70 % обучающихся. Несмотря на отсутствие предметных кружков и факультативов в основной школе, педагоги вели активную внеурочную деятельность по предметам: готовили обучающихся для участия в конкурсах и олимпиадах различных уровней, организовывали проектную деятельности обучающихся.

Таблица 76

Название конкурса (олимпиады), место проведения	Количество участников	Количество победителей (Ф.И. ребёнка, класс)	Количество призёров (Ф.И. ребёнка, класс)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
VI дистанционный районный интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности - 2021» для младших школьников	1 ученик	0	0
Районный конкурс изобразительного искусства «Мама, мамочка, мамуля!»	1 ученик	0	0
VI дистанционный районный интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности - 2021» для младших школьников	3 обучающихся	0	1. Фролова Дарья, 3 класс, 3 место
Районный конкурс изобразительного искусства «Мама, мамочка, мамуля!» 2021	1 ученик	0	0
Районный фестиваль для детей с ОВЗ и детей - инвалидов «От сердца к сердцу 2021».	4 обучающихся	0	Жернаков Михаил, 4 класс. Грамота Макаров Вадим, 4 класс. Грамота Савина Катя, 6 класс Малетин Миша, 7 класс. грамота Якимова Люба, 8 класс, Грамота
Районный дистанционный конкурс по математике для обучающихся 7 класса «Математический марафон» 2021 год	3 обучающихся	0	0
Районная олимпиада "Кто готов к ГИА - 2021"	2 обучающихся	0	0

Всероссийская олимпиада по русскому языку 2021 год	1 ученик	1 Пащенко Станислав 7 класс 1 место	0
Всероссийская олимпиада по технологии 2021 год	1 ученик	1 Пащенко Станислав 7 класс 1 место	0
Всероссийская олимпиада по географии 2021 год	1 ученик	1 Пащенко Станислав 7 класс 1 место	0
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 2021 год	6 обучающихся	Мазуров Иван 1 класс – диплом победителя, Молодочкина Евгения 1 класс - диплом победителя	Малахаева Варвара 2 класс - сертификат участника, Тихонова Валерия 2 класс - сертификат участника, Крук Матвей 1 класс - сертификат участника, Комаров Альберт 1 класс – похвальная грамота
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для обучающихся 1-9 классов. 2021 год	5 обучающихся	Малахаева Варвара, 2 класс - диплом победителя, Расторгуева Владислава, 2 класс- диплом победителя, Тихонова Валерия, 2 класс - диплом победителя.	Молодочкина Евгения, 1 класс - похвальная грамота, Чупров Кирилл, 2 класс - похвальная грамота.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов. 2021 год	5 обучающихся	Тихонова Валерия, 2 класс – диплом победителя	Расторгуева Владислава 2 класс – похвальная грамота, Макарова Дарья 2 класс – сертификат участника, Малахаева Варвара, 2 класс - сертификат участника, Чупров Кирилл, 2 класс - сертификат участника
Урок Цифры «Разработка игр» 2021 год	5 обучающихся		Комаров Альберт 1 класс, Крук Матвей

			1 класс, Мазуров Иван 1 класс, Молодочкина Евгения 1 класс, Чупров Кирилл 2 класс, сертификат участника
Всероссийская онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» 2021 год	2 обучающихся		Мазуров Иван 1 класс - сертификат участника, Малахаева Варвара 2 класс - похвальная грамота.
Всероссийский конкурс Лабиринты по математике - весна 2021	11 обучающихся	Чупров Кирилл, Тихонова Валерия, Расторгуева Владислава, Малахаева Варвара, Абаева Маргарита 1 класс – диплом I степени	Макарова Дарья 1 класс - сертификат участника, Лобцев Роман, Крук Арина, Коростелева Екатерина 4 класс-сертификат участника
Всероссийский конкурс Лабиринты по окружающему миру – весна 2021	1 ученик		Клепикова Алена 4 класс - сертификат участника
Всероссийская - онлайн Олимпиада «Умный мамонтенок» по окружающему миру 2021 год	4 обучающихся	Мазуров Иван 1 класс, Крук Матвей 1 класс диплом I степени, Комаров Альберт 1 класс диплом I степени, Молодочкина Евгения 1 класс диплом I степени.	
Всероссийская - онлайн Олимпиада «Умный мамонтенок» по математике 2021 год	5 обучающихся	Малахаева Варвара 2 класс диплом I степени, Тихонова Валерия 2 класс – диплом I степени, Расторгуева Владислава 2 класс – диплом III степени.	Чупров Кирилл 2 класс - сертификат участника, Макарова Дарья 2 класс- сертификат участника.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 2021 год	7 обучающихся		Мазуров Павел, 3 класс, сертификат участника.

			<p>Фролов Павел, 3 класс, сертификат участника.</p> <p>Фролова Дарья, 3 класс, сертификат участника.</p> <p>Жернаков Михаил, 4 класс, диплом победителя.</p> <p>Шабанова Ольга, 4 класс, диплом победителя.</p> <p>Карнушин Дмитрий, 4 класс, грамота.</p> <p>Макаров Вадим, 4 класс, сертификат участника.</p>
<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для обучающихся 1-9 классов. 2021 год</p>	7 обучающихся		<p>Мазуров Павел, 3 класс, грамота.</p> <p>Фролов Павел, 3 класс, грамота.</p> <p>Фролова Дарья, 3 класс, сертификат участника.</p> <p>Карнушин Дмитрий, 4 класс, грамота.</p> <p>Шабанова Ольга, 4 класс, грамота.</p> <p>Жернаков Михаил, 4 класс, сертификат участника.</p> <p>Макаров Вадим, 4 класс, сертификат участника.</p>
<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов. 2021 год</p>	5 обучающихся		<p>Мазуров Павел, 3 класс, грамота.</p> <p>Фролов Павел, 3 класс, грамота.</p> <p>Фролова Дарья, 3 класс, грамота.</p> <p>Карнушин Дмитрий, 4 класс, грамота.</p> <p>Шабанова Ольга, 4 класс, грамота.</p>

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» 2021 год	7 обучающихся		Мазуров Павел, 3 класс, сертификат участника. Фролов Павел, 3 класс. Фролова Дарья, 3 класс, сертификат участника. Карнушин Дмитрий, 4 класс, сертификат участника. Шабанова Ольга, 4 класс, сертификат участника. Жернаков Михаил, 4 класс, сертификат участника. Макаров Вадим, 4 класс, сертификат участника.
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов, декабрь 2021	1 обучающийся	Шабанова Ольга, 4 класс, сертификат участника	
Всероссийская олимпиада «Я люблю Россию» на портале Минобр.орг 2021 год	4 обучающихся 6, 7 классы	0	0
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку	4 обучающихся	4 Диплома 1 место: 1. Лобцева Таисия 6 класс 2. Мазуров Ростислав 9 класс 3. Ерошкин Александр 5 класс 4. Пащенко Станислав 7 класс	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
Международный конкурс mir-olimp.ru «Дорога и безопасность» 2021 год	6 обучающихся	0	1. Малахаева Варвара, 1 класс. Диплом за 2 место. 2. Чупров Кирилл, 1 класс Диплом за 2 место 3. Макарова Дарья, 1 класс диплом за 3 место

			4. Абаева Маргарита, 1 класс. Диплом за 1 место 5. Тихонова Валерия, 1 класс. Диплом за 2 место 6. Расторгуева Владислава, 1 класс. Диплом за 2 место
Международный конкурс mir-olimp.ru «Зимние праздники и события в России» 2021 год	9 обучающихся	Крук Матвей 1 класс диплом III степени, Молодочкина Евгения 1 класс диплом II степени, Комаров Альберт 1 класс диплом II степени, Мазуров Иван 1 класс диплом III степени, Чупров Кирилл 2 класс диплом I степени, Тихонова Валерия 2 класс диплом I степени, Расторгуева Владислава 2 класс диплом I степени, Малахаева Варвара 2 класс диплом II степени.	Макарова Дарья 2 класс- сертификат участника
Международная олимпиада по биологии «Инфоурок» осенний сезон 2021	4 обучающихся 7, 8, 9 классы	0	0
Международная олимпиада по математике «Инфоурок» осенний сезон 2021	1 обучающийся	Мазуров Ростислав, 9 класс Диплом 1 место	0

В 2021 году в школе организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Все учителя, работающие в начальных классах, прошли курсы повышения квалификации по ОВЗ. На основании рекомендаций ТПМПК педагогами разработаны Адаптированные рабочие программы, созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями.

Таблица 77

Адаптированная программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
ЗПР (7.1)		1			1		1	1
ЗПР (7.2)		1	2	2				

НОДА (6.2)				1			
Умственно отсталые (вариант 1)					1		
Слабовидящие (вариант 4.2)			1				

Вывод: на протяжении учебного года в школе работала школьная психолого-педагогическая комиссия. Ею осуществлялось ППМС сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через индивидуальные и групповые занятия. Все обучающиеся с ОВЗ 1-4 классов перешли в следующий класс.

Также большая работа была проведена с обучающимися 1-х классов. На основе приведённых результатов можно утверждать, что в основном у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

Рекомендации: учителям, тесно работать с школьным психологом и на первом году обучения выявлять детей, нуждающихся в обучении по адаптированным программам.

Филиал № 1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей, согласно Конституции РФ (ст. 43), Конвенции о правах инвалидов, норм СанПиН для школ Закона об Образовании в РФ.

В текущем году проведена корректировка адаптированных рабочих программ в соответствии с ФГОС ОВЗ:

- Педагогом -психологом совместно с классными руководителями и учителями предметниками на основе заключения ПМПК, результатов диагностики и наблюдений составлены и реализуются программы коррекционной работы с каждым обучающимся.

- Проведены методические совещания по организации работы в соответствии с ФГОС ОВЗ учебно-методическому и психолого-педагогическому сопровождению образования каждого ребенка.

- С родителями (законными представителями) ведётся систематическая работа.

В соответствии с утвержденными учебными планами организованы коррекционные и логопедические занятия. Активно велась работа по вовлечению во внеурочную деятельность.

Таблица 78

Адаптированная программа	1 класс	2 класс	4 класс	6 класс	7 класс	8 класс
ЗПР (7.1)	1		2	2	2	1
ЗПР (7.2)						
НОДА						
Умственно отсталые (вариант 1)		1				1

Вывод: на протяжении учебного года в школе работала школьная психолого- медико-педагогическая комиссия. Ею осуществлялось ППМС сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через индивидуальные и групповые занятия. Также большая работа была проведена с обучающимися 1-х классов. На основе проведенных результатов можно утверждать, что в основном у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

Рекомендации: учителям, тесно работать с школьным психологом и на первом году обучения выявлять детей, нуждающихся в обучении по адаптированным программам.

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

С 1 сентября 2016 года вступил в действие Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ. Введение ФГОС ОВЗ связано с необходимостью создания специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, в том числе оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

Все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе.

В 2020 году в школе организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Все учителя, работающие в школе, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. На основании рекомендаций ТППМК педагогами разработаны Адаптированные рабочие программы, созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями. Осуществляется работа со школьным психологом.

Таблица 79

Адаптированная программа	4 класс	6 класс	7 класс	8 класс
ЗПР (7.1)	0	0	0	0
ЗПР (7.2)	2	0	1	1
Умственно отсталые (вариант 1)	0	3	0	1

Вывод: на протяжении учебного года в школе работала школьная психолого-медико-педагогическая комиссия. Ею осуществлялось ППМС сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через индивидуальные и групповые занятия. Все обучающиеся с ОВЗ перешли в следующий класс.

Также большая работа была проведена с обучающимися 1-х классов. На основе проведённых результатов можно утверждать, что в основном у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

Рекомендации: учителям, тесно работать со школьным психологом и на первом году обучения выявлять детей, нуждающихся в обучении по адаптированным программам.

Вывод и рекомендации по разделу: реализуемые в ОО формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС (1-11 классы), ФГОС обучающихся с ОВЗ (1-4 класс), ФГОС обучающихся с УО (1-5 класс). Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Работа педагогического коллектива школы направлена на обеспечение качественного усвоения обучающимися, завершающими курс обучения на различных ступенях образования (1-4, 5-9, 10-11кл.) знаний, умений, навыков: приёмов самостоятельной деятельности, основ грамотности на уровне требований государственных образовательных стандартов через создание условий для творческого отношения обучающихся к учебной деятельности. Обеспечивается качественная подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, продолжается работа по алгоритмизации и систематизации данного процесса, постоянно проверяется его результативность через проведение пробных тестирований через систему СтатГрад, Учи.ру, Решу ГИА и другие. 100% успеваемость

обучающихся является нормой, выполнением требований образовательного стандарта. По итогам 2019-2020 учебного года в 9 классах основной школы и 4 классе начальной школы все обучающиеся успешно усвоили учебный материал и готовы продолжить обучение на следующей ступени образования.

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку мотивированных детей. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры, соревнования, проводимые на школьном уровне, на муниципальном уровне способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации. Это позволило обучающимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Также в школе отмечается ежедневная стабильная занятость детей во внеурочной деятельности. Рост мастерства, творческой активности, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся. В следующем году необходимо увеличить количество объединений, так как система внеурочной занятости занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

В школе 100% обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

Наряду с положительными результатами работы с детьми, следует выделить проблему: не отработана система развития одаренности детей, недостаточное методическое обеспечение, материально-техническая оснащенность. Поэтому основной задачей на 2022 год является совершенствование системы работы с одаренными детьми через создание методических и материально-технических условий для работы педагогов по развитию личности ученика; развитие исследовательских умений и навыков обучающихся; повышение эффективности управления работой с одаренными детьми. Руководителям МО необходимо обсуждать на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснять причины низкой результативности выступления обучающихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными обучающимися. Спланировать внеурочную деятельность. Следует расширить систему олимпиад и конкурсов, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, семинаров.

Филиал № 1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Содержание программ по основным учебным предметам начального общего, основного общего образования соответствует государственному образовательному стандарту в части обязательного минимума содержания. Реализуемые в ОО формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС (1-11 классы), ФГОС обучающихся с ОВЗ (1-4 класс), ФГОС обучающихся с УО (1-5 класс). Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

При выборе учебно-методических комплектов по учебным дисциплинам школа руководствуется федеральными государственными стандартами начального, основного общего образования, перечнем учебных изданий для образовательных учреждений, все учебники

рекомендованы (допущены) Министерством образования к использованию в образовательном процессе.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса, но над проблемой работы с одаренными детьми нужно еще работать, проводить как можно больше познавательных мероприятия, расширить диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленный на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержать обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Для подготовки обучающихся к успешному освоению основных образовательных программ и сокращению адаптационного периода в школе реализуется предшкольная подготовка.

Основными целями школьного образования являются

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,
- адаптация к жизни в свободном обществе, признающем демократические ценности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Необходимо продолжать работу по подготовке выпускников к ГИА. Строить методику преподавания предмета с учетом специфики экзаменов. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися, их родителями. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету. Уделять особое внимание обучающимся, имеющим риск неблагополучного прохождения ГИА.

Филиал №2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Вывод и рекомендации по разделу: реализуемые в ОО формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС (1-9 классы), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (4 класс), ФГОС ООО обучающихся с УО (6 класс), с ОВЗ (8 класс). Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Работа педагогического коллектива школы направлена на обеспечение качественного усвоения обучающимися, завершающими курс обучения на различных ступенях образования (1-4, 5-9) знаний, умений, навыков: приёмов самостоятельной деятельности, основ грамотности на уровне требований государственных образовательных стандартов через создание условий для творческого отношения обучающихся к учебной деятельности. Обеспечивается качественная подготовка к ОГЭ, продолжается работа по алгоритмизации и систематизации данного процесса, постоянно проверяется его результативность через проведение пробных тестирований через систему СтатГрад. 100% успеваемость обучающихся является нормой, выполнением требований образовательного стандарта.

По итогам 2020-2021 учебного года в 9 классах основной школы и 4 классе начальной школы все обучающиеся успешно усвоили учебный материал и готовы продолжить обучение на следующей ступени образования.

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку мотивированных детей. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры, соревнования, проводимые на школьном уровне, на муниципальном уровне способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой,

способствуют ее социализации. Это позволило обучающимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Также в школе отмечается ежедневная стабильная занятость детей во внеурочной деятельности. Рост мастерства, творческой активности, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся. В следующем году необходимо увеличить количество объединений, так как система внеурочной занятости занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

В школе 100% обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

Наряду с положительными результатами работы с детьми, следует выделить проблему: не отработана система развития одаренности детей, недостаточное методическое обеспечение, материально-техническая оснащенность. Поэтому основной задачей на 2021-2022 год является совершенствование системы работы с одаренными детьми через создание методических и материально-технических условий для работы педагогов по развитию личности ученика; развитие исследовательских умений и навыков обучающихся; повышение эффективности управления работой с одаренными детьми. Руководителю МО необходимо обсуждать на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснять причины низкой результативности выступления обучающихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными обучающимися. Спланировать внеурочную деятельность. Следует расширить систему олимпиад и конкурсов, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, семинаров.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план ОО формируется в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных стандартами.

Учебный план Школы рассматривается в мае на заседании педагогического совета, согласовывается с Советом школы, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС (с 2021 года школа вошла в проект ФГОС 3 поколения на уровне начального общего и основного общего образования). Внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов и примерных программах ФГОС 3 поколения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. УП обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников № 254 от 20 мая 2020 года с учетом изменений. Преимущество соблюдается. УП обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)

Таблица 80

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29ч	30ч	32 ч	33 ч	33 ч	34 ч	34 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план МБОУ ПСОШ является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Учебный план

Таблица 81

	Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		утверждён директором школы, принят на педагогическом совете, согласован с Советом школы
Соответствие учебного плана школы базисному учебному плану	в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей неделе для для 1-11 классов.
	в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего, среднего общего образования	соответствует
	в части соблюдения преимущества в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует

	в части реализации компонента образовательного учреждения	соответствует
	в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	в части реализации потребностей и запросов участников образовательных отношений	соответствует

Режим работы школы осуществляется согласно годового календарного учебного графика, включающим в себя:

- продолжительность учебного года (учебных четвертей), начало учебного года (учебных четвертей), окончание учебного года (учебных четвертей), продолжительность учебного года;
- режим работы школы (начало занятий, продолжительность занятий, сменность занятий, расписание звонков; - начало и окончание основных (дополнительных) каникул;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся школы.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Годовой календарный учебный график
МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Начальное общее образование

Таблица 82

Показатель	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	Не менее 34 недель, 1 классы – 33 недели	1 классы – 33 недели 2 – 4 классы – 34 недель
Продолжительность учебной недели	1-4 классы – 5 дней	1- 4 классы – 5 дней
Продолжительность урока	1 классы – I, II четверти – 35 минут, III, IV четверти – 45 минут 2 – 4 классы – 40 минут	1 классы – I, II четверти – 35 минут, III, IV четверти – 45 минут 2 – 4 классы – 40 минут
Продолжительность перерывов	10 – 20 минут, в 1 классах в середине учебного дня динамическая пауза не менее 40 минут	10 – 20 минут, в 1 классах в середине учебного дня динамическая пауза - 40 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	минимальное – 3, максимальное - 5	минимальное – 3, максимальное - 5
Продолжительность каникул	Не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. В 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы	осенние – 9 дней зимние – 12 дней весенние – 9 дней летние 13 недель. Для обучающихся 1 классов дополнительные каникулы - 7 дней
Сменность занятий: - количество классов, занимающихся во 2-ю смену	1а, 1б, 3б,4а, 4б классы – 1-я смена 2б,2а,3Б - классы – 2 смена	1а, 1б, 3б,4а, 4б классы – 1-я смена 2б,2а,3Б, - классы – 2 смена
1 смена: - начало	8.30	8.30
- окончание	1 классы – I четверть – 10.35, II – четверть – 11.20, III, IV четверти – 12.00	1 классы – I четверть – 10.35, II – четверть – 11.20, III, IV четверти – 12.00

	2 – 4 классы -12.45	2 – 4 классы -12.45
2 смена: - начало	13.05	13.05
- окончание	17.05	17.05
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся - четверть	2 -4, 1 – 4 годовая метапредметная работа	2 -4, 1 – 4 годовая метапредметная работа

**Основное общее образование
5 – 9 классы на 2021 – 2022 учебный год**

Таблица 83

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация
Начало учебного года: 01.09.2021г.	Начало занятий: - 8.30 – 1 смена - 13.05 – 2 смена (2а, 2б, 3а классы)	Осенние каникулы: дата начала каникул - 30.10.2021г. дата окончания каникул - 07.11.2021г. продолжительность в днях:; 9 дней	<u>Промежуточная аттестация проводится:</u> 5-9 кл. по четвертям, за год: 1 ч. с <u>18.10.21</u> по <u>28.10.21</u> 2 ч. с---- <u>14.12.21</u> по <u>25.12.21</u> 3 ч. с <u>14.03.22</u> по <u>25.03.2</u> 4 ч. с <u>10.05.22</u> по <u>24.05.22</u> Год с <u>16.05.2022</u>
Окончание учебного года: II уровень обучения: 5- 8 классы – 31.05.2022 9 классы – 24 мая 2022	Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 5 - 9 классы: 40 минут	Зимние каникулы: дата начала каникул - 29.12.2021г. дата окончания каникул -09.01.2022г. продолжительность в днях:; 12 дней	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся <u>9</u> класса за курс проводится не ранее 24 мая 2022 года по двум обязательным предметам: русский язык и математика и два предмета на выбор обучающегося
Продолжительность учебного года: 5 – 8 классы – 34 учебные недели; 9 классы – 33 учебные недели Курс внеурочной деятельности 5 – 9 классы с 15 ч. до 19.30 Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: с 01.09.2021 по 29.10.2021г.,	Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 первая смена: 5 - 9 классы Работа по: 5-дневной рабочей неделе 5 – 9 классы Расписание звонков: п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10 5 – 9 классы 1 смены перемены: 1 урок: 08.30 - 09.10 05 мин.	Весенние каникулы: дата начала каникул - 26.03.2022г. дата окончания каникул - 03.04.2022г. продолжительность в днях: 9 дней Летние каникулы: 5 - 8 классы дата начала каникул - 01.06.2022г. дата окончания каникул - 31.08.2022г. продолжительность в днях: 92 дня	Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является

8 недель, 43 дня 2-ая четверть: с 08.11.2021 по 28.12.2021г., 7 недель, 37 дней 3-ья четверть: с 10.01. 2022г. по 25.03.2022г., 11 недель, 53 дня 4-ая четверть: с 04.04.2022г по 31.05.2022г. 5 - 8, - 8 недель, 40 дней 9 классы - 7 недель, 35 дней	2 урок: 09.15 - 09.55 20 мин. 3 урок: 10.15 - 10.55 20 мин. 4 урок: 11.15 - 11.55 20 мин. 5 урок: 12.15 - 12.55 10 мин. 6 урок: 13.05 - 13.45 05 мин 7 урок: 13.50 – 14.30		государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта
---	--	--	--

**Годовой календарный учебный график среднее общее образование
10, 11 классы на 2021 – 2022 учебный год**

Таблица 84

Начало учебного года: 01.09.2021г.	Начало занятий: 8.30 – 1 смена	Осенние каникулы: дата начала каникул - 30.10.2021г. дата окончания каникул - 07.11.2021г. продолжительность в днях:, 9 дней	<u>Промежуточная аттестация проводится:</u> 10,11 кл. по полугодиям, за год: 1 пол. с---- <u>18.12.21</u> по <u>25.12.21</u> 2 пол. <u>10.05.22</u> по <u>24.05.22</u> Год с <u>16.05.2022</u>
Окончание учебного года: <u>III уровень обучения:</u> 10 класс – 31.05.2022 11 класс – 24 мая 2022 Продолжительность в учебного года: 10 класс – 34 учебные недели; 11 класс – 33 учебных недели Учебные полугодия: начало, окончание,	Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 10 - 11 класс: 40 минут	Зимние каникулы: дата начала каникул - 29.12.2021г. дата окончания каникул - 09.01.2022г. продолжительность в днях:, 12 дней	
	Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821- 10 первая смена: 10,11 классы	Весенние каникулы: дата начала каникул - 26.03.2022г.	

продолжительность учебных недель 1-ое полугодие: с 01.09.2021 по 28.12.2021г		дата окончания каникул - 03.04.2022г. продолжительность в днях: 9 дней	<u>Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11 класса за курс среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования не ранее 25 мая 2022 года.</u>
	Работа по: 5-дневной рабочей неделе	Летние каникулы: 10 класс дата начала каникул - 01.06.2022г. дата окончания каникул - 31.08.2022г. продолжительность в днях: 92 дня	
15 недель, 80 дней 2-ое полугодие: 10 класс с 10.01. 2022г. по 31.05.2022г 19 недель, 93 дня 11 класс: с 10.01. 2022г. по 24.05.2022г 18 недель, 88 дней	Расписание звонков: п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10	Курс внеурочной деятельности Кружки и секции и т.д. 10 – 11 классы с 17.00 до 20.00	<u>Порядок аттестации прописан в Положении «Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МБОУ «Первомайская СОШ»»</u>
	10 - 11-х классов 1 смены 1 урок: 08.30 - 09.10 05 мин. 2 урок: 09.15 - 09.55 20 мин. 3 урок: 10.15 - 10.55 20 мин. 4 урок: 11.15 - 11.55 20 мин. 5 урок: 12.15 - 12.55 10 мин. 6 урок: 13.05 - 13.45 05 мин 7 урок: 13.50 – 14.30		

Расписание образовательной деятельности сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Расписание учебных занятий

Таблица 85

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Утверждено директором школы, согласовано с профкомом
---	--

соответствие расписания занятий режиму работы школы, Уставу (пятидневная для 1-11 -х классов) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на втором и третьем уровнях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи)	да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	да
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и углубленным предметам;	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут	да (все перемены по 10 минут и три перемены по 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	нет

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010).

В школе реализуются следующие формы обучения:

- очная;
- индивидуальное обучение обучающихся на дому (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312; Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.09.2015 № 1568). На основании указанных нормативных документов обучающимся созданы

необходимые организационно-педагогические условия: составлены учебный план и расписание, разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.

**Качество исполнения мероприятий,
включённых в план- график реализации ФГОС НОО с обучающихся с ОВЗ**

Таблица 86

Мероприятия, включённые в план- график реализации ФГОС НОО с обучающихся с ОВЗ	Качество исполнения
1.Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	Разработаны и утверждены приказы об организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ
2.Готовность и достаточность условий к введению ФГОС ОВЗ, включая кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационно-методические	Проведён самоанализ ОО по оценке готовности и достаточности условий к введению ФГОС ОВЗ, включая кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационно-методические
3. Разработка на основе ФГОС ОВЗ адаптированной основной образовательной программы ОО	Разработаны основные образовательные программы в соответствии с современными требованиями
4. Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	Приказ «О создании рабочей группы образовательной организации по введению ФГОС ОВЗ»
5. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников ОО по вопросам реализации ФГОС ОВЗ
6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	Выполнено государственное задание в полном объеме с учетом ФГОС ОВЗ
7. Информационное обеспечение ФГОС ОВЗ	Информированность на всех уровнях о проводимой в школе работе по введению ФГОС ОВЗ. Информационное сопровождение родителей, обучающихся 1 классов текущего учебного года, представителей общественности по ознакомлению с условиями обучения по ФГОС ОВЗ

Вывод и рекомендации по разделу: организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по ООП. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение на всех уровнях образования и формах обучения осуществляется на русском языке.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2021- 2022 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне образование для 1-8 классов для обучающихся на дому. Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому. В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования. Учебный план школы

реализуется в полном объёме. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают образование на уровне государственного образовательного стандарта.

Организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности школы.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Филиал № 1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Режим занятий в общеобразовательном учреждении регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом школы, его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС (с 2021 года школа вошла в проект ФГОС 3 поколения на уровне начального общего и основного общего образования). Внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов и примерных программах ФГОС 3 поколения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. УП обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников № 254 от 20 мая 2020 года с учетом изменений. Преимущество соблюдается. УП обеспечен полностью авторскими учебными программами, расписанием уроков и внеурочной деятельности. Школа работает в режиме 5-ти дневной недели. Установлен односменный режим работы.

Таблица 87

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29ч	30ч	32 ч	33 ч	33 ч

Таблица 88

	Показатель	Фактический показатель
	Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Утверждён директором школы, рассмотрен на педагогическом совете
Соответствие учебного плана школы базисному учебному плану	В части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей неделе 1-9 классов.
	в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего, среднего общего образования	Соответствует
	в части соблюдения преимущества в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	в части реализации компонента образовательного учреждения	соответствует

	в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	в части реализации потребностей и запросов участников образовательных отношений	соответствует

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

**Годовой календарный учебный график
филиал №1 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Начальное общее образование 2020-2021 учебный год**

Таблица 89

Начало учебного года: 01.09.2021г.	Начало занятий: 8.00	Осенние каникулы: дата начала каникул – 30.10.2021 г. дата окончания каникул – 07.11.2021 продолжительность в днях: 9 дней	Промежуточная аттестация проводится: 2-4 кл. по четвертям, за год: 1 ч. с 11.10 по 22.10 2 ч. с 13.12 по 24.12 3 ч. с 14.03. по 24.03 4 ч. с 16.05 по 24.05
Окончание учебного года: I ступень обучения: 1 классы – 25.05.2021 2 - 4-е классы - 31.05.2021	Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 1 класс: 1,2 четверть - 35 минут 3,4 четверть - 40 минут 2 - 4 класс: 40 минут	Зимние каникулы: дата начала каникул – 29.12.2021. дата окончания каникул - 09.01.2021 продолжительность в днях: 12 дней	
	Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 Первая смена 1, 2, 3, 4 классы	Весенние каникулы: дата начала каникул - 26.03.2021 г. дата окончания каникул – 03.04.2021г.	

			продолжительность в днях: 8 дней	
	Работа по:5-дневной рабочей неделе Классы: 1-4 классы			
Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 4-е классы 34 учебных недели	Расписание звонков: п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10 для 1-х классов 1 четверть 1 урок: 08.00 – 08.35 2 урок: 08.50 - 09.25 3 урок: 09.40. – 10.15 2 четверть 1 урок: 08.00 – 08.35 2 урок 08.50 - 09.25 3 урок: 09.40-10.15 4 урок: 10.40-11.15 5 урок:11.40-12.15 3,4 четверть 1 урок: 08.00 – 08.40 2 урок: 08.50 - 09.30 3 урок: 09.40 - 10.20 4 урок: 10.50 - 11.30 5 урок: 11.40 – 12.20	для 2 класса 1 урок: 08.00 – 08.40 2 урок: 08.50-09.30 3 урок: 09.40-10.20 4 урок: 10.50-11.30 5 урок: 11.40-12.20 3, 4 класс 1 урок: 08.50-9.30 2 урок: 9.40-10.20 3 урок: 10.50-11.30 4 урок: 11.40-12.20 5 урок: 12.30-13.10 6 урок 13.20-14.00	Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул - 14.02.2021 г. дата окончания каникул - 20.02.2021 г. продолжительность в днях: 7 дней Летние каникулы: 1 классы: дата начала каникул - .26.05.2021 дата окончания каникул - 31.08.2021 продолжительность в днях: 97 дней 2 - 4 классы дата начала каникул – 01.06.2021 дата окончания каникул - 31.08.2021 г. продолжительность в днях: 92 дня	
Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть:	Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов с 14.20			

с 01.09.2021 по 29.10.2021., 8 недель; 2-ая четверть: с 08.11.2021 по 29.12.2021 г., 8 недель; 3-ья четверть: С 10 .01.2021 г. по 25 .03.2021 г., 10 недель; (1-ые классы - 9 недель) 4-ая четверть: с 04.04.2021 г по 31 .05.2021 г. (2 - 4), 9 недель с 04.04.2021. по 25.05.2021 г. (1 класс), 8 недель				
---	--	--	--	--

**Основное и среднее общее образование
5 – 9 классы на 2021 – 2022 учебный год**

Таблица 90

Начало учебного года: 01.09.2021г.	Начало занятий: 8.00	Осенние каникулы: дата начала каникул – 30.10.2021 г. дата окончания каникул – 07.11.2021 продолжительность в днях: 9 дней	Промежуточная аттестация проводится: 5-9 кл. по четвертям, за год: 1 ч. С 11.10 по 22.10 2 ч. с---- 13.12 по 24.12 3 ч. с 14.03. по 24.03 4 ч. с 16.05 по 24.05 Год с 20.05
Окончание учебного года: II ступень обучения: 5-8 классы -31.05.2022 9- класс - 25.05.2022. Продолжительность учебного года: 5 – 9-е классы – 34 учебных недели Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: с 01.09.2021 по 29.10.2021., 8 недель; 2-ая четверть: с 08.11.2021 по 29.12.2021 г., 8 недель;	Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 5 - 9 класс: 40 минут Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 Первая смена Работа по: 5-дневной рабочей неделе 5-9 классы Расписание звонков: п.10.12	Зимние каникулы: дата начала каникул – 29.12.2021 дата окончания каникул - 09.01.2022 продолжительность в днях: 12 дней Весенние каникулы: дата начала каникул - 26.03.2022 г.	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса за курс проводится не ранее 25 мая 2021 года по двум обязательным предметам: русский язык и математика и два предмета на выбор обучающегося. Итоговая аттестация,

<p>3-ья четверть: с 10 .01.2021 г. по 25 .03.2021 г., 10 недель; (1-ые классы - 9 недель)</p> <p>4-ая четверть: с 04.04.2021 г по 31 .05.2021 г. (2 - 4), 9 недель с 04.04.2021. по 25.05.2021 г. (1 класс), 8 недель</p>	<p>СанПиН 2.4.2.2821-10 5 - 9-х классов 1 урок: 08.00 – 08.40 2 урок: 08.50 – 09.30 3 урок: 09.40. – 10.20 4 урок: 10.40-- 11.20 5 урок:11.40-12.20 6 урок: 12.30-13.10 7 урок 13.20-14.00</p> <p>Курсы внеурочной деятельности для 5 – 9-х классов с 14.20 ч.</p>	<p>дата окончания каникул – 03.04.2022 г. продолжительност ь в днях: 8 дней</p> <p>Летние каникулы: 5 - 8 классы дата начала каникул – 01.06.2021 дата окончания каникул - 31.08.2021 г. продолжительност ь в днях: 92 дня</p>	<p>завещающая освоение основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Порядок аттестации прописан в положении «Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МБОУ «Первомайская СОШ»</p>
---	--	---	---

Расписание учебных занятий

Таблица 91

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Утверждено директором школы, согласовано с профкомом
соответствие расписания занятий режиму работы школы, Уставу (пятидневная для 1-класса, шестидневная неделя для 2-9 классов) и требованиям СанПиН	да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры
	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-

	математического и гуманитарного циклов	
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи)	да
	сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 или 4 уроков) - 20 минут	да (все перемены по 10 минут и две перемена 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	нет

На основании указанных нормативных документов обучающимся созданы необходимые организационно-педагогические условия: составлены учебный план и расписание, разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана. Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010). Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010).

В школе реализуются следующие очная формы обучения.

Вывод: Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Режим работы по Учебному плану, годовой календарный график, расписание филиала №1 МБОУ «Первомайская СОШ» обеспечивает выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для развития и воспитания. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика. Расписание образовательной деятельности составлено с соблюдением санитарных норм. Учебные предметы расположены таким образом, чтобы обеспечить смену характера деятельности обучающихся. В ходе ВШК отклонений по данному направлению не

отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования. Учебный план школы реализуется в полном объеме. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают образование на уровне государственного образовательного стандарта.

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Организация учебного процесса в ОО регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план ОО формируется в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных стандартами.

Учебный план Школы рассматривается на заседании педагогического совета, согласовывается с Советом школы, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС (с 2021 года школа вошла в проект ФГОС 3 поколения на уровне начального общего и основного общего образования). Внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов и примерных программах ФГОС 3 поколения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. УП обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников № 254 от 20 мая 2020 года с учетом изменений. Преемственность соблюдается. УП обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)

Таблица 92

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29ч	30ч	32 ч	33 ч	33 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план филиала № 2 МБОУ ПСОШ является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастные, индивидуальные особенностей и потребностей обучающихся.

Учебный план

Таблица 93

	Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		утверждён директором школы, рассмотрен на педагогическом совете
Соответствие учебного плана школы базисному учебному плану	в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	соответствует по 5-ти дневной рабочей неделе для 1-9 классов.
	в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего, среднего общего образования	соответствует
	в части соблюдения преемственности в распределении	соответствует

	часов по классам и ступеням обучения	
	в части реализации компонента образовательного учреждения	соответствует
	в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	в части реализации потребностей и запросов участников образовательных отношений	соответствует

Режим работы школы осуществляется согласно годового календарного учебного графика, включающим в себя:

- продолжительность учебного года (учебных четвертей), начало учебного года (учебных четвертей), окончание учебного года (учебных четвертей), продолжительность учебного года;
- режим работы школы (начало занятий, продолжительность занятий, сменность занятий, расписание звонков; - начало и окончание основных (дополнительных) каникул;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся школы.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном

**Годовой календарный график
филиал № 2 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
1-4 классы на 2021 – 2022 учебный год**

Таблица 94

Начало учебного года: 01.09.2021г.	Начало занятий: 8.00	Осенние каникулы: дата начала каникул – 30.10.2021 г. дата окончания каникул – 07.11.2021 продолжительность в днях: 9 дней	Промежуточная аттестация проводится: 2-4 кл. по четвертям, за год: 1 ч. с 11.10 по 22.10 2 ч. с 13.12 по 24.12 3 ч. с 14.03. по 24.03 4 ч. с 16.05 по 24.05
Окончание учебного года: I ступень обучения: 1 классы – 25.05.2021 2 - 4-е классы - 31.05.2021	Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 1 класс: 1,2 четверть - 35 минут 3,4 четверть - 40 минут 2 - 4 класс: 40 минут	Зимние каникулы: дата начала каникул – 29.12.2021. дата окончания каникул - 09.01.2021 продолжительность в днях: 12 дней	

	Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 Первая смена 1, 2, 3, 4 классы		Весенние каникулы: дата начала каникул - 26.03.2021 г. дата окончания каникул – 03.04.2021г. продолжительность в днях: 8 дней	
	Работа по:5-дневной рабочей неделе Классы: 1-4 классы			
Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 4-е классы 34 учебных недели	Расписание звонков: п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10 для 1-х классов 1 четверть 1 урок: 08.00 – 08.35 2 урок: 08.50 - 09.25 3 урок: 09.40. – 10.15 2 четверть 1 урок: 08.00 – 08.35 2 урок 08.50 - 09.25 3 урок: 09.40-10.15 4 урок: 10.40-11.15 5 урок:11.40-12.15 3,4 четверть 1 урок: 08.00 – 08.40 2 урок: 08.50 - 09.30 3 урок: 09.40 - 10.20 4 урок: 10.50 - 11.30 5 урок: 11.40 – 12.20	для 2 класса 1 урок: 08.00 – 08.40 2 урок: 08.50-09.30 3 урок: 09.40-10.20 4 урок: 10.50-11.30 5 урок: 11.40-12.20 3, 4 класс 1 урок: 08.50-9.30 2 урок: 9.40-10.20 3 урок: 10.50-11.30 4 урок: 11.40-12.20 5 урок: 12.30-13.10 6 урок 13.20-14.00	Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул - 14.02.2021 г. дата окончания каникул - 20.02.2021 г. продолжительность в днях: 7 дней Летние каникулы: 1 классы: дата начала каникул - .26.05.2021 дата окончания каникул - 31.08.2021 продолжительность в днях: 97 дней 2 - 4 классы дата начала каникул – 01.06.2021 дата окончания каникул - 31.08.2021 г.	

			продолжительность в днях: 92 дня	
Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: с 01.09.2021 по 29.10.2021., 8 недель; 2-ая четверть: с 08.11.2021 по 29.12.2021 г., 8 недель; 3-ья четверть: С 10 .01.2021 г. по 25 .03.2021 г., 10 недель; (1-ые классы - 9 недель) 4-ая четверть: с 04.04.2021 г по 31 .05.2021 г. (2 - 4), 9 недель с 04.04.2021. по 25.05.2021 г. (1 класс), 8 недель	Курсы внеурочной деятельности для 1-4 классов с 14.20			

Годовой календарный учебный график
филиал № 2 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
5-9 классы на 2021 – 2022 учебный год

Таблица 95

Начало учебного года: 01.09. 2021г.	Начало занятий: 8.00	Осенние каникулы: дата начала каникул – 30.10.2021 г. дата окончания каникул – 07.11.2021 продолжительность в днях: 9 дней	Промежуточная аттестация проводится: 5-9 кл. по четвертям, за год: 1 ч. С 11.10 по 22.10 2 ч. с---- 13.12 по 24.12 3 ч. с 14.03. по 24.03 4 ч. с 16.05 по 24.05 Год с 20.05
			Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса за курс

		<p>проводится не ранее 25 мая 2021 года по двум обязательным предметам: русский язык и математика и два предмета на выбор обучающегося. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Порядок аттестации прописан в положении «Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МБОУ «Первомайская СОШ»</p>
--	--	--

Расписание образовательной деятельности сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Расписание учебных занятий

Таблица 96

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено директором школы, согласовано с профкомом
соответствие расписания занятий режиму работы школы, Уставу (шестидневная неделя для 1-9 классов) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи)	да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	да
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 15 минут	да (две перемены по 5 минут, две перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут и)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	нет

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010).

Вывод и рекомендации по разделу: организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по ООП. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей

обучающихся. Обучение на всех уровнях образования и формах обучения осуществляется на русском языке.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. Учебный план школы реализуется в полном объёме. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают образование на уровне государственного образовательного стандарта.

Организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности школы.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Раздел 5. Востребованность выпускников

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 97

Показатели	год выпуска 2019	год выпуска 2020	год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	34	39	29
Среднее общее образование	16	20	20
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	14/41,1	24/61,5	16/55,1
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	18/39,1 0	15/38,4 0	13/44,8 0
Среднее общее образование			
Поступили в вузы	12/60	7/35	6/30
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих;	0	0	0
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	8/40	9/45	12/60
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	4/20	2/10
Итого:	20	20	20
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод и рекомендации по разделу: с каждым годом поступление обучающихся 11 классов в высшие учебные заведения падает, причины разные: слабо сдают ГИА, нежелание учиться дальше, переезд в другой город. Обучающиеся 9 классов стараются поступить в средние специальные заведения, низкий процент детей идет в 10 класс. Хотя востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет 90%, в прошлом году 80%. Профильность, реализуемая в школе, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 94% (из 20 выпускников 11-го класса 6 продолжили обучение в ВУЗах, где востребованы профильные предметы).

Наблюдается понижение поступления обучающихся в 10 класс школы.

Причины:

- боязнь преодоления уровня ЕГЭ;
- продолжение обучения на бюджетной основе в ССУЗах.

В перспективе деятельности ОО оставить на контроле вопрос качества предпрофильной и профильной подготовки выпускников.

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	2	5	4
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	1/50	5/100	4/100
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	1/50	0/	0/0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0/0 0/0	0/0 0/0	0/0 0/0

Вывод и рекомендации по разделу: Система работы учреждения позволяет говорить о востребованности выпускников, но к сожалению их не готовности, к продолжению обучения после школы. Специальности, выбираемые выпускниками, разнообразны. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Специальности, которые выбирают, выпускники в основном связаны с социально – гуманитарным профилем, также предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям.

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении образования в профессиональных учреждениях.

Наблюдается снижение и отсутствие поступления обучающихся в 10 класс школы.

Причины:

- боязнь не преодоления уровня ЕГЭ;
- продолжение обучения на бюджетной основе в ССУЗах.

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	0	3	0
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	0	2/66,6	0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	1/33,3	0

Вывод и рекомендации по разделу: Система работы учреждения позволяет говорить о востребованности выпускников, но к сожалению их не готовности, к продолжению обучения после школы. Специальности, выбираемые выпускниками, разнообразны. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Специальности, которые выбирают, выпускники в основном связаны

с социально – гуманитарным профилем, также предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям.

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении образования в профессиональных учреждениях.

Наблюдается снижение и отсутствие поступления обучающихся в 10 класс школы.

Причины:

- боязнь не преодоления уровня ЕГЭ;
- продолжение обучения на бюджетной основе в ССУЗах.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

(данный раздел заполняется с учетом филиалов)

6. Кадровое обеспечение

Таблица 100

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	41	42	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/95%	41/98%	42/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/95%	41/98%	42/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%	1/2%	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%	1/2%	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/88%	37/88%	39/91%
1.29.1	Высшая	14/34%	19/45%	19/44%
1.29.2	Первая	22/54%	17/40%	15/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5/12%	6/14%	4/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/37%	15/35%	15/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7%	2/5%	1/2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/24%	10/24%	13/30%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100%	42/100%	42/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100%	42/100%	43/100%

На 31 декабря 2021 года учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 43 педагогических работника. Из них: 3 административных работника, 40 учителей, в том числе 1 воспитателя дошкольной группы, 1 педагог-психолог, 1 логопед

Стаж работы более 20 лет у 27 человек (63%), 10 - 20 лет - 7 человек (16%), 5 - 10 лет – 5 человека (12%), менее 5 лет - 4 человека (9%)

Из них:

Таблица 101

Высшее педагогическое образование	Высшее образование	Среднее специальное	Незаконченное высшее
42	0	1	0

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. При этом, 91% педагогов имеют категорию (39 человек). Из них 44% (19 человек) – высшая, 35% (15 человека) – первая и 9% (4 человека) – соответствие занимаемой должности. Без категории 12% (5 человек), из них 5% - 2 человека составляют молодые специалисты, 7% - 3 человека, вновь назначенные.

Средний возраст педагогических работников – 48 лет.

Таблица 102

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55лет	56-60 лет	свыше 60 лет
0-0%	6-14%	28-65%	5-12%	4-9%

В 2021 году 72% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным темам. Анализ данных свидетельствует о том, что планируемые показатели получены, доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года остается стабильной и составляет 100%. Вместе с тем в 2021 году актуальной следующая проблема: необходимость повышения квалификации педагогических работников в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов 3 поколения. В 2021 году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по такой актуальной теме как: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», в объеме 73 часов. Помимо этого, в 2021 году 1 человека прошел обучение в рамках профессиональной переподготовки.

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО 3 поколения и ФГОС СОО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 1/4 % (педагог в 2021 году поступи в университет для получения высшего образования»;
 - соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 100%;
 - доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 3/7% (без учета филиалов, которые являются малокомплектными школами, и нагрузка педагогов меняется ежегодно, педагоги проходят курсы повышения квалификации по мере необходимости);
 - доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория – 34/79%;
 - доля педагогов, имеющих ученую степень - 0/0%
 - возрастная структура педагогического коллектива – средний возраст – 48 лет;
 - сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками разнообразны: от 8 до 108 часов; заочные курсы, очно-заочные курсы (с применением дистанционных технологий), очные курсы; семинары, вебинары, стажерские площадки;
 - оценка динамики изменения педагогического состава: за период самообследования прибыли – 2 специалиста (без категории: логопед, учитель физики);
 - численность молодых педагогов в ОО (педагогический стаж до 5 лет) - 4 человека;
- Основные формы работы с молодыми педагогами: работа в шефских парах молодой специалист и наставник, работа на уровне МО (групповая работа, индивидуальная работа), на уровне РМО и муниципалитета – муниципальная опорная площадка.

Вывод и рекомендации по разделу:

степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационную категорию. Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию. В ОО сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП и АООП в соответствии с требованиями стандартов. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

(данный раздел заполняется с учетом филиалов)

7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, является объектом внутриучрежденческого контроля.

Высший уровень управления – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – методические объединения, творческие и проектные группы.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательных программах. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о педагогическом совете, Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении, Положение о МО классных руководителей. Данные положения содержат целевые установки, задачи, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайт.

Деятельность данных структур имеет перспективное и ежегодное планирование, направленное на решение задач, стоящих перед школой, в том числе в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, завуче, педсоветах, заседаниях методического совета и органов ГОУ. План методического совета по результатам анализа 2021 года выполнен полностью.

Основными задачами методической работы на конец 2021 года являются:

- Создание условий для внедрения ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с Федеральными государственными стандартами нового поколения.
- Содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Продолжить работу по освоению и внедрению в практику современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования, в том числе проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий, применение дистанционных образовательных технологий.
- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
- Проводить диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников; самооценку профессиональной деятельности педагогов.
- Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
- Повысить эффективность работы методических объединений, используя опыт коллег на страницах отделений краевого УМО, муниципальных и школьных методических объединений.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, отслеживать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.

- Оказывать методическую поддержку молодым специалистам через развитие наставничества.
- Организовать активное участие членов педагогического коллектива в инновационной деятельности, создать атмосферу заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.
- Спланировать цикл открытых уроков по УМО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися.
- Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
- Продолжить выстраивать системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке обучающихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию
- Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
- Продолжить работу педагогов школы по ознакомлению с требованиями ФГОС среднего общего образования (СОО).

Формы организации методической работы в 2021 году: педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие группы, семинары, вебинары, мастер-классы, научно-практические конференции, наставничество, методические консультации, стажерские практики, самообразование, аттестация, курсовая подготовка. В 2021 году в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекцией данных форм работы проводились преимущественно с применением дистанционных технологий.

За исследуемый период наметились следующие позитивные тенденции:

- Выстраивание системы повышения квалификации педагогов, а также прохождение переподготовки
- Повышение категорийности педагогов школы.
- Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом. Позитивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.
- Самообразование учителя является средством повышения профессиональной компетентности учителя.
- Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные технологии урока. Изучение новых технологий в условиях удаленного обучения.
- Продуктивное использование ИКТ для организации дистанционного обучения и проектной деятельности обучающихся. Продуктивное освоение новых сервисов и приложений через самообразование
- Вовлечение педагогов в инновационные процессы.
- Педагоги работают в тесном контакте друг с другом, оказывая взаимопомощь и поддержку в различных видах деятельности.
- Улучшились внеучебные достижения обучающихся в проектно-исследовательской деятельности. Нароботан опыт проектно-исследовательской деятельности

Но также отмечены и негативные тенденции:

Недостаточная активность и инициативность членов МС

- Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности.
- Не удалось достигнуть в течение учебного года системного подхода к выявлению владения педагогами школы ключевыми педагогическими компетентностями.
- Недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

- Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов.

- Отсутствие потенциала инновационной деятельности.
- Недостаточная активность и инициативность членов МС.

В связи с этим рекомендуется принять следующие меры:

- Мотивации педагогов к овладению новыми технологиями в образовании. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и УМО. Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

- При планировании методической работы на следующий год необходимо продумать целостную систему мониторинга ключевых педагогических компетенций.

- Усиление индивидуальной направленности в работе с учителями. Эффективное использование ресурсов надтарифного фонда.

- Разработать систему самооценки профессиональной деятельности педагогов, ежегодно проводя их сравнительный анализ и корректировку деятельности.

- Создание такой системы деятельности, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

- Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС. Вовлечение в работу МС новых членов. Применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках МС.

Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качества образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта в рамках публикаций в сборниках различного уровня, мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ, участие в форумах.

Также стоит отметить, что наблюдается динамика методической деятельности педагогического коллектива при распространении педагогического опыта.

Мастер-классы, выступления для педагогов района

Таблица 103

№	Ф.И.О.	Предмет	Название, статус мероприятия (не ниже районного)	Тема
1.	Берденева Елена Ивановна	Дополнительное образование	Семинар «Первые результаты работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»: опыт, проблемы, перспективы»	Мастер-класс «Экспозиция в фотографии»
2.	Беляева Марина Юрьевна	Дополнительное образование		Опыт, проблемы, перспективы в работе Центра «Точка Роста»
3.	Попова Светлана Геннадьевна	Технология		Занятие по технологии «Новые направления в предметной области технология»
4.	Рупасов Павел Павлович	ОБЖ		Мастер-класс по оказанию первой помощи: Проведение сердечно-легочной реанимации»
5.	Сарачакова Ирина Михайловна	Дополнительное образование		Сервисы для создания мультимедийных материалов. Защита проектных работ

6.	Сорокина Анна Сергеевна	Дополнительное образование		Занятие по шахматам «Шахматные часы – распределение сил»
7.	Трямкина Ирина Валерьевна	Информатика		Мастер-класс «Как изменить восприятие программирования у детей. Обучение программированию в Scratch»
8.	Деменева Алена Васильевна	Математика	РМО учителей математики «Дистанционное обучение. Опыт, проблемы, перспективы»	Основы работы с программой видеоконференций «Zoom»
9.	Санкина Наталья Николаевна	Математика		Интерактивная тетрадь Skysmart - главный помощник учителя.
10.	Деменева Алена Васильевна	Математика	Семинар РМО учителей математики «Средства индивидуализации образовательной траектории. Организация обучения детей с ОВЗ»	Предметный практикум «Взаимное расположение прямой и окружности в задачах ОГЭ и ЕГЭ»
11.	Яковлева Елена Николаевна	Математика		Выступление, «Практика организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычного» класса»
12.	Деменева Алена Васильевна	Математика	РМО учителей математики «Средства Google Диск для организации деятельности творческих групп»	Средства Google Диск для организации деятельности творческих групп
13.		Математика		Изменения порядка итоговой аттестации в 2021г. Анализ демонстрационного варианта ГВЭ
14.		Математика		РМО учителей математики «Совершенствование методических и предметных компетенций в преподавании математики»
15.		Выступление	Семинар руководителей РМО	Создание и проведение опросов и тестирования посредством сервиса Google Формы
16.		Выступление		Создание сайта МО через Google Сайты
17.	Деменева Алена Васильевна	Математика	Семинар «Цифровые технологии и платформы в образовании: как	Создание мультимедийного проекта через инструменты

			использовать новые возможности» на базе МБОУ «Первомайская СОШ» №2	совместного доступа Google Диск
18.	Карагодина Евгения Владимировна	Английский язык		«Применение современных электронных ресурсов в образовательных целях при реализации дистанционного обучения в рамках ФГОС»
19.	Карагодина Евгения Владимировна	Английский язык	Семинар РМО учителей иностранного языка Бийского района	«Технология совместного доступа и редактирования документов с помощью сервисов Google Disk»
20.		Английский язык	Семинар РМО учителей иностранного языка Бийского района	«YouTube канал педагога как средство обучения и воспитания обучающихся»
21.	Копытин Дмитрий Геннадьевич	Английский язык	Семинар РМО учителей иностранного языка	Инструменты и приёмы организации дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса
22.	Мамушкина Анастасия Владимировна	Английский язык		Из опыта работы МБОУ «Первомайская СОШ» по организации дистанционного обучения
23.	Хмелевская Вера Петровна	Английский язык		«Организация дистанционного обучения на уроках английского языка»
24.	Кольчик Оксана Владимировна	Русский язык, литература	ZOOM-кафе: «Цифровые технологии в работе учителя-словесника»	Обзор работы с интерактивной тетрадью
25.	Сарачакова Ирина Михайловна	Русский язык, литература		Опыт реализации удалённого образования через образовательный сайт Обобщение опыта Новостная лента АИРО «Опыт учителей-словесников Бийского района по удаленному обучению: https://iro22.ru/index.php/kp-op-main/kpmpop-russkiy/distantionnoe-obuchenie.html
26.	Сарачакова Ирина Михайловна	Мастер-класс Русский язык	Актуальные вопросы подготовки к ГИА в 2021 г. по русскому языку» от членов предметной	По секрету всему свету: приёмы подготовки к ОГЭ

			комиссии по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации	Новостная лента АИРО о проведённых мастер-классах: https://iro22.ru/index.php/krop-main/kpmpor-russkiy/new/19621-master-klass-na-temu-aktualnye-voprosy-podgotovki-k-gia-v-2021-g-po-russkomu-yazyku.html
27.	Ларионова Светлана Владимировна	Начальные классы	Семинар РМО учителей начальных классов «Обучение школьников начальных классов в период повышенной готовности. Использование нестандартных методов, опыт работы на цифровых образовательных площадках»	Работа с родителями во время удалённого обучения. (из опыта работы)
28.	Сарачакова Ирина Михайловна	Родной язык, родная литература	Семинар РМО учителей словесников	Использование технологий веб-квеста в изучении родного языка и родной литературы
29.	Фомина Светлана Сергеевна	Психология	Защита стажерской практики молодого педагога	Работа педагога-психолога, отчет о проделанной работе за 2020-2021
30.	Дудина Надежда Константиновна	Выступление	Семинар «Управление качеством образования на основе результатов оценочных процедур	Подготовка обучающихся к ГИА и ВПР
31.	Трямкина Ирина Валерьевна	Выступление	Из опыта работы Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста»	Организация дополнительного образования на базе Центра «Точка роста»
32.	Яковлева Елена Николаевна	Физика, математика	Методический семинар отделения по физике краевого УМО	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физики и математики при решении задач
33.	Трямкина Ирина Валерьевна	Выступление	Дистанционный педагог: реализация удаленного обучения	Организация дистанционного обучения в случае чрезвычайной ситуации
34.	Копытин Дмитрий Геннадьевич	Английский язык	Межрегиональной научно-практической конференции	Использование средств виртуальной реальности и

			профессиональных сообществ по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом.	виртуальные экскурсии на уроках английского языка
35.	Деменева Алена Васильевна	Математика	Районный семинар «Анализ и планирование контрольных процедур»	Анализ результатов ВПР 2021
36.		Математика		Изменения КИМ итоговой аттестации 2022
37.	Деменева Алена Васильевна	Математика	Районный семинар для педагогов и старшеклассников «Готовимся к итоговой аттестации»	Решение текстовых задач
38.	Деменева Алена Васильевна	Математика	Краевой семинар «Решебник в Zoom»	Решение задач на совместное движение объектов
39.	Деменева Алена Васильевна	Математика	Всероссийская конференция с международным участием «Актуальные проблемы развития математического образования в школе и ВУЗе»	Решение текстовых задач от алгебры к арифметике
40.	Карагодина Евгения Владимировна	Английский язык	Районный семинар учителей иностранного языка	ФГОС третьего поколения. Разработка рабочих программ.
41.	Карагодина Евгения Владимировна	Выступление	Научно-практическая конференция краевых профессиональных сообществ в рамках функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Применение современных электронных ресурсов, в том числе инструментов Google Disk, в образовательных целях при реализации дистанционного обучения в рамках ФГОС
42.	Сарачакова Ирина Михайловна	Выступление		Развитие мотивации обучающихся через освоение мультимедиа технологий (на примере Муниципального веб-квеста «Genius loci», посвящённого юбилею В.С. Золотухина)

43.	Копытин Дмитрий Геннадьевич	Английский язык	РМО Иностранных языков по теме «Опыт проведения дистанционного урока»	«Опыт проведения дистанционного урока»
44.	Копытин Дмитрий Геннадьевич	Выступление	Межрегиональная научно-практическая конференция профессиональных сообществ по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом
45.	Ларионова Светлана Владимировна	Выступление	ФГОС НОО третьего поколения (нормативно – правовые документы) Рекомендации по разработке рабочих программ по ОБЗ	Структура рабочих программ по ОБЗ
46.	Платицина Марина Олеговна	География	Семинар РМО ЕНД «Навстречу новым ФГОС: школа в условия внедрения новых стандартов в основной школе»	Практические работы География 5-6 классы ФГОС 3 поколения
47.	Чепрасова Людмила Владимировна	Химия		Практические работы Химия 8-9класс ФГОС 3 поколения
48.	Санкина Наталья Николаевна		Семинар -практикум для учителей и выпускников школ Бийского района «Графики элементарных функций. Задание 9 в ЕГЭ 2022 профильная математика»	Парабола. Гипербола. График корня. (Задание 9 (новое) в ЕГЭ 2022 профильная математика)
49.	Копытин Дмитрий Геннадьевич	Информатика	Семинар ММО учителей информатики «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как механизм достижения качества образования»	Использование средств VR на уроке
50.	Трямкина Ирина Валерьевна	Информатика		Организация и проведение уроков информатики на базе Центра «Точка роста»
51.	Трямкина Ирина Валерьевна	Выступление	Августовская конференция руководящих и педагогических работников Бийского района «Актуальные направления и	Первые результаты работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»: опыт, проблемы, перспективы»

			достижения стратегических целей национального проекта «Образование»	
52.	Яковлева Елена Николаевна	Математика, физика	Методический семинар отделения по физике краевого УМО	«Формирование функциональной грамотности на уроках физики и математики при решении задач»

Открытые уроки для педагогов района

Таблица 104

№	Ф.И.О.	Предмет	Тема	Название, статус мероприятия (не ниже районного)
1.	Копытин Дмитрий Геннадьевич	Английский язык	Culture Corner: Helen Keller	Районный в рамках недели молодого педагога
2.	Копытин Дмитрий Геннадьевич	Английский язык	Culture Corner. Famous Streets (Знаменитые улицы)	В рамках РМО учителей иностранного языка

В данном направлении наблюдается снижение процента проведения открытых уроков для педагогов района, это можно объяснить сложившейся ситуацией в условиях пандемии.

Семинары, проведённые ОУ для педагогических работников района

Таблица 105

№	Тема семинара	Категория участников	Кол-во участников
1.	Первые результаты работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»: опыт, проблемы, перспективы	Руководители ОО, педагоги	11 человек
2.	Дистанционное обучение. Опыт, проблемы, перспективы	Учителя математики	~10 человек
3.	Средства индивидуализации образовательной траектории. Организация обучения детей с ОВЗ	Учителя математики	~10 человек
4.	Средства Google Диск для организации деятельности творческих групп	Учителя математики	~10 человек
5.	Анализ результатов ВПР 2021 Изменения КИМ итоговой аттестации 2022	Учителя математики	13 человек
6.	Решение текстовых задач	Учителя математики	12 человек
7.	ФГОС НОО третьего поколения (нормативно – правовые документы) Рекомендации по разработке рабочих программ по ОВЗ.	Учителя начальных классов	25 человек
8.	Навстречу новым ФГОС: школа в условия внедрения новых стандартов в основной школе	Учителя естественнонаучных дисциплин	~10 человек

В прошедшем учебном году работа по обобщению передового педагогического опыта учителей осталась стабильной и осуществлялась преимущественно с применением дистанционных образовательных технологий. При этом следует отметить, что количество педагогов, участвующих в обобщении и представлении опыта в 2021 году выросло на 3%. Необходимо отметить, что это при неповторяющихся фамилиях и активными в этом году были не одни и те же педагоги. Некоторые педагоги участвовали не в одном семинаре

Публикации педагогов руководителей по методической и педагогической тематике в изданиях разного уровня

Таблица 106

№	Ф.И.О. педагога	Тема	Где опубликована статья
1.	Деменева Алена Васильевна	Решение текстовых задач от алгебры к арифметике	Сборник материалов конференции «Актуальные проблемы развития математического образования в школе и ВУЗе»
2.	Деменева Алена Васильевна	Задачи на смеси и сплавы: от уравнения до решения «на пальцах»	СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»
3.	Лобцева Анна Владимировна	Статья «Развитие здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности»	Образовательный портал СМИ «Сообщество учителей предметников «Учительский портал»»
4.	Пашенко Станислав Юрьевич	Рабочая программа по технологии 6 класс. Учебник В.Д. Симоненко	Образовательная площадка «Мультиурок» http://multiurok.ru/id35911218/files
5.	Платицина Марина Олеговна	Урок по географии 6 класс «Атмосфера. Ветер»	Интернет-портал «Продленка» https://www.prodlenka.org/
6.	Попова Тамара Александровна	Статья «Особенности применения информационных технологий к общественно-научным предметам»	Интернет-портал «Продленка» https://www.prodlenka.org/profile/490143
7.	Попова Тамара Александровна	Конспект урока по географии «Тропические пустыни Африки»	Проект «Инфоурок» https://infourok.ru/urok-tropicheskie-pustyni-afriki-5012175.html
8.	Попова Тамара Александровна	Адаптированная рабочая программа для обучающихся ОВЗ 5 класса «История и культура родного края»	Интернет-портал «Продленка» https://www.prodlenka.org/profile/490143
9.	Попова Тамара Александровна	Адаптированная рабочая программа для обучающихся ОВЗ 8 класса «Биология» 2021 год	Интернет-портал «Продленка», https://www.prodlenka.org/profile/490143
10.	Сарачакова Ирина Михайловна	Развитие мотивации обучающихся через освоение мультимедиа технологий (на примере Муниципального веб-квеста «Genius loci», посвящённого юбилею В.С. Золотухина)	Научно-педагогический журнал «Учитель Алтай» КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" №3 (8) Тема номера «Точка Роста» https://elibrary.ru/contents.asp?id=46630045 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46630054

11.	Фомина Светлана Сергеевна	Проект «Финансовая грамотность в начальной школе»	СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» https://fond21veka.ru/publication/11/27/333812/
12.	Фомина Светлана Сергеевна	Диагностика познавательных процессов обучающихся	СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» https://fond21veka.ru/publication/11/27/332716/
13.	Яковлева Елена Николаевна	Конспект урока по физике в 7 классе «Сила Архимеда»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» https://solncesvet.ru/tv/173676/
14.	Яковлева Елена Николаевна	Презентация «Практика организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычного» класс»	Сайт РМО учителей математики Бийского района https://cloud.mail.ru/public/Az7s/TmdjZpJrB
15.	Яковлева Елена Николаевна	Презентация «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физики и математики при решении задач»	Сайт РМО учителей физики Бийского района https://lyudmilamazaeva.wixsite.com/lyudmilamazaeva/rmo

Использование и совершенствование образовательных технологий, в т.ч. дистанционных для педагогического коллектива школы является приоритетной, в школе идет их реализация: реализуется малокомплектная модель дистанционного обучения, осуществляется дистанционное консультирование с использованием программы Skype, Zoom, Google Meet педагоги участвуют в вебинарах, интернет-проектах. В 2021 году школа продолжала работу в рамках муниципальной опорной площадки по теме: «Развитие информатизации образовательных организаций района через информационные системы образования». А также участвовала в проектах Яндекс.Учебник по информатике в 7 классе, персонализированная модель образования на Школьной Цифровой Платформе

Авторские программы, используемые педагогами в УВП

Таблица 107

Ф.И.О. педагога, работающего по авторской программе	Тема	Где и кем утверждена, наличие рецензии
Биткова Наталья Геннадьевна	Внеурочная деятельность «Рисуем на песке»	Колпакова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, директор НМЦ развития общего образования филиала АКИПКРО в г. Бийске, 30.05.2016 г. №13
Парада Светлана Александровна	Внеурочная деятельность «Наглядная геометрия»	Гусева Надежда Георгиевна, методист КГБУ ДПО АКИПКРО в г. Бийске, 29.11.2016 г. № 3
Сарачакова Ирина Михайловна	Внеурочная деятельность «Школьная видеостудия ПервомайКино»	На школьном уровне педсоветом Диплом от АКИПКРО 2016 г.

Авторских программ, утвержденных на федеральном и региональном уровне, в ОУ не имеется. Считаю данное направление приоритетным.

Динамика выполнения плана по повышению квалификации педагогического состава школы составляет 100%.

В течение 2021 года проведены педагогические советы: «Системно-деятельностный подход на уроках в условиях дистанционного обучения», «Системно-деятельностный подход в

воспитании как основа ФГОС», Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены методические семинары: «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся», «Инновационная деятельность учителя – залог качественного образования».

Помимо этого, у каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию. Однако подход педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования остается формальный, происходит недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования. Отсутствие или некачественное оформление портфолио достижений. Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этапе распространения педагогического опыта по теме, в основном опыт по темам самообразования распространяется на уровне школьного методического объединения. Приоритетным направлением в данном направлении в 2022 году следует выделить обобщение опыта по темам самообразования на районном уровне.

Также в школе проводится работа с молодыми специалистами. Для этого организовано шефство-наставничество, (Максимова С.Е. – Максимова А.Б., Копытин Д.Г. – Копытина А.В., Лобцева А.В. – Яковлева Е.Н., Фомина С.С. – Ларионова С.В.).

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: учебный план, программа, тематическое планирование; требования к оформлению и ведению школьной документации; выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей обучающихся; ознакомление с планами воспитательной работы школы; составление плана классного руководителя; работа по плану самообразования); посещались уроки у молодых специалистов. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников. Проводились занятия с молодыми специалистами по темам: «Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся», «Оценивание знаний обучающихся». Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Участие в работе по внедрению целевой модели наставничества молодых педагогов. В рамках Проекта «Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтай. Участие в семинаре

Участие в Межрегиональном форуме в рамках Всероссийских Дней образования на Алтае “ Наставничество - территория развития педагогического потенциала. организаторы: Министерство образования и науки Алтайского края, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» при поддержке Министерства просвещения России. участие в стажерской практике “ «Эстафета педагогического опыта наставников - победителей первого межрегионального конкурса сельских учителей Большого Алтая «Наставничество: формула успеха»

Методическая работа ведется в шести школьных методических объединениях: МО учителей начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО математического цикла, МО естественнонаучного цикла, МО учителей филиала №1, МО учителей филиала №2

Профессиональные конкурсы стабильно остаются эффективной формой повышения профессионального мастерства педагогических работников и являются средством творческой самореализации педагогов. Конкурсы позволяют наметить свою траекторию профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 108

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Предмет	Результат
Внутри ОУ				
1	-	-	-	-

Районные конкурсы				
1.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Методическая система современного педагога» Номинация: конспект урока	Буйлова Нина Алексеевна	Начальные классы	Участник
2.	Муниципальный конкурс «Лучший дистанционный урок»	Деменева Алена Васильевна	Внеклассное мероприятие	Лауреат
3.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Методическая система современного педагога» Номинация конспект урока	Копытин Дмитрий Геннадьевич	Английский язык	2 место
4.	«Все мы родом с Алтая»	Копытина Александра Владимировна	География	3 место
5.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Методическая система современного педагога» Номинация: презентация опыта работы	Копытина Александра Владимировна	География	Лауреат
6.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Методическая система современного педагога» Номинация: педагог-мастер	Копытина Александра Владимировна	Биология	Диплом победителя
7.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Методическая система современного педагога» Номинация: презентация опыта работы	Ларионова Светлана Владимировна	Начальные классы	Диплом победителя
8.	Неделя молодого педагога в Бийском районе. Открытый онлайн марафон «Педагогический кейс»	Лобцева Анна Владимировна	Начальные классы	Участник
9.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Методическая система современного педагога» Номинация: конспект урока	Максимова София Евгеньевна	Начальные классы	Лауреат
10.	Молодые молодым «Лайфхаки для дистанционного образования»	Максимова София Евгеньевна	Начальные классы	Победитель
11.	Марафон «Педагогический кейс»	Максимова София Евгеньевна	Начальные классы	Участник

12.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Методическая система современного педагога» Номинация: конспект урока	Пашенко Ольга Александровна	Русский язык	Лауреат
13.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Методическая система современного педагога» Номинация: конспект урока	Попова Тамара Александровна	География	Участник
14.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Методическая система современного педагога» Номинация: презентация опыта работы	Сорокина Анна Сергеевна	Физическая культура	Лауреат
15.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Методическая система современного педагога» Номинация: программа внеурочной деятельности	Сорокина Анна Сергеевна	Физическая культура	Лауреат
16.	Молодые молодым «Лайфхаки для дистанционного образования»	Фомина Светлана Сергеевна	Педагог-психолог	Активный участник
17.	Педагогический онлайн марафон «Педагогический кейс»	Фомина Светлана Сергеевна	Педагог-психолог	Участник
18.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Методическая система современного педагога» Номинация: конспект урока	Чепрасова Людмила Владимировна	География, химия	Лауреат
19.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Методическая система современного педагога» Номинация: конспект урока	Яковлева Елена Николаевна	Физика	Диплом победителя
20.				
Краевые конкурсы				
1.	Конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками руководителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в 2021 году	Сарачакова Ирина Михайловна Русский язык и литература Номинация «Передовой педагог»	Русский язык и литература	Нет результатов

	Номинация «Передовой педагог»			
2.	Дистанционная краевая игра «Эко-Я»	Копытина Александра Владимировна	Экология	2 место
3.	Краевой конкурс программно-методических разработок по всем видам направленностей дополнительного образования «Методический кейс» 2021 год	Лобцева Анна Владимировна	начальные классы	3 место
Всероссийские конкурсы				
1.	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 году	Сарачакова Ирина Михайловна	Русский язык и литература	Нет результатов
2.	«Моя лучшая методическая разработка»	Копытина Александра Владимировна	География	1 место
3.	Международный образовательный спецпроект ЦРТ Мега-талант	Пашенко Ольга Александровна	Русский язык	Диплом 1 степени
4.	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Пашенко Ольга Александровна	Русский язык	Диплом победителя
5.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» блиц-олимпиада: «Педагогические компетенции современного учителя начальных классов»	Питилимова Надежда Дмитриевна	Начальные классы	Диплом победителя
6.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Конкурсная работа «История и культура родного края», номинация «Краеведение».	Попова Тамара Александровна	История, краеведение	Диплом 1 место
7.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Фомина Светлана Сергеевна	Психология	Диплом победителя 1 степени
8.	Второй Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-Компетентность педагога в современном образовании»	Фомина Светлана Сергеевна	Финансовая грамотность	Диплом Лауреата
9.	Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школа»	Берденева Елена Ивановна	Межпредметный	Сертификат участника
10.		Карагодина Евгения Владимировна		Сертификат участника
11.		Сарачакова Ирина Михайловна		Сертификат участника
12.	Блиц-олимпиада «Время знаний» ИКТ-компетентность педагога	Берденева Елена Ивановна	ИКТ	3 место

13.	ФГОС класс «Методика и технологии обучения математики»	Берденева Елена Ивановна	Математика	1 место
14.	Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов»	Буйлова Нина Алексеевна	Чтение	Диплом 1 место
15.	Литературный квест «Знаем ли мы пьесу «Чайка» А. П. Чехова	Кольчик Оксана Владимировна	Литература	Сертификат участника
16.	Всероссийское исследование оценки качества учебно-методической литературы	Максимова Алла Борисовна	Математика	Сертификат
17.	Блиц-олимпиада «Время знаний». Профессиональная компетенция учителя географии	Платицина Марина Олеговна	География	Диплом 1 место
18.	Блиц-олимпиада «Время знаний». Профилактика буллинга в образовательной среде	Платицина Марина Олеговна	Психология	Диплом 2 место

Количество участников по сравнению с последним годом снизилось на 8 % (35 в 2019 и 37 в 2020 году). Необходимо отметить, что лидирующую позицию ежегодно занимают одни и те же педагоги. В 2021 году основная часть участия, как и в прошлом году, осталась та же, заочные конкурсы, в связи с особенностями 2020 и 2021 годов. Снизилось количество участников и в районных конкурсах. При этом качество участия повысилось на 15%, но не будем упускать из вида, что это конкурсы платные заочные.

Несмотря на достигнутые результаты, считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности в 2022 году:

создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через каскадную и дистанционную модели повышения квалификации;

- участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности;

- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт использования современных цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- распространение инновационного опыта на районном и краевом уровнях;

- совершенствование системы стимулирования, увязывающей процедуры оценки качества образования, повышения квалификации, аттестации;

- развитие форм деятельности методических объединений и общественно-профессиональных сообществ педагогов-предметников.

Выводы и рекомендации по разделу:

методические условия, созданные в школе, полностью соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Имеется вся необходимая нормативная документация, регламентирующая методическую работу в школе.

Методическая работа в школе нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций рефлексивно-творческого освоения новых знаний, продуктивного использования новых педагогических подходов.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных УМО вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний методического совета, школьных УМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Основные задачи методической работы в 2021 году были выполнены. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 году необходимо обратить особое внимание: недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на краевом уровне; активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроке и во внеурочное время через эффективное применение средств технологий; развивать систему наставничества над молодыми учителями (обеспечить эффективность методического сопровождения деятельности); проводить мониторинг уровня профессиональной компетентности и достижений педагогов; включить в план деятельности психологической службы систему мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с детьми ОВЗ.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

(данный раздел заполняется с учетом филиалов)

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Деятельность библиотеки строилась в соответствии с поставленными задачами. Для реализации основных задач библиотека:

а) формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов школы:

- комплектует универсальный фонд учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации;

- пополняет фонд информационными ресурсами сети Интернет;

б) создает информационную продукцию:

- осуществляет аналитико-синтетическую переработку информации;

- разрабатывает рекомендательные библиографические пособия (списки, обзоры, указатели и т.п.);

- обеспечивает информирование пользователей об информационной продукции;

в) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся:

- организует обучение навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, содействует интеграции комплекса знаний, умений и навыков работы с книгой и информацией;

- оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и внеклассной деятельности;

г) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

- выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы, связанные с обучением, воспитанием и здоровьем детей;

- выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы в области педагогических инноваций и новых технологий;

- осуществляет текущее информирование (дни информации, обзоры новых поступлений и публикаций), информирование руководства школы по вопросам управления образовательным процессом;

- способствует проведению занятий по формированию информационной культуры;

д) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) обучающихся:

- удовлетворяет запросы пользователей и информирует о новых поступлениях в библиотеку;

- консультирует по вопросам организации семейного чтения, знакомит с информацией по воспитанию детей; консультирует по вопросам учебных изданий.

Общие сведения о материальной базе библиотеки

Таблица 109

Общая площадь библиотек	140
Наличие читального зала	1
Общее количество посадочных мест	24
Наличие компьютерного зала (количество библиотек)	1
Количество посадочных мест	2
Наличие видеозала	1
Количество посадочных мест	24

Общее количество технических средств (кол-во экз.)	7
Компьютер	2
Проектор	1
Ноутбук	1
Принтер	2
МФУ	1

Направления деятельности библиотеки

1. Работа с обучающимися:

- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в краевых и районных конкурсах.
- выполнение библиографических запросов
- поддержка общешкольных мероприятий

При библиотеке работает актив «Совет библиотеки» и кружок «Библиотечный»

Пакет основополагающих нормативных документов для организации работы школьной библиотеки совершенствуется и дополняется по мере необходимости.

Движение библиотечного фонда в данном учебном году: поступление литературы в дар от читателей. Фонд учебников позволил организовать 100% обеспеченность обучающихся. План по организации и проведению мероприятий выполнен.

Для обучающихся по АООП с ограниченными возможностями здоровья для детей с ЗПР организована выдача учебников и учебных пособий. Обучающиеся с ЗПР и НОДА полностью обеспечены учебниками. Достаточно учебников и учебных пособий для детей с умственной отсталостью.

В школе имеется выделенная интернет-линия. Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения, т.е. имеется версия для слабовидящих. На сайте также имеется раздел ФГОС ОВЗ, где размещается вся необходимая информация, связанная с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, выставлены АООП, расположена информация о специальных условиях, имеющихся в школе для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для информирования родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ помимо сайта, также используется АИС «Сетевой регион. Образование» через объявления.

Выводы и рекомендации по разделу: библиотечно-информационный фонд располагает достаточным числом экземпляров рекомендуемой основной и дополнительной учебно-методической литературы; в ОО совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса. Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, ее доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

(данный раздел заполняется с учетом филиалов)

9. Материально-техническая база

Таблица 110

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	12	6	6
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	6406	8133	9369
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	464/100	484/100	498/100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	10,21	10,21	10,21

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования в зданиях основной школы и филиалах:

1) санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).

Мероприятия по подготовке к отопительному сезону в организации проведены. Отопление помещений и объектов основного здания осуществляется теплоцентраль, состояние удовлетворительное. Отопление помещений и объектов филиалов осуществляется котельная, состояние удовлетворительное

Опрессовка отопительной системы в филиалах проведена. Режим воздухообмена в помещениях и объектах организации соблюдается. Воздухообмен осуществляется за счет: естественная, приточная (основное здание) и естественная вентиляция (филиалы). Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена. Водоснабжение образовательной организации осуществляется. Канализация имеется.

2) Санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов).

3) Социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской).

4) Пожарной и электробезопасности, а также антитеррористической безопасности.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены:

а) охрана объектов организации осуществляется: сторож (основная школа, филиал №1), ОВО основная школа, филиал №1, филиал №2). Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 3 человек (основная школа), 1 человека (филиал №1). Договоры по оказанию охранных услуг заключены;

б) объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы;

в) системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы (только основное здание);

г) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием системы мобильный телохранитель;

д) территории всех зданий организации ограждением оборудованы и обеспечивают несанкционированный доступ.

В соответствии с требованиями в школе соблюдаются меры пожарной и антитеррористической безопасности. Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией с голосовым оповещением (заключен договор на обслуживание) и всеми необходимыми средствами пожаротушения. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Здания и объекты организации оборудованы системами противодымной защиты. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. На посту охраны основной школы ведется круглосуточное видеонаблюдение. В школе разработана соответствующая нормативная база по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности:

Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано. В ходе проверки не выявлены нарушения требований пожарной безопасности. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в течение года было проведено 2 учебных эвакуации, в ходе которых отрабатывались навыки действий в случае чрезвычайных ситуаций.

5) Требования охраны труда.

Здание основной школы типовое, двухэтажное, здания филиалов типовые, одноэтажные. Техническое состояние зданий школы удовлетворительное, в филиалах не требуется капитальный ремонт, а в основной школе в 2019 году проводился капитальный ремонт здания, в 2021 году во всех зданиях школы проводился текущий ремонт.

Здания школы имеют прилегающие земельные участки с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности. В здании основной школы установлено внешнее видеонаблюдение с записью отслеживания на протяжении одной недели.

В состав инфраструктуры входят: столовая с пищеблоком, буфет, медицинский кабинет, кабинет психолога, спортивный зал, учебные мастерские, компьютерные классы, 34 учебных кабинета (8 кабинетов начальной школы, 2 кабинет информатики, 3 кабинета биологии, 4 кабинета технологии, 2 кабинета физики, 2 кабинета химии, 3 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 3 кабинета английского языка), стадион, гараж.

В здании основной школы имеется новая мебель, получена в рамках капитального ремонта, в филиалах в учебных кабинетах начальной школы обновлена ученическая мебель согласно требованиям ФГОС НОО, закуплено необходимое оборудование; регулярно ведется обновление оборудования и мебели в кабинетах основной школы.

В здании основной школы функционирует библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, компьютерная зона, оснащенная двумя автоматизированными рабочими местами для пользователя, зона тиражирования документов.

Стадион (сельский) имеет: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; сектор для прыжков в длину; спортивный гимнастический комплекс; футбольное поле с естественным покрытием; полоса препятствий.

Столовая в здании основной школы оснащена столами и стульями на 120 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды (для воспитанников групп для организованного посещения внеурочной деятельности), дети начальной школы питаются в 100% составе. В филиалах есть приспособленные помещения под столовую на 15 и 20 посадочных мест, горячее питание организовано подвозом из основной школы. Организовано 2-х разовое питание обучающихся с ОВЗ. Обучающихся с ОВЗ находящихся на надомном обучении получают сухой паек. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса. В школе имеется оборудованный пищеблок. За качеством питания следит бракеражная комиссия, которая включает в себя представителей администрации, школьного медицинского работника, представителей Совета школы. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией по заключенным договорам.

В здании основной школы оборудован медицинский кабинет, который оснащен соответствующим оборудованием и имеет кабинет приема и процедурный кабинет. На основании договора с КГБУЗ БЦРБ в школе работает медицинский работник. В филиалах медицинское обслуживание в организации осуществляется внештатным (фельдшер из ФАП) медицинскими персоналом в количестве 1 человека.

Сотрудники школы проходят ежегодные медицинские осмотры, допуск сотрудников к работе на начало учебного года осуществляется только при наличии документа о прохождении флюорографического обследования.

В школе организовано транспортное обеспечение. Имеется необходимость в подвозе обучающихся к местам проведения занятий. Общее количество обучающихся, нуждающихся в подвозе к местам проведения занятий - 5 человек, 14% от общего количества обучающихся.

Обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся

Таблица 111

№ п/п	Наименование	Марка транспортного средства	Количество	Год приобретения	Соответствие требованиям ГОСТа Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования»	Техническое состояние
1	Автобус	ПАЗ 32053-10	1	2011	соответствует	исправное
2	Автобус	ПАЗ423470-04	1	2021	соответствует	исправное

На территории школы оборудованы мусоросборники, разбиты клумбы, которые декорированы садово-парковыми фигурами, имеются кустарниковые насаждения.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет географии, робототехника;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 112

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
физики	2	2	2
химии	2	2	2
биологии (естествознания)	3	3	3
информатики и ИКТ	2	2	2
начальных классов	8	8	8
лингафонных кабинетов	0	0	0
другие учебные кабинеты (указаны выше):	15	15	15
лабораторий	3 (кабинеты: физика, биология, химия)	3 (кабинеты: физика, биология, химия)	3 (кабинеты: физика, биология, химия)
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	2	2	2
– кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
– учебных мастерских	1	1	1
– актового зала	0	0	0
– спортивного зала	1	1	1
– бассейна	0	0	0
– стадиона, другое (указать)	2	2	2

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-

лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников.

Программно-информационную среду школы, прежде всего, характеризует эффективность применения ИКТ во всем образовательном процессе за счет повышения информационной культуры участников образовательного процесса и активного использования ими информационных технологий в своей деятельности.

Информатизация образовательного процесса в школе характеризуется следующими качественными и количественными показателями.

Таблица 113

Образовательное учреждение	Кол-во проектов	Кол-во интерактивных досок	Кол-во цифровых микроскопов	Кол-во копировально-множительной техники/принтеров/сканеров	Кол-во компьютеров в учебных классах	Кол-во компьютеров, на рабочих местах педагогов
МБОУ «Первомайская СОШ»	24	6	6	17/10/3	86	41

На данный момент компьютерный парк школы насчитывает 86 компьютеров, из которых 20 располагаются в двух кабинетах информатики, 4 в кабинете проектной деятельности, 25 компьютеров находится в филиалах (15 в филиале №1 и 10 в филиале №2). 73 компьютера используются в учебных целях, 26 их них доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время. В 2021 году поступило в школу 2 ноутбука. Помимо компьютеров, размещенных в компьютерных классах, компьютеры установлены в предметных кабинетах, в библиотеках и административных помещениях. Также имеется необходимое мультимедийное оборудование, что составляет количество АРМ педагога на одного учителя 93%. Таким образом, насыщенность ОУ средствами информатизации составляет 92%.

На всех школьных компьютерах стоит одна из операционных систем Windows или Linux, а также установлены пакеты свободного программного обеспечения. В школе имеются обучающие диски и программы, находящиеся в библиотеке и в предметных кабинетах, в количестве 286 штук. Помимо этого, учителя самостоятельно приобретают, получают через Интернет обучающие программы, цифровые энциклопедии и другие цифровые учебные материалы. В связи с этим электронный каталог имеющихся образовательных информационных ресурсов ежегодно обновляется и дополняется. Кроме того, имеется необходимая видеотехника, медиаоборудование. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, Google Meet, Zoom, телекоммуникационные конференции. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса, в том числе и дистанционного обучения.

Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. Ресурсы глобальной сети Интернет широко используются в учебном процессе и в управлении школой. В школе 70 компьютеров имеют доступ к сети Интернет и находятся в составе локальных вычислительных сетей, 26 из них доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время. В филиале 1 доступ к Интернету имеют 5 компьютеров, в филиале 2 – 10, всего 33% и 100% соответственно. Технология подключения к сети Интернет в ПСОШ и филиалах оптоволоконное подключение по программе Интернет для СЗО. Скорость передачи данных - 50 Мбит/с.

Наличие материально-технической базы и оснащённости организации

Таблица 114

МБОУ ПСОШ

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами
1.	Кабинет начальных классов	-	4 кабинета Оборудованы в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
2.	Кабинет иностранного языка	-	Оборудованы в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
3.	Кабинет физики	-	Оборудован в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
4.	Кабинет русского языка и литературы	Требуется проектор	Оборудован в соответствии с современными требованиями	88	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
5.	Кабинет математики	Требуется АРМ	2 кабинета Оборудован в соответствии с современными требованиями	66	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
6.	Кабинет технологии мальчики	-	Оборудован в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
7.	Кабинет технологии девочки	Требуется вытяжка вентиляция	Оборудован в соответствии с современными требованиями	50	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
8.	Кабинет информатики	-	Оборудован в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
9.	Кабинет биологии	-	Оборудован в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
10.	Кабинет истории	-	Оборудован в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
11.	Кабинет химии	-	Оборудован в соответствии с	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да

			современными требованиями					
12.	Кабинет географии	Необходимо учебно-лабораторное оборудование	Оборудован в соответствии с современными требованиями	66	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да

Филиал №1 МБОУ ПСОШ

1.	Кабинет начальных классов	-	Оборудованы в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
2.	Кабинет начальных классов	Требуется АРМ	Оборудование в соответствии с современными требованиями	50	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
3.	Кабинеты иностранного языка	Требуется АРМ	Оборудование в соответствии с современными требованиями	50	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
4.	Кабинет физики	-	Оборудованы в соответствии с современными требованиями	50	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
5.	Кабинеты математики	-	Оборудованы в соответствии с современными требованиями	66	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
6.	Кабинет информатики	-	Оборудован в соответствии с современными требованиями	50	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
7.	Кабинет истории	Требуется АРМ	Оборудование в соответствии с современными требованиями	50	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да

Филиал №2 МБОУ ПСОШ

1.	Кабинеты начальных классов	Требуется АРМ	2 кабинета Оборудованы в соответствии с современными требованиями	80	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
2.	Кабинет математики и физики	Необходимо учебно-лабораторное оборудование	Оборудован в соответствии с современными требованиями, установлен АРМ учителя	60	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
3.	Кабинеты русского языка и литературы	-	1 кабинет Оборудован в соответствии с современными требованиями, установлен АРМ учителя	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да

4.	Кабинеты музыки, ИЗО, иностранного языка.	Требуется АРМ,	1 кабинет Оборудован в соответствии с современными требованиями	60	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
5.	Кабинет химии	Требуется АРМ, Необходимо учебно-лабораторное оборудование	Оборудован в соответствии с современными требованиями	30	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
6.	Кабинет истории, географии, биологии	Требуется АРМ, Необходимо учебно-лабораторное оборудование	Оборудован в соответствии с современными требованиями	50	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
7.	Мастерская	Требуется АРМ, Необходимо учебно-лабораторное оборудование	Оборудован в соответствии с современными требованиями	50	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да

В школе имеется выделенная интернет-линия. Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете <http://psosh.edu22.info>, который имеет версию для слабовидящих. Сайт соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся педагогом-психологом; обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Условия для обучающихся с ОВЗ

Школа не имеет оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания,

приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В здание школы не обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Школа не имеет специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы и рекомендации по разделу:

состояние материально-технической базы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики, реализуемых основных образовательных программ, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов. Инфраструктура образовательной организации развивается, но в полном объеме не соответствует учебно-практическое обеспечение требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Для решения данной проблемы составлен перспективный план развития организации в части соответствия требованиям к условиям организации образовательного процесса, который систематически выполняется.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

10. Внутренняя система оценки качества образования

В ОО функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования» (утв. приказом директора № 103-П§4 от 20.06.2019)

ВСОКО формируется из трех блоков (компонентов):

- система внутреннего школьного мониторинга;
- система внутреннего школьного контроля;
- независимой оценки качества образования

Субъектами ВСОКО являются администрация школы, учителя, методические объединения учителей-предметников, социально-психологическая служба, обучающиеся, родители (законные представители). Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы, им назначается руководитель ВСОКО из числа заместителей директора.

Основные цели ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными задачами ВСОКО являются:

- принятие эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в школе, основанных на системе ВСОКО.
- обеспечение планирования, систематического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования.
- формирование ресурсной базы статистики и мониторинга качества образования. – технологическое, методическое и информационное сопровождение процедур оценки качества образования.
- формирование системы критериев и показателей оценки качества образования.

Функции ВСОКО:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечение соответствия полученных результатов образования муниципальному заданию;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- внутришкольная экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех членов образовательного процесса образовательной организации.

Основные принципы функционирования ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- системность применения строгих алгоритмов сбора данных, пополнения, отчетности, хранения информации ВСОКО;
- рефлексивность педагогов через критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- учет региональных и федеральных требований к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе государственного контроля качества образования.

Основные источники данных ВСОКО:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ, ОГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов (например, Всероссийские проверочные работы);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия школьников с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО (комплексные диагностические работы; мониторинг физического развития обучающихся; специальные исследования состояния здоровья обучающихся; мониторинг условий образовательного процесса и т.д.);
- мониторинг стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;
- результаты внутришкольного контроля.

Основные направления ВСОКО:

Ресурсное обеспечение и качество условий образования:

- основные и дополнительные образовательные программы;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое, документационное обеспечение;
- финансовое обеспечение, включающее механизмы стимулирования педагогов;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-предметная среда образования, включающая систему интернет-медиа-ресурсов;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- медицинское обслуживание;
- организация питания; – организация условий для физического и нравственного развития обучающихся.

Качество образовательного процесса:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- использование современных образовательных технологий;
- психолого-социальное сопровождение обучающихся;

– система воспитательной работы, направленная на реализацию запросов социума, потребностей личности обучающихся.

Качество образовательных результатов:

– предметные образовательные результаты обучаемых, включая результаты внутренней и внешней диагностики;

– метапредметные образовательные результаты обучаемых, включая результаты внутренней и внешней диагностики;

– личностные результаты обучаемых, включая результаты социализации;

– показатели сохранения здоровья обучаемых;

– степень соответствия результатов образования запросам и потребностям обучаемых и их родителей (законных представителей);

– степень соответствия результатов образования муниципальному заказу.

Таблица 115

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутренней системе оценке качества образования Положение о внутришкольном контроле Положение о АИС «Сетевой город. Образование» Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся	
Наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок)	Положение о ВСОКО в нем прописана зона ответственности ответственного лица	
План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	Имеется, отчет по объектам контроля по критериям качества с управленческими решениями по данному объекту	Разделить объекты контроля между ВСОКО и УКО
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой город. Образование»)	Используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС	
Прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования	
динамика результатов оценки качества образования за последние три года	приложение к самообследованию	
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, АИС «Сетевой город. Образование»	
Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках	План ВСОКО, составляется с учетом анализа работы школы за прошедший	

функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	
основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	

Одна из приоритетных задач мониторинга 2021 года - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений обучающихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации и своевременная коррекция знаний обучающихся за счет повторения учебного материала.

Выводы и рекомендации по разделу:

Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях МО. Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2021 году проведена на удовлетворительном уровне.

Общие выводы

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» стабильно функционирует в режиме развития, реализует основную образовательную программу в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами обучающихся и родителей (законных представителей).

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ. Имеющаяся в учреждении нормативно-правовая база, соответствует требованиям законодательства в сфере образования, в том числе для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения, а также ФГОС СОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации. Перспективы и планы развития на 2021 год в целом выполнены.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования третьего поколения, среднего общего образования второго поколения, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

Качество освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.

Штат сотрудников укомплектован на 100%. Педагоги школы проходят профессиональную переподготовку по в соответствии с законодательством и требования профессионального стандарта, также курсовая подготовка составляет 100% педагогов за последние три года. Однако в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов (особенно в филиалах), необходимо продолжить работу по повышению квалификации и переподготовке по данным предметам. Педагогические работники школы своевременно проходят аттестацию, согласно перспективному плану. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

МБОУ «Первомайская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

В школе сохранен фонд учебной и методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня учебников и переходом на новые ФГОС. Библиотека школы обеспечивает обучающихся школы необходимой учебной литературой на 100%; укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям и своевременно обновляется. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами библиотеки. В школе функционирует система электронного документооборота, осуществлен полный переход на электронный журнал.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Обучающиеся и их родители (законные представители) являются участниками школьного самоуправления.

В школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы, о чем свидетельствуют результаты независимой оценки качества образования,

проведенные в 2021 году (с результатами можно ознакомиться на сайте школы). Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Определены задачи школы на 2022 год:

- Продолжить реализацию мер по развитию кадрового потенциала. С этой целью:

- создать условия для повышения профессионального уровня педагогических работников с учетом выявленных дефицитов компетенций на основе требований профессионального стандарта «Педагог». Особое внимание уделить подготовке учителей реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения, а также и к завершению реализации ФГОС СОО второго поколения

- Продолжить мероприятия, направленные на повышение эффективности функционирования АИС «Сетевой город. Образование» и доступности и открытости сайта ОО. С этой целью:

- повысить эффективность использования сети Интернет и имеющегося учебно-лабораторного оборудования при реализации ФГОС общего образования;

- продолжить оптимизацию образовательной сети с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

- Продолжить формирование современной системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. С этой целью:

- продолжить реализовывать требования краевого проекта по формированию навыков жизнестойкости обучающихся;

- продолжить деятельность ППМС службы ОО;

- продолжить системную деятельность волонтерского отряда;

- продолжить реализацию правового и психологического воспитания всех участников образовательных отношений.

- С целью укрепления здоровья обучающихся:

- продолжить работу по созданию наглядно-информационной среды по формированию культуры питания обучающихся и их родителей;

- продолжить выявление лучшего опыта работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через проведение конкурсов и конференций;

- продолжить оказание психолого-педагогической помощи педагогам, обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся.

- Предпринять дополнительные меры по повышению качества образования. С этой целью:

- обеспечить внедрение ФГОС третьего поколения;

- сохранение профильных классов, предпрофессиональной подготовки;

- внедрение новых технологий и форм работы с одаренными детьми;

- обеспечить реализацию мероприятий федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализацию мер по повышению качества предметного образования на основе результатов всероссийских проверочных работ;

- совершенствование коррекционной работы через урочную и внеурочную деятельность для обучающихся с ОВЗ по адаптированным рабочим программам по предметам.

- С целью развития системы оценки качества образования:

- провести анализ результатов проведения независимой оценки качества деятельности образовательных организаций, реализовать комплекс мероприятий по устранению выявленных замечаний;

- совершенствовать внутриучрежденческую оценку качества образования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Приложения

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение 1

МБОУ «Первомайская СОШ»

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	382	394	397
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	151	178	185
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	190	180	180
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	41	36	32
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	161/48,2	162/47,3	183/50,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,63	3,95	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,29	2,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	61,89	65,17
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая 4 профильная 45	Базовая 0 профильная 40,23	базовая 3,5 профильная 39,73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	1/0,2	0	0

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,06 Базовый 3/0,2 профильны й	0 Базовый 1/0,2 профильны й	0 базовый 2/16,6 профильны й
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5,8	5/12,8	1/3,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 0,15	5/25	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	273/ 71	281/72	285/72,8
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	123/45	126/32	128/44,9

	численности обучающихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	32/26	29/11	23/17,9
1.19.2	Федерального уровня	96/35	85/31	78/27,3
1.19.3	Международного уровня	85/31	83/30	60/21
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0	16/4	32/8
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	41/10,7	20/5	32/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	42	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/95%	41/98%	42/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/95%	41/98%	42/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%	1/2%	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/2%	1/2%	1/2%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/88%	37/88%	39/91%
1.29.1	Высшая	14/34%	19/45%	19/44%
1.29.2	Первая	22/54%	17/40%	15/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5/12%	6/14%	4/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/37%	15/35%	15/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7%	2/5%	1/2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/24%	10/24%	13/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100%	42/100%	42/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	41/100%	42/100%	43/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	12	6	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	6406	8133	9369
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	464/100	484/100	498/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	10,21	10,21	10,21

Филиал №1 МОБУ «Первомайская СОШ»

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	55	60	62
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	26	24	29
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	29	36	33
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	48/27%	60/14%	62/18%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	3,0	2,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	3,0	2,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	40/ 77,6%	30/50%	30/50%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	28/50%	21/35%	21/35%
1.19.1	Регионального уровня	10/18,1%	8/13%	8/13%
1.19.2	Федерального уровня	15/25,6%	12/20%	12/20%
1.19.3	Международного уровня	10/15,7%	5/8%	5/8%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0

Филиал №2 МОБУ «Первомайская СОШ»

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность обучающихся</i>	30	34	34
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	18	16	16
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	12	18	18
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	114/48,15	14/66,7	15/60 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,6	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	-	-	-

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	19/70,37	26/86,6	19/70,4
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	8//29,63	9/33,3	13/54
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	5/19,23	0	10/29,4
1.19.3	Международного уровня	0	0	3/0,08
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0