

**Муниципальное казенное учреждение
«Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
Советом школы
протокол №3
«25» августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Первомайская
средняя
общеобразовательная
школа»
протокол №14
«28» августа 2023 г.

Утверждаю директор
МБОУ «Первомайская
средняя общеобразовательная
школа»
М.Ю. Беляева
Приказ №133-П§1
«28» августа 2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Заместитель директора по ВР
Биткова Наталья Геннадьевна**

с. Первомайское, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1 Кадровое обеспечение.....	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	19
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	20
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	22
Календарный план воспитательной работы.....	24

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Первомайская СОШ» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,</p>

<p>вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,</p>

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской</p>

деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности,</p>

находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Первомайская СОШ» была открыта в 1930 году в с. Первомайском Бийского района. Ее первое название - "Зерносовхозная школа". Заведующей школы была Ильиных Е.А. Учились всего семь лет. Через четыре года школа сделала свой первый выпуск. С середины 50-х годов школа стала восьмилеткой, а для обучения и проживания детей с отделений совхоза при ней был открыт интернат, действующий до 1984 года. В 1965 году школа была преобразована в Первомайскую среднюю. Первый выпуск десятиклассников был в 1965 году. Их было немного, всего 19 человек. В школе действовали ученическая производственная бригада и лагерь труда и отдыха - "Сатурн 70". В 1974 году было построено новое здание, в котором мы сейчас учимся. В школе обучение проходят с 1 по 11 класс. Имеются два филиала (филиал №1 – п. Ясная Поляна, филиал №2 – п. Восточный) На сегодняшний день в школе (совместно с филиалами) обучается – 512 человек.

Финансовое благосостояние семей оценивается на уровне среднего, дети из малообеспеченных и неблагополучных семей – присутствуют в количестве около 10 % от общего числа обучающихся.

В школе есть Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», библиотечный центр, медиациентр.

С 2016 года школа реализует краевой проект «Шахматы школах», с 2022 года – всероссийский проект «Футбол в школах». В 1998 году была создана детская организация «Школьная страна «Юность», в 2015 году – волонтерский отряд «Ритм», в 2018 году – школьный спортивный клуб (зарегистрирован во всероссийском реестре ШСК в 2021 году), в 209 году – юнармейский отряд.

Для осуществления учебно - методической и воспитательной работы в Школе созданы предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, Совет школы, в состав которого входят, общешкольный родительский комитет, школьная служба примирения.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Чистое село», « Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы (реализуется классными руководителями), профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских (краевых)

проектах и конкурсах:

- краевой конкурс «Я считаю»;
- всероссийский проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций;
- всероссийский конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;
- всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-

патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- Музейное дело (5-11 класс);
- Библиотечный (1-11 класс);
- Географический калейдоскоп (5-9 класс);
- Школьная страна «Юность» (5-11 класс);
- Все цвета, кроме черного (1-9 класс);
- Юные патриоты (5-9 класс);
- Умей вести за собой (5-9 класс);

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

- Человек и общество (5-9 класс);
- Мой родной язык (10-11 класс);
- Мягкая игрушка (1-4 класс);
- Человек и космос (1-4 класс);

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

- Разговор о правильном питании (1-4 класс);
- ЮИД «Зеленый свет» (1-4 класс);
- Математика и конструирование (1-4 класс);
- Финансовая грамотность (1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс);
- Функциональная грамотность (1-4 класс, 5-9 класс);
- Читательская грамотность (5-9 класс);
- В мире права (5-9 класс, 10-11 класс);
- За страницами учебника математики (5-9 класс);
- Домашняя математика (5-9 класс, 10-11 класс);
- Наглядная геометрия (5-9 класс);
- Математический лабиринт (5-9 класс);
- Робототехника (1-9 класс);

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

- Мир прекрасного (1-4 класс);
- Мы и окружающий мир (1-4 класс);
- Научные основы земледелия (5-9 класс);
- Экологический образ жизни (5-9 класс);
- Цветоводство (1-11 класс).

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- Веселый карандаш (1-4 класс);
- Театр (1-4 класс);
- Акварелька (1-4 класс, 5-11 класс);
- Моя художественная школа (1-4 класс);
- Домисолька (1-4 класс);
- Юные таланты (5-9 класс);
- Юный турист (5-9 класс);
- Туристический (10-11 класс);

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- Отважная пешка (1-4 класс, 5-9 класс);
- Спортивные игры (1-4 класс, 5-9 класс);

- Баскетбол (5-9 класс, 10-11 класс);
- Волейбол (5-11 класс);
- Футбол (1-11 класс);
- информационно-просветительские занятия:
 - «Разговор о важном» (1-11 класс);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:
 - «Россия – мои горизонты» (6-11 класс).

Классное руководство

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности:

«Разговор о важном», «Профориентация», «День знаний», «День борьбы с терроризмом», «Безопасность на дороге» «Жизнь без интернет-рисков», «Жизнестойкость», «ЗОЖ», «Толерантное поведение», «Есть такая профессия – Родину защищать», «День борьбы со СПИДом», «День конституции», «Личная гигиена – основа профилактических инфекционных заболеваний», «Правовое воспитание», «День героя», «Мы против наркотиков», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «День космонавтики», «День победы», «Курение – это вредно!», урок Мужества «Горячее сердце», День неизвестного солдата, «Единый день профилактики», «Итоги первой четверти. Осенние каникулы», «Итоги второй четверти. Зимние каникулы», «Итоги третьей четверти. Весенние каникулы», «Итоги четвертой четверти. Летние каникулы», «Безопасное детство»;

– инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе:

Общешкольные мероприятия: Посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшекласники, День здоровья, праздник осени «Осенний калейдоскоп», День учителя, День самоуправления, День матери, День пожилого человека, новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы.

Общешкольный линейки: Международный день толерантности, Всемирный день борьбы со СПИДом, День памяти воинов-интернационалистов, Всемирный день здоровья Всемирный день космонавтики, Международный день семьи, День космонавтики.

Общешкольные конкурсы: Выпуск стенгазеты ко Дню учителя, конкурс фотогазет ко Дню матери, конкурс листовок ко Дню борьбы со СПИДом, конкурс новогодних украшений, выставка работ «Символ года», конкурс ко Дню Защитника Отечества, конкурс ко Дню 8 Марта, конкурс газет «Мы этой памяти верны», конкурс рисунков по профилактике ДДТТ «Дорога глазами детей», конкурс рисунков «Россия – великая наша держава», конкурс ко Дню матери, конкурс ко Дню Конституции

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положения о дежурстве по школе, о школьной одежде и внешнем виде обучающихся);

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. (согласно плану работы классного руководителя).

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятных досок);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), библиотекаря, классных руководителей. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Привлекаются специалисты других организаций: инспектор ГИБДД, инспектор ПДН, медицинский работник.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Первомайская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о школьном классном часе;
3. Положение об организации дежурства по школе;
4. Положение о методическом объединении классных руководителей;
5. Положение о правилах постановки обучающихся на внутришкольный учет;
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
7. Положение о системе учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и «группе риска»;
8. Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений;

9. Положение о Совете Школы;
10. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
11. Положение о Наркопосте;
12. Положение общешкольного родительского комитета;
13. Положение об общешкольном родительском собрании;
14. Положение о классном родительском собрании;
15. Положение о школьной службе примирения;
16. Положение об организации обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
17. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
18. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
19. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
20. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
21. Положение о порядке проведения самообследования
22. Положение об использовании светоотражающих элементов;
23. Положение о ведении школьного дневника;
24. Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Нормативные документы, локальные акты размещены на официальном сайте образовательной организации https://shkolapervomajskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69&type=10.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Первомайская СОШ» Бийского района на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	в течение года	Учителя-предметники
2.	Игровые формы учебной деятельности	1-9	в течение года	Учителя-предметники, зам. директора по ВР
3.	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	в течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
4.	Музейные уроки	2-11	в течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
5.	Содержание уроков	1-11	в течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	01.09	Классные руководители, учитель ОБЖ
7.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	2-11	08.09	Учителя русского языка и литературы, зам. директора на ВР
8.	Правила учебных кабинетов	1-11	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
9.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	04.10	Классные руководители, учитель ОБЖ
10.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка)	5-11	08.11	Классные руководители, учителя истории
11.	День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7-11	20.11	Учителя истории и обществознания
12.	Международный день художника (информационная минутка на уроке ИЗО)	1-9	08.12	Учителя ИЗО
13.	День принятия Федеральных	2-11	25.12	Учителя истории и

	конституционных законов о Государственных символах РФ (минутка информации на уроках истории и обществознания)			обществознания
14.	День российской науки (информационный минутки)	1-11	08.02	Классные руководители, учителя-предметники
15.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	01.03	Учитель ОБЖ
16.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-11	01.03	Учителя биологии
17.	Всемирный день театра (информационная минутка на уроках литературы)	1-11	27.03	Учителя русского языка и литературы
18.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-11	30.04	Учитель ОБЖ
19.	Всероссийский открытый урок «День здоровья»	1-11	07.04	Учителя физической культуры
20.	День государственного флага Российской Федерации	1-11	22.05	Учителя истории и обществознания
21.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Учителя русского языка
2. Внеурочная деятельность				
1.	Разговор о правильном питании	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Буйлова Н.А.
2.	Веселый карандаш	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Ларионова С.В.
3.	Мир прекрасного	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Рыжих Л.А.
4.	Отважная пешка	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Сорокина А.С.
5.	Театр	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Максимова А.Б.
6.	ЮИД	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Заздравина Е.А.
7.	Математика и конструирование	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Парада С.А.
8.	Спортивные игры	1-4	Согласно расписанию	Сорокина А.С.

			занятий ВД	
9.	Футбол	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Меркулов А.А
10.	Все цвета, кроме черного	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Фомина С.С.
11.	Финансовая грамотность	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Фомина С.С.
12.	Функциональная грамотность	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Дейсхаймер Ю.А.
13.	Финансовая грамотность	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Буркина М.А.
14.	Физическая культура	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Медведева С.А.
15.	Акварелька	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Колупаев Ю.Г.
16.	Мягкая игрушка	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Петрова О.И.
17.	Домисолька	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Копытина А.В.
18.	Человек и космос	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Копытин Д Г
19.	Мы и окружающий мир	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Питилимова Н.Д.
20.	Общая физическая подготовка	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Питилимова Н.Д.
21.	Мягкая игрушка	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Яковлева Е.Н.
22.	В мире права	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Разараева К.А.
23.	Отважная пешка	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Сорокина А.С.
24.	Юный турист	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Сорокина А.С.
25.	Баскетбол	5-9	Согласно расписанию	Сорокина А.С.

			занятий ВД	
26.	Читательская грамотность	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Кольчик О.В.
27.	За страницами учебника математики	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Берденева Е.И.
28.	Все цвета, кроме черного	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Фомина С.С.
29.	Финансовая грамотность	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Фомина С.С.
30.	Домашняя математика. Финансы	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Деменева А.В.
31.	Школьная страна «Юность»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Ожерельева Н.Н.
32.	Обществознание	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Хмелевский А.З
33.	Наглядная геометрия	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Черепанова В.И.
34.	Спортивные игры	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Колупаев Ю.Г.
35.	Юные таланты	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Копытина А.В.
36.	Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Колупаев Ю Г
37.	Основы информатики	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Яковлева Е.Н.
38.	Спортивные игры	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Пащенко С.Ю.
39.	Мастерская постановки голоса и выразительного чтения	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Пащенко О.А.
40.	Тайны математики	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Деменева А.В.
41.	Мой родной язык	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Сарачакова И.М.
42.	Научные основы земледелия	10-11	Согласно расписанию	Платицина М.О.

			занятий ВД	
43.	Финансовая грамотность	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Фомина С.С.
44.	Баскетбол	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Меркулов А.А.
45.	Обществознание	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Хмелевский А.З.
46.	Волейбол	1-11	Согласно расписанию занятий ДОП	Меркулов А.А.
47.	Баскетбол	1-11	Согласно расписанию занятий ДОП	Меркулов А.А.
48.	Футбол	1-11	Согласно расписанию занятий ДОП	Меркулов А.А.
49.	Туристический	1-11	Согласно расписанию занятий ДОП	Меркулов А.А.
50.	Библиотечный	1-11	Согласно расписанию занятий ДОП	Абрамушкиа А.А.
51.	Цветоводство	1-11	Согласно расписанию занятий ДОП	Абрамушкиа А.А.
52.	Акварелька	1-11	Согласно расписанию занятий ДОП	Попова С.Г.
53.	Музейное дело	1-11	Согласно расписанию занятий ДОП	Чепрасова Л.В.
54.	Робототехника	1-11	Согласно расписанию занятий ДОП	Копытин ЮГ
55.	Математический лабиринт	1-11	Согласно расписанию занятий ДОП	Черепанова В.И.
56.	Географический калейдоскоп	1-11	Согласно	Копытина А.В.

			расписанию занятий ДОП	
57.	Человек и общество	1-11	Согласно расписанию занятий ДОП	Медведев И.А.
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1.	Тематический классный час. Разговор о важном	1-11	1 раз в неделю (понедельни к)	Классные руководители
2.	Информационный классный час по профориентации	1-11	Согласно планам ВР класса	Классные руководители
3.	Информационный классный час по ПДД	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
4.	Информационный классный час по ЗОЖ. Профилактика ПАВ	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
5.	Информационный классный час по безопасности и антитеррористической защищенности	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
6.	Проведение инструктажей по ТБ	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
7.	Классные коллективные творческие дела	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
8.	Экскурсии	1-11	1 раз в четверть (полугодие)	Классные руководители, родительский комитет
9.	Изучение классного коллектива	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
10.	Адаптация обучающихся (1 класс, 5 класс)	1, 5	сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)				
11.	День знаний	1-11	01.09	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, советник
12.	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник
13.	Классный час «День народного единства»	1-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник

14.	Международный день толерантности	1-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник
15.	Классный час, посвященный Дню конституции	1-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, советник
16.	Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	январь	Классные руководители, педагог-организатор, советник
17.	День защитника Отечества	1-11	февраль	Классные руководители, педагог-организатор, советник
18.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-11	март	Классные руководители, соц. педагог
19.	Международный женский день	1-11	март	Классные руководители, педагог-организатор, советник
20.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	март	Классные руководители, педагог-организатор, советник
21.	День Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	1-11	май	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, советник
22.	Всемирный день без табака	1-11	май	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, советник
Индивидуальная работа с обучающимися				
23.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	в течение года	Классные руководители
24.	Адаптация вновь прибывших учеников	1-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория				
25.	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-11	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями предметниками в классе				
26.	Консультации с учителями - предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	2-11	еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, зам.дир. по УВР

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
27.	Заседание родительского комитета класса	1-11	1 раз в четверть	
28.	Классные родительские собрания	1-11	Согласно планам ВР класса	Классные руководители Родительский комитет Администрация школы (по требованию)
4. Основные школьные дела				
1.	День знаний	1-11	1 сентября	Педагог-организатор, советник
2.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Педагог-организатор, советник
3.	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Педагог-организатор, советник
4.	День учителя	1-11	5 октября	Педагог-организатор, советник
5.	День отца	1-11	5 октября	Педагог-организатор, советник
6.	День памяти жертв политических репрессий	1-11	30 октября	Педагог-организатор, советник
7.	День Народного единства	1-11	4 ноября	Педагог-организатор, советник
8.	День Матери	1-11	29 ноября	Педагог-организатор, советник
9.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	1 декабря	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда «Ритм»
10.	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Педагог-организатор, советник
11.	День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Педагог-организатор, советник
12.	Битва за Москву	1-11	5 декабря	Педагог-организатор, советник
13.	Международный день добровольцев	1-11	5 декабря	Педагог-организатор,

				советник
14.	День Александра Невского	1-11	6 декабря	Педагог-организатор, советник
15.	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Педагог-организатор, советник
16.	День прав человека	1-11	10 декабря	Педагог-организатор, советник
17.	День Конституции России	1-11	12 декабря	Педагог-организатор, советник
18.	День науки	1-11	8 декабря	Педагог-организатор, советник
19.	День спасателя	1-11	27 декабря	Педагог-организатор, советник
20.	Новый год	1-11	1 января	Педагог-организатор, советник
21.	Рождество Христово	1-11	7 января	Педагог-организатор, советник
22.	«Татьянин день»	1-11	25 января	Педагог-организатор, советник
23.	День снятия блокады Ленинграда	1-11	27 января	Педагог-организатор, советник
24.	День воинской славы России	1-11	2 февраля	Педагог-организатор, советник
25.	День книгодарения	1-11	14 февраля	Педагог-организатор, советник
26.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Педагог-организатор, советник
27.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-11	15 февраля	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда «Ритм»
28.	День защитников Отечества	1-11	23 февраля	Педагог-организатор, советник
29.	Международный женский день	1-11	8 марта	Педагог-организатор, советник

30.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Педагог-организатор, советник
31.	День смеха	1-11	1 апреля	Педагог-организатор, советник
32.	Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда «Ритм»
33.	День космонавтики	1-11	12 апреля	Педагог-организатор, советник
34.	День земли	1-11	22 апреля	Педагог-организатор, советник
35.	День труда	1-11	1 мая	Педагог-организатор, советник
36.	День Победы	1-11	9 мая	Педагог-организатор, советник
37.	День детских организаций	1-11	19 мая	Педагог-организатор, советник
38.	Последний звонок	1-11	мая	Педагог-организатор, советник
39.	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Педагог-организатор, советник
40.	День защиты детей	1-11	1 июня	Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда «Ритм»
41.	День эколога	1-11	5 июня	Педагог-организатор, советник
42.	Пушкинский день	1-11	6 июня	Педагог-организатор, советник
43.	День России	1-11	12 июня	Педагог-организатор, советник
44.	День памяти и скорби	1-11	22 июня	Педагог-организатор, советник
45.	День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	Педагог-организатор,

				советник
46.	День государственного флага	1-11	22 августа	Педагог-организатор, советник
47.	День воинской славы России	1-11	25 августа	Педагог-организатор, советник
Социальные акции и проекты				
48.	Акция «Чистый памятник»	1-11	декабрь-май	Заместитель директора по ВР
49.	Акция «Бессмертный полк»	1-11	9 мая	Заместитель директора по ВР
50.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	май (первая неделя)	Заместитель директора по ВР
51.	Проект «Классные встречи»	1-11	в течение года	Педагог-организатор
52.	«Правовые встречи»	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
53.	«Профориентационные встречи»	8-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Игра для старшеклассников «Лидер»	8-11	по плану муниципалитета	Педагог-организатор, советник
2.	Конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер XXI века»	8-11	по плану муниципалитета	Педагог-организатор, советник
3.	Военно-спортивная игра «Рубеж мужества»	5-11	по плану муниципалитета	Руководитель школьного спортивного клуба «Юность»
4.	Слет волонтерских отрядов	8-11	по плану муниципалитета	Руководитель волонтерского отряда «Ритм»
5.	Эколого-туристский слет	4-11	по плану муниципалитета	Заместитель директора по ВР
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
2.	Выпуск стенгазет к тематическим мероприятиям (праздникам)	1-11	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
3.	Выставки творческих работ обучающихся	1-11	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
4.	Выставки в школьной библиотеке	1-11	в течение	Библиотекарь

			года	
5.	Размещение информации на сайт школы, в ВК; оформление стендов	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Индивидуальная работа с родителями	1-11	в течение года	Администрация, социальный педагог, психолог, классные руководители
2.	Посещение семей на дому	1-11	в течение года	Администрация, социальный педагог, психолог, классные руководители
3.	Тематические родительские собрания по классам	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания				
4.	1. Отчет директора школы о подготовке к новому учебному году. 2. Итоги учебной работы школы за прошлый учебный год. 3. Итоги воспитательной работы школы за прошлый учебный год. 4. Внеурочная деятельность в школе. 5. Организация горячего питания на I полугодие. 6. Школьный библиотечный фонд. 7. Выступление председателя общешкольного родительского комитета. 8. Разное	1-11	сентябрь	Администрация, социальный педагог, библиотечарь, председатель общешкольного родительского комитета
5.	1. Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. 2. Сопровождение и поддержка ребенка в выборе профессии. 3. Безопасность наших детей. 4. Летний отдых. Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием. Летняя практика. 5. Работа школьной библиотеки по пополнению учебниками. 6. Выступление председателя общешкольного родительского комитета. 7. Разное.	1-11	февраль	Администрация, психолог, председатель общешкольного родительского комитета
6.	1. Посещение неблагополучных семей совместно с социальным педагогом, администрацией и классными руководителями. 2. Участие в работе Совета	1-11	в течение года	Администрация, социальный педагог, психолог, председатель общешкольного

	профилактики. 3. Организация родительских лекториев. 4. Организация профориентационной работы и экскурсий на предприятия Бийского района. 5. Организация, проведение и участие во внеклассных мероприятиях. 6. Организация походов и туристических поездок. 7. Участие родителей в школьных субботниках.			родительского комитета
Общешкольный родительский комитет				
7.	1. Внесение изменений в Положение «Об общешкольном родительском комитете». 2. Утверждение плана работы на будущий учебный год. 3. Выборы представителей в Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. 4. Определение комиссий (по питанию, по ремонту, по рейдам, по учеб. работе). 5. Разное	1-11	сентябрь	Председатель род.комитета школы, Биткова Н.Г., заместитель директора по ВР
8.	1. Изучение родительским комитетом вопроса организации горячего питания обучающихся. 2. Рейд по проверке столовой. 3. Подготовка и проведение Новогодних праздников и Новогодних каникул. 4. Тематическое выступление педагога-психолога 5. Академия родителей 6. Разное	1-11	декабрь	Председатель род.комитета школы, Биткова Н.Г., заместитель директора по ВР, Фомина С.С., психолог
9.	1. Подведение итогов работы родительского комитета за первое полугодие. 2. Отчёт родительского комитета перед родительским собранием о проделанной работе. 3. Определение неотложных задач второго полугодия. 4. Рейд по проверке соблюдения «Положения о школьной форме и внешнем виде обучающихся» МБОУ «Первомайская СОШ». 5. Тематическое выступление педагогических работников школы	1-11	февраль	Председатель род.комитета школы, Биткова Н.Г., заместитель директора по ВР, классные руководители

	(в рамках Академии родителей). 6. Разное			
10.	<p>1. Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».</p> <p>2. Тематическое выступление педагогических работников школы (в рамках Академии родителей).</p> <p>3. Рейд по проверке состояния дисциплины в школе и соблюдении ТБ на переменах.</p> <p>4. Рейд по проверке школьных учебников.</p> <p>5. Решение организационных вопросов по подготовке ремонта в школе.</p> <p>6. Отчёт о работе родительских комитетов классов.</p> <p>7. Вручение Благодарственных писем родителям.</p> <p>8. Планирование работы комитета на будущий учебный год.</p> <p>9. Разное</p>	1-11	апрель	Родители, Биткова Н.Г, заместитель директора по ВР, Сорокина А.С., социальный педагог, Фомина С.С., психолог
11.	<p>1. Посещение неблагополучных семей совместно с социальным педагогом, администрацией и классными руководителями.</p> <p>2. Участие в работе Совета профилактики.</p> <p>3. Организация общешкольных родительских собраний.</p> <p>4. Участие в классных родительских собраниях.</p> <p>5. Организация родительских лекториев.</p> <p>6. Организация профориентационной работы и экскурсий на предприятия Бийского района.</p> <p>7. Организация, проведение и участие во внеклассных мероприятий (День знаний, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, и т.п.).</p> <p>8. Организация походов и туристических поездок.</p> <p>9. Участие родителей в школьных субботниках.</p> <p>10. Оформление стенда «Для Вас, родители!» и регулярное обновление его материалов</p>	1-11	в течение года	Родители, Биткова Н.Г, заместитель директора по ВР, Сорокина А.С., социальный педагог, Фомина С.С., психолог, классные руководители

8. Самоуправление				
1.	Заседание ученического самоуправления	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник
2.	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник
3.	Участие во Всероссийских и региональных акциях, в единых днях действий	5-11	в течение года	Педагог-организатор, советник
4.	Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления	5-11	в течение года	Педагог-организатор, советник
5.	Акция «Не забудем родных учителей» (Поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя)	5-11	октябрь	Педагог-организатор, советник
6.	Акция «Чистый памятник»	5-11	декабрь-май	Педагог-организатор, советник
7.	Акция «Чистое село»	5-11	март-апрель	Педагог-организатор, советник
8.	Участие во Всероссийской акции «Всероссийская недели добра»	5-11	апрель	Педагог-организатор, советник
9.	Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда)	5-11	май	Педагог-организатор, советник
10.	Подведение итогов работы за год	5-11	май	Педагог-организатор, советник
9. Профилактика и безопасность				
1.	Работа Совета профилактики	1-11	ежемесячно	Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
2.	Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению ПАВ, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение	1-11	в течение года	Социальный педагог, классные

	детей с проблемами			руководители
4.	Согласование списков обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, многодетных и опекаемых со специалистами учреждений системы профилактики	1-11	в течение года	Социальный педагог
5.	Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	1-11	к 1 числу каждого месяца	Заместители директора по УВР, ВР
6.	Составление социального паспорта школы	1-11	сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
7.	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе, внеклассным мероприятиям	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8.	Профориентационная работа (тестирование, собеседование, беседы с представителями различных учебных учреждений)	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
9.	Участие в работе КДН и ЗП	1-11	в течение года	Социальный педагог
10.	Работа с семьями, воспитывающими опекаемых детей: контроль организации горячего питания; помощь в оформлении ежегодных пособий; организация летнего отдыха; контроль досуговой деятельности	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
11.	Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков	1-11	По запросам	Психолог школы
12.	Месячник «Безопасность детей»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
14.	Беседы, лекции, классные часы по информационной безопасности, безопасности в сети Интернет, психологической безопасности	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог школы

15.	Участие в Днях здоровья	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Единый классный час «Личная гигиена – основа профилактических инфекционных заболеваний»	1-11	январь	Классные руководители
17.	Классные часы и мероприятия, посвященные Всемирному Дню Здоровья - 7 апреля	1-11	апрель (первая неделя)	Педагог-организатор, классные руководители
18.	Посещение спортивных секций	1-11	По отдельному графику	Руководители спортивных секций
19.	Организация летней оздоровительной кампании	1-11	июнь-август	Администрация школы, начальник лагеря
20.	Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	1-11	ежедневно	Классные руководители
21.	Проведение инструктажей по ТБ	1-11	ежемесячно	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	Совместные мероприятия с ДК с. Первомайского	1-11	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник
2.	Совместные мероприятия с АГППУ им. В.М. Шукшина	1-11	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.	Совместные мероприятия, участие в конкурсах, обучение в заочной школе АКДЭЦ (г. Барнаул)	1-11	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
11. Профориентация				
1.	Экскурсии	1-11	в течение года	Классные руководители
2.	Классные часы по профориентации, игры	1-11	по планированию в каждом классе	Классные руководители
3.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	1-11	в течение года	Классные руководители
4.	Беседы с участием педагогических работников СУЗов, ВУЗов	8-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Неделя профессиональной	1-11	март	Заместитель

	ориентации школьников «Дороги, которые мы выбираем»			директора по ВР, классные руководители
6.	Лекторий работников ЦЗН	9-11	в течение года	Заместитель директора по ВР