

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

**МКУ "Комитет Администрации Бийского района по образованию и
делам молодёжи"**

Филиал №1 МБОУ "Первомайская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

А.В.Копытина
Протокол № 5
от «22» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**МС школы,
заместитель директора
по УВР**

О.И.Петрова
Протокол № 5
от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**директор МБОУ
"Первомайская СОШ"**

М.Ю.Беляева
Приказ № 157-П\$1
от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экология»

для обучающихся 7-8 классов

п. Ясная Поляна 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экология – научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Рабочая программа разработана на основе программно-методических материалов по экологии, разработанных ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», авторской программы курса «Экология животных» В.Г. Бабенко и курса «Экология человека. Культура здоровья» для 8 класса Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А., М.: Вентана-Граф, 2013 г.

Реализация программы возможна за счет части формируемого участниками образовательных отношений 1 час в неделю (34 часа). Данная рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования и авторской программы по экологии В.Г. Бабенко, В.В. Латышина, Г.Г. Швецова для 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Вентана-Граф, 2015), для 8 класса Федорова М.З., Кучменко В.С.,

Воронина Г.А. (Москва, Вентана-Граф, 2013) и предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении на базовом уровне в 7-8 классах.

Цели курса в 7 классе:

- 1) рассмотреть влияние условий окружающей среды на животных,
- 2) состав животного мира в разных местах обитания,
- 3) многообразие взаимных связей разных живых существ,
- 4) роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Цель курса в 8 классе:

- освоение знаний о взаимоотношениях человека с природой; изменениях в системах органов человека под воздействием природных и антропогенных факторов; профилактике заболеваний;
- овладение дальнейшими исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению особенностей строения и жизнедеятельности человеческого организма, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; анализ и оценка состояния здоровья, влияние на него факторов окружающей и производственной среды; формирование безопасного поведения в природной и производственной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Задачи курса:

1. создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями экологии животных и экологии человека;
2. знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем;
3. воспитание экологически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.
4. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;

5. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;
6. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

«Экология» 7-8 классы

Тема 1. Условия существования животных (4 ч)

Многообразие условий обитания. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

Тема 2. Среда обитания животных (6 ч)

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Тема 3. Биотические отношения в жизни животных (7 ч)

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит – хозяин». Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Тема 4. Неживая природа в жизни животных (5 ч)

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и

углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

Тема 5. Сезонные изменения в жизни животных. (3 ч)

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

Тема 6. Численность животных. (3 ч)

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

Тема 7. Изменения в животном мире Земли. (5 ч)

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Заключение (1 ч.)

8 класс

Глава I. Окружающая среда и здоровье человека (7 ч)

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. История возникновения экологических проблем нашего региона.

Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.

История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.

Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная. Этнография.

Климат и здоровье. Погода и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация. Пословицы, поговорки, приметы о климате, погоде и здоровье. Влияние природно-климатических условий на разные группы населения.

Климатические курорты нашей страны и региона.

Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.

Глава II. Влияние факторов среды на систем органов (23 ч)

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений. Гигиена спорта.

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

Правильное дыхание. Горная болезнь.

Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм.

Рациональное питание. Режим питания. Диета.

Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.

Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.

Глава III. Репродуктивное здоровье (3 ч)

Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половая жизнь. Вторичные половые признаки.

Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.

Заболевания, передающиеся половым путем. Значение ответственного поведения.

Заключение (1 ч.)

Обобщение полученной в ходе изучения курса информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
 - умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умение организовывать свою деятельность;
 - определять её цели и задачи;
 - выбирать средства и применять их на практике;
 - оценивать достигнутые результаты.
- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
 - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
 - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты:

В 7 классе:

- называть методы изучения, применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

В 8 классе:

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов;
- Объяснять изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- Объяснять зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

В результате изучения курса в 7 классе учащиеся должны:

1. Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
2. Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
3. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.

4. Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.

5. Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.

6. Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.

7. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.

8. Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.

9. Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.

10. Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.

11. Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

12. Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

Знать:

1. предмет изучения экология животных;
2. приспособления животных к восприятию и отсутствию света;
3. цепи питания животных;
4. пути поступления воды в организм;
5. активное и пассивное питание;
6. причины изменения условий существования;
7. отличия гетеротрофных организмов от автотрофных;
8. взаимосвязь между организмами и факторами окружающей их среды обитания;
9. отличия жилищ друг от друга;
10. климатические условия обитания животных;

- 11.особенности поведения животных пустынь и тропических лесов;
- 12.особенности поведения животных гор;
- 13.приспособления животных к восприятию и отсутствию света;
- 14.значение и источники тепла для животных;
- 15.приспособления животных к извлечению кислорода из окружающей среды;
- 16.условия существования паразитов и их приспособления;
- 17.приспособления животных к извлечению кислорода из окружающей среды;
- 18.роль хищников и паразитов в природе;
- 19.значение и виды конкуренции и взаимовыгодных отношений;
- 20.различия существования животных пресных и соленых водоемов;
- 21.условия существования организмов в почве;
- 22.ареал, численность и плотность популяций;
- 23.роль животных в природе и породы одомашненных животных;
- 24.почему эти животные предпочитают населенные пункты;
- 25.как собаки становятся бездомными и как им можно помочь;
- 26.сведения о Красной книге и охраняемых животных. Знать способы охраны природы;
27. причины исчезновения животных.

Уметь:

1. отличать живые организмы от тел неживой природы;
2. перечислять основные компоненты среды обитания;
3. приводить примеры этих животных;
4. объяснить особенности животных с пассивным питанием;
5. приводить примеры дневных и ночных животных;
6. объяснить, что жилище -важное условие существования животных;
7. приводить примеры хищных и других животных;
8. составлять пищевые цепи;
9. приводить примеры животных разных экологических групп;
- 10.доказать, что среда обитания влияет на строение организма животных;
- 11.приводить примеры отношений «хищник-жертва»; «паразит-хозяин»;
- 12.объяснить этажность водоема;
- 13.приводить примеры разных экологических групп животных;
- 14.миграций животных;
- 15.объяснить, почему одни животные совершают миграции, а другие живут оседло;
- 16.вычислять плотность популяции;

- 17.приводить примеры одомашненных животных;
- 18.показывать на карте охраняемые территории России.

В результате изучения курса в 8 классе учащиеся должны:

знать:

- понятия «здоровье» и «болезнь»;
- факторы здоровья и факторы риска болезни;
- связи между правом человека на здоровье и обязанностью ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- место человека в системе животных;
- понятие о наследственных болезнях и их предупреждение;
- понятие о природноочаговых болезнях;

уметь:

- оценивать среду жизнедеятельности человека;
- объяснять на примерах прямое и косвенное влияние факторов природной среды на здоровье человека;
- составлять свою родословную и карту здоровья;
- анализировать и оценивать образ жизни своей семьи и свой собственный;
- подтверждать фактами, примерами значимость каждого компонента ЗОЖ; рационального питания, культуры движения, смены ближайшего окружения;
- обосновывать влияние неблагоприятных воздействий вредных привычек на здоровье человека;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ раздела	Название раздела, глав	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			практических работ	лабораторных работ
1	Условия существования животных	4	-	
2	Среды обитания животных	6	-	
3	Биотические отношения в жизни животных	7	-	
4	Неживая природа в жизни животных	5	-	1
5	Сезонные изменения в жизни животных	3	-	1
6	Численность животных	3	-	1
7	Изменения в животном мире Земли	5	-	
8	Заключение	1	-	
	Итого	34	-	3

8 класс

№ раздела	Название раздела, глав	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			практических работ	лабораторных работ
1	Окружающая среда и здоровье человека	7	-	1
2	Влияние факторов среды на системы органов	23	-	10
3	Репродуктивное здоровье	3	-	-
4	Заключение	1	-	-
	Итого	34	-	11

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ уро ка	Тема раздела/ урока	Основное содержание и решаемые проблемы	Колич ество часов
	Раздел 1. Условия существования животных. (4 ч)		
1	Среда обитания животных и условия существования	Многообразие условий обитания. Изменчивость условий. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.	1
2	Пища и её роль в жизни животных	Какой тип питания характерен для животных. Растительоядные и плотоядные животные. Насекомоядные животные. Активное и пассивное питание. Фильтраторы.	1
3	Убежища, укрытия и жилища	Нора. Логово. Лежбище, ложка, гнездо, проходные рыбы.	1
4	Обобщение по теме «Условия существования животных».	Контроль знаний по изученной теме.	1
	Раздел 2. Среда обитания животных. (6 ч)		
5	Наземно – воздушная среда жизни: тундра, леса умеренной зоны, степи, саванны и прерии.	Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенности условий обитания и разнообразие животных тундры, горных областей, тайги, лесов умеренной зоны, тропических лесов	1
6	Наземно – воздушная среда жизни: пустыни, тропические леса и горные области.	Особенности условий обитания и разнообразие животных степей, саванн, прерий, пустынь.	1
7	Водная среда жизни.	Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособления животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях, океанах, пресных водоемах.	1
8	Животный мир почвы	Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к	1

		жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.	
9	Живой организм как среда обитания.	Живой организм как среда обитания животных. Приспособления животных к жизни в живых и на живых организмах.	1
10	Обобщение по теме «Среды обитания животных».	Контроль знаний по изученной теме.	1
	Раздел 3 Биотические отношения в жизни животных (7 ч)		
11	Отношения животных с представителями других царств живой природы.	Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных	1
12	Животные в жизни растений	Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных	1
13	Пищевые отношения между животными различных видов	Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит-хозяин»	1
14	Непищевые отношения между животными различных видов.	Нахлебничество, комменсализм, квартирантство, конкуренция, ресурсы	1
15	Отношения между животными одного вида: образование пар, размножение	Взаимоотношения между животными. Внутривидовые половые и территориальные взаимоотношения.	1
16	Отношения между животными одного вида: семья, родственники и соседи.	Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения паразит-хозяин	1
17	Обобщение по теме «Биотические	Контроль знаний по изученной теме.	1

	отношения в жизни животных».		
	Раздел 4 Неживая природа в жизни животных. (5 ч)		
18	Свет в жизни животных	Орган зрения, дневные и ночные животные, изменение длинны светового дня	1
19	Вода в жизни животных Л.Р. Реакция дождевых червей на различную влажность почв	Соленость воды, выделение и испарение воды животными	1
20	Температура в жизни животных	Хладнокровные. Теплокровные животные. Оцепенение, спячка. Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Спячка. Оцепенение. Приспособления морфологические, физиологические, поведенческие.	1
21	Кислород в жизни животных	Дыхание. Окисление.	1
22	Обобщение по теме «Неживая природа в жизни животных».	Контроль знаний по изученной теме.	1
	Раздел 5 Сезонные изменения в жизни животных. (3 ч)		
23	Спячка и оцепенение Л.Р. Сезонные изменения в жизни насекомых	Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Спячка. Оцепенение.	1
24	Миграции и кочёвки	Миграции как приспособление к сезонным условиям обитания.	1
25	Обобщение по теме «Сезонные изменения в жизни животных	Контроль знаний по изученной теме.	1
	Раздел 6 Численность животных. (3 ч)		
26	Популяции животных	Популяции животных. Плотность и численность популяции	1
27	Как и почему меняется численность животных	Колебания численности. Динамика численности различных животных.	1

	Л.Р. Определение численности и плотности популяций животных		
28	Обобщение по теме «Численность животных».	Контроль знаний по изученной теме.	1
	Раздел 7 Изменения в животном мире Земли. (5 ч)		
29	Исчезнувшие и исчезающие виды животных	Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменения условий обитания животных. Охрана животных.	1
30	Редкие и охраняемые животные	Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Пропаганда охраны животных посредством листовок, плакатов, презентаций.	1
31	Животные и человек. Домашние животные.	Животные и человек. Одомашнивание животных.	1
32	Животные населённых пунктов. Жильё человека как среда обитания животных	История становления взаимоотношений человека и животных. Животные в населённых пунктах и в доме человека.	1
33	Обобщение по теме «Изменения в животном мире Земли»	Контроль знаний по изученной теме.	1
34	Итоговый тест за курс экология животных.	Контроль знаний.	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока	Тема раздела/ урока	Основное содержание и решаемые проблемы	Количество часов
	Раздел 1. Окружающая среда и здоровье человека (7 ч)		
1	Что изучает экология человека	Экология человека: биологическая, социальная, прикладная. Экологические факторы.	1
2	Здоровье и образ жизни. Л/р «Оценка состояния физического здоровья»	Природная и социальная среда. Здоровье. Образ жизни. Оценка состояния своего физического здоровья	1
3	История развития представлений о здоровом образе жизни.	Здоровый образ жизни на разных этапах человеческого общества.	1
4	История развития взаимоотношений человека с природой.	Этапы развития природы и человека. Экологическая катастрофа	1
5	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.	Антропология. Этнография. Расы человека.	1
6	Влияние климатических факторов на здоровье.	Климат и здоровье. Природа и здоровье. Биометеорология.	1
7	Экстремальные факторы окружающей среды.	Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация	1
	Раздел 2 Влияние факторов среды на системы органов (18 ч)		
8	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)	Вредные привычки. Эйфория. Употребление алкоголя и наркотических веществ.	1
9	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.	Опорно-двигательная система. Роль питания в развитии костей и скелетной мускулатуры.	1
10	Л/р Воздействие двигательной	Гиподинамия. Активный образ жизни.	1

	активности на организм человека		
11	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия, анемия	1
12	Иммунитет и здоровье. Лр. «Оценка состояния противоинфекционного иммунитета»	Измененные клетки. Аллергия. Аллерген. СПИД	1
13	Условия полноценного развития системы кровообращения Л.Р. Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку	Ударный объем. Частота сердечных сокращений. Юношеская гипертония	1
14	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы.	Гипертония. Гиподинамия.	1
15	Правильное дыхание. Л. р. Влияние холода на частоту дыхательных движений	Носовое дыхание. Правильное дыхание. Канцерогены.	1
16	Пища. Питательные вещества.	Природные пищевые компоненты. Вредные вещества.	1
17	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний	Природные пищевые компоненты. Вредные вещества. Примеси	1
18	Рациональное питание и культура здоровья	Рациональное питание и культура питания, диета	1
19	Воздействие солнечных лучей на кожу	Инфракрасные, видимые и ультрафиолетовые лучи. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце.	1
20	Температура окружающей среды и участие кожи в	Теплоотдача: теплопроводение, теплоизлучение, потоиспарение. Закаливание	1

	терморегуляции. Закаливание Л.Р. Реакция организма на изменение температуры окружающей среды		
21	Средства и способы закаливания	Солнечные, воздушные ванны, водные процедуры	1
22	Факторы, влияющие на развитие и работу нервной системы. Л.р. Развитие устомления	Утомление. Переутомление.	1
23	Условия нормального функционирования зрительного анализатора	Фотоэпилепсия. Работа на компьютере	1
24	Внешнее воздействие на органы слуха и равновесия Л.р. Воздействие шума на остроту слуха	Звук, шум, укачивание, вибрационная болезнь	1
25	Стресс как негативный биосоциальный фактор Л.р. Оценка температурного режима учебных помещений	Стресс. Стадии стресса.	1
26	Чувствительность к внешним воздействиям. Л.Р. Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности	Темпераменты. Стрессоустойчивость	1
27	Биоритмы и причины их нарушений Л.р. Оценка суточных изменений некоторых физиологических показателей	Биоритмы. Биологические часы.	1

28	Гигиенический режим сна.	Сон, фазы сна. Гигиена сна.	1
29	Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции	Щитовидная железа. Эпифиз.	1
30	Повторение и обобщение материала.	Контроль знаний. Индивидуальный тест.	1
Раздел 4 Репродуктивное здоровье (3 ч)			
31	Проблема взросления и культура здоровья	Половые железы, гормоны, половая жизнь, вторичные половые признаки, прерывание беременности	1
32	Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли	Внутриутробное развитие, факторы риска: физические, химические, биологические	1
33	Причины заболеваний, передающихся половым путем	Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомоноз, герпес, СПИД	1
34	Итоговый контроль	Обобщение информации по курсу. Индивидуальный тест	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Чернова Н.М., Пономарёва О.И.. Методическое пособие к учебнику Черновой Н.М. и др. «Основы экологии» – М.: «Дрофа», 2001. – 192 с.
2. Экология животных. Учебник для 7 класса. В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин. М.: Вентана-Граф, 2015 г.- 240 с.
3. Экология человека. Культура здоровья. 8 класс. М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лунина. Учебное пособие для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений. Допущено

Министерством образования РФ. М.: Издательский центр
«Вентана-Граф». 2013. – 144 с. ил