

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Бийского района Алтайского края



Программа
первичной профилактики
употребления ПАВ
«Все, что тебя касается!»

Целевой раздел

Программа «Всё, что тебя касается» является комплексной программой по формированию здорового образа жизни среди подростков. Она основана на принципе интерактивности и ценностях актуальных для подростка 14-18 лет. Программа разработана Российской некоммерческой организацией «Фонд Здоровье и Развитие». Все программные материалы проходили тестирование в целевой группе на различных этапах разработки, получили высокую оценку специалистов, работающих с молодежью. Программа «Всё, что тебя касается» поддержана Министерством образования и науки РФ и Министерством спорта, туризма и молодежной политики РФ. Программа поддержана ведущими профильными ведомствами – региональными Департаментами образования, здравоохранения, социальной защиты, молодежной политики, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГУФСИН.

Цель программы: способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и своё поведение, осознающий ответственность за своё здоровье.

Задачи:

1. Сообщение информации по теме репродуктивного здоровья, безопасного сексуального поведения, поведение в кризисных ситуациях, ВИЧ/СПИД и т.д.
2. Формирование заинтересованного отношения к теме здоровья.
3. Формирование поведенческих навыков ответственного отношения к своему здоровью.

Методы проведения занятий:

- словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение;
- практические методы: тренировочные и игровые упражнения, тренинговые занятия;

Категория участников: участниками программы являются обучающиеся 14-18 лет, педагогические работники, родители, администрация, КДН и ЗП, ЦСЗН, ЦМПП.

Форма проведения: классные часы, тематические линейки, круглые столы, акции, беседы, практические занятия с элементами тренинга;

Механизм реализации программы:

- Деятельность по реализации программы предполагает:
- раннее выявление курения, употребления алкогольных напитков,

токсических средств и причин, побудивших к этому;

- создание единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящих на профилактическом учёте школы;

- проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних, в т.ч. развитие и поддержка волонтерского движения в подростковой среде; проведение общественных акций по профилактике наркомании, алкоголизма среди обучающихся; по раннему предупреждению и выявлению социального неблагополучия в семьях;

- усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;

- пополнение фонда библиотеки, создание в ней зон и центров для получения современной информации по вопросам нравственного и духовного воспитания с использованием новых технологий;

Ожидаемые результаты освоения программы:

- ответственное отношение к собственному здоровью;
- осознание ресурсных сторон своей личности и умение пользоваться ими в проблемных ситуациях;

- формирование собственного отношения к различным формам рискованного поведения и конструктивного способа решения проблем;

- выбор в качестве приоритетных адаптивных моделей поведения: уверенные, независимые действия, расширение социальных контактов, поиск социальной поддержки;

- снижение асоциальных, агрессивных и импульсивных действий;

- возрастание ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Содержательный раздел

Линии содержания образования	Составляющие качества образования		
	Предметно-информационная	Деятельностно-информационная	Ценностно-ориентированная
Культурно-историческая	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об опасных влияниях окружения; - о средствах, вызывающих удовольствие и зависимость; - об их действии и последствиях их действия; - о различных формах зависимого поведения, об их последствиях; - о причинах зависимости, раннем распознавании зависимостей 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с собственными «позитивными» и «негативными» чувствами, чувствами других людей, допускать их и серьезно к ним относиться; - выражать чувства здоровыми способами; - выражать и отстаивать свое мнение; - признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения; - позволять себе меняться и общаться 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения; - принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье. <p>Осознанное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к средствам, вызывающим удовольствие и зависимость; - к факторам, способствующим и препятствующим зависимости
Социально-правовая	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя в трудной ситуации; - реализовать свое право голоса и активного соучастия: в жизни семьи; в жизни школы; в широком общественном жизненном пространстве 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно отказываться от опасных предложений; <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровых ценностей; - здоровых отношений
Информационно-методологическая	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о способах безопасного поведения; - о безопасных способах противостояния 	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть опасность; - идентифицировать ее, - предотвратить по возможности или уменьшить степень риска, - любых средств переживать конфликты, кризисы и справляться с ними; 	<p>Сформированность</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценки и самоконтроля, - способности к принятию эффективных решений в условиях обычных, опасных и чрезвычайных ситуаций; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать рекламу любых средств зависимости; - укреплять самооценку и

		<ul style="list-style-type: none"> - справляться со стрессом; - критической рекламы зависимости 	доверие к себе.
Экологическая культура	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об опасных предметах и веществах; - критерии оценки окружающей среды в различных ее аспектах с позиции безопасной жизнедеятельности; - основные экологические законы; - понимание места и роли человека в отношениях со средой обитания 	<p>Умения адаптироваться в социальной среде так, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать ответственность за свое будущее; - влиять на окружающий мир так, чтобы: его голос был услышан и поддержан; - он поверил в себя, в ценность своего существования и действия; - его самостоятельные волевые усилия и его ответственность были позитивно приняты его ближайшим окружением в семье и школе 	<p>Формирование ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за свое поведение; - за свое здоровье; - за свое будущее
Культура здоровья	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о составляющих здоровья и причинах формирования зависимого поведения - знать факторы здорового образа жизни 	<p>Приобрести умения:</p> <p>развивать тело и образ мыслей в позитивном направлении</p>	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение; - планировать будущее и осуществлять настоящее в соответствии со следующими принципами: - осознание ценности ЗОЖ; - выбор здоровой жизненной позиции; - умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по профилактике потребления ПАВ среди несовершеннолетних
на 2023-2024 учебный год

№	Дата	Проводимые мероприятия	Классы	Ответственные
Организационная деятельность				
1	август	Разработка программы первичной профилактики употребления ПАВ «Все, что тебя касается!»;	7-11	Заместитель директора по ВР
2	в течение года	Выявление лиц «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ	7-11	Соц.педагог, педагог-психолог, школьный фельдшер, кл.руководители
3	до 01.10	Обновление уголка по правовому просвещению обучающихся	-	Заместитель директора по ВР
4	до 01.10	Обновление информационного стенда о работе Наркопоста	-	Заместитель директора по ВР
5	в течение года	Размещение на сайте школы информации о проведении мероприятий по профилактике употребления ПАВ	-	Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность				
6	16.11	Единый классный час, посвященный Международному Дню отказа от курения	7-11	Классные руководители
7	01.12	Тематическая линейка, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	7-11	Педагог-организатор
8	01.12	Единый классный час «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-11	Классные руководители
9	18.03	Беседа «Хочешь быть здоровым – будь им!»	7-11	Школьный фельдшер
10	01.03	Конкурс плакатов (видеороликов), посвященный Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7-11	Педагог-организатор
11	08.04	Тематическая линейка, посвященная Всемирному Дню здоровья	7-11	Педагог-организатор
12	08.04	Проведение Дня здоровья	7-11	Учителя ФК
13	в течение года	Классные часы, беседы: «Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний», «Алкоголь и алкогольная зависимость», «ПАВ и последствия их употребления»	7-11	Классные руководители
14	в течение года	Инструктаж с обучающимися «Об ответственности за действия, связанными с незаконным оборотом наркотических средств»	7-11	Классные руководители
15	в течение года	Участие в конкурсах, акциях, флэшмобах различных уровней	7-11	Классные руководители

16	в течение года	Посещение спортивных секций;	7-11	Руководители спортивных секций
17	1 раз в четверть	Тренинги здорового образа жизни	7-11	Педагог-психолог
Работа с родителями				
18	в течение года	- проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний; - выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки; - в целях изучения условий и причин возникновения вредных привычек у подростков систематически проводить следующую работу: • посещение семей учащихся; • тестирование, анкетирование родителей и детей; • поиск педагогических рекомендаций, повышающих эффект отказа от вредных привычек.		Зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководители
Работа с педагогами				
19	октябрь	Заседание МО классных руководителей «Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни»	кл. руководители 7-11 классов	Зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог,

ПЛАН
по проведению совместных мероприятий
с инспекторами ОУУП и ПДН ОП ПО БИЙСКОГМУ РАЙОНУ
МУ МВД России «Бийское»
на 2023-2024 учебный год

№	Дата	Проводимые мероприятия	Ответственные
1	По отдельному графику	Проведение правовой пропаганды «Подросток и закон»	Инспектор ОУУП и ПДН, заместитель директора по ВР
2	Постоянно	Проведение индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, стоящими на внутришкольном учете и на учете в ОУУП и ПДН	Инспектор ОУУП и ПДН, заместитель директора по ВР
3	Постоянно	Отработка торговых точек с целью выявления фактов продажи несовершеннолетними табачных изделий, спиртных напитков, ПАВ	Инспектор ОУУП и ПДН, заместитель директора по ВР
4	февраль	Провести кинолекции с обучающимися, родительские собрания по вопросу профилактики употребления наркотических, ток	Инспектор ОУУП и ПДН, заместитель директора по ВР

Организационный раздел

В результате освоения содержания программы подросток получает возможность совершенствоваться и расширить круг умений, навыков и способов деятельности. Это является существенными элементами культуры и необходимо условием развития и социализации школьников.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные УУД:

1) самоопределение:

- мотивация учения;
- осознание себя частью семьи, страны;
- ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

2) смыслообразования:

- убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- самостоятельность в принятии правильного решения;

3) нравственно-этического оценивания:

- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

Предметные УУД:

- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

- знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;

- сформированность важнейших учебных умений и действий.

Метапредметные УУД:

1) познавательные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации, моделирование;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование;

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) коммуникативные УУД:

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнёра точно выражать свои мысли;

3) регулятивные УУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);

- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);

- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);

- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);

- волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Механизм оценки результатов:

На входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений, проведение анализа, корректировка программы с учётом анализа.

Дальнейшее развитие программы:

1. Создание методического материала по первичной профилактике употребления ПАВ.
2. Создание банка презентаций о профилактике вредных привычек.

Используемая литература:

1. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика. 1999. № 4.
2. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М., 2000.
3. Крыжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. М., 2005.
4. Спиваховская А.С. Детско-родительские отношения. СПб., 2005.
5. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Редуш. СПб., 2005.
6. Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы научно-практической конференции. М., 2005.
7. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С.Шпилени. СПб., 2003.
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения. М., 2004.
9. Родионов В.А. II Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2004. №3.
10. Петракова Т.Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2007.