

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

**МКУ "Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам
молодежи"**

Филиал №1 МБОУ "Первомайская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

А.В.Копытина

Протокол №5 от «22»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
школы, заместитель
директора по УВР

О.И.Петрова

Протокол №5 от «23»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ "Первомайская
СОШ"

М.Ю.Беляева

Приказ №157-П§1 от «26»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4511364)

учебного предмета «Чрезвычайные ситуации»

для обучающихся 5-7 классов

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводная часть	3
2. Планируемые результаты обучения	7
3. Содержание учебного предмета	8
4. Тематическое планирование материала	12
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	13
6. Календарно-тематическое планирование	14
7. Лист корректировки рабочей программы	24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Чрезвычайным ситуациям» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы Основы безопасности жизнедеятельности: Б.О. Хренников., Н.В. Гололобов., Л.И. Лынная. 5 - 9 классы: программа / под ред. С.Н.Егорова. - Москва: Просвещение, 2023- 239.

Место курса в учебном плане

Курс «Чрезвычайные ситуации» и «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. Учебный план отводит для изучения Чрезвычайных ситуаций (ОБЖ) по 34 часа, т. е. 1 час в неделю в каждом классе.

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ предмета «Чрезвычайные ситуации»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ в 5-7 классах является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Задачи курса предполагают формирование у обучающихся:

- способности построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме

обязательно выполняются практические задания, рекомендуются темы проектной деятельности.

Функции и воспитательный потенциал предмета

Введение в учебный план предмета вызвано рядом социальных и педагогических причин.

Социальные причины:

- повышение интереса государства и общества к проблемам здоровья, продолжительности жизни и активной трудовой деятельности населения;
- увеличение числа асоциальных ситуаций, которые негативно влияют на людей и социальные объекты;
- неготовность населения адекватно реагировать на чрезвычайные ситуации, происходящие в природе и обществе.

Педагогические причины:

- целесообразность проведения профилактических мероприятий по охране здоровья, противодействию вредным привычкам в период активной социализации школьника;
- необходимость формирования знаний об основных проблемах жизнедеятельности растущего организма, умений и навыков здорового образа жизни, воспитания способности противостоять негативным явлениям социума с учётом подражательности детей подросткового и юношеского возраста, стремления во всём следовать поведению взрослых.

ФГОС основного общего образования и Примерная основная образовательная программа основного общего образования определяют следующие обязательные результаты изучения предмета:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая потребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; защиты природной среды от отрицательного воздействия человеческой деятельности;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам, свидетельствующим о высокой вероятности их наступления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

С учётом требований стандарта можно выделить следующие *функции* данного учебного курса.

1. *Образовательная* — расширение знаний обучающихся о проблемах современного мира в области жизнедеятельности, причинах возникновения асоциальных явлений; содержании, способах, средствах и формах охраны и укрепления здоровья и противодействия вредным привычкам.

2. *Развивающая* — развитие интеллектуальной деятельности школьников, способности

адекватно воспринимать учебный материал, осваивать его, используя различные умственные процессы и операции (анализ, обобщение, классификация и др.), самостоятельно строить суждения, умозаключения и выводы.

3. *Воспитательная* — воспитание правильного отношения к своему здоровью, устойчивого сопротивления вредным привычкам; развитие способности замечать асоциальные явления в окружающем мире, проявлять устойчивое отрицательное отношение к ним; осуждать и не принимать их.

4. *Рефлексивная* — развитие способности анализировать своё физическое и психическое состояние; ориентироваться в окружающем мире, оценивать происходящие явления и правильно реагировать на них.

5. *Поведенческая* — применение полученных знаний в практической деятельности: умения действовать в соответствии с правилами поведения в различных природных и социальных ситуациях; развитие способности быстро и правильно реагировать на чрезвычайные ситуации (ЧС), проявлять внимательность, ответственность в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

6. *Коммуникативная* — формирование компетенций в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками с учётом характера, особенностей участников взаимодействия.

Функции предмета определяют его общие цели применительно к процессу обучения в 5-9 классах: *формирование* знаний об объектах изучения, ценностных ориентаций, способности различать негативные и позитивные стороны в жизнедеятельности человека; осуждать асоциальные явления в окружающем мире; «*воспитание* социальной активности, уважения к законам РФ, личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями»; *развитие* способности к рефлексивным действиям; желания и умения укреплять своё здоровье, вести правильный образ жизни, противодействовать дурным привычкам.

Таким образом, реализация функций предмета и его целей даёт возможность выполнить требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

личностные — освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций;

метапредметные — сформированность различных видов деятельности, универсальных учебных действий, способности их использовать в познавательной и социальной практике;

предметные — освоение видов деятельности, специфических для предмета ОБЖ, формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний; освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

Методы обучения

Преобладающими методами обучения при изучении курса Чрезвычайные ситуации являются объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы, кейс технологии.

Формы организации

Формы организации познавательной деятельности обучающихся — индивидуальные консультации, парная и групповая форма.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Содержание курса представлено в следующих модулях:

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Модуль «Безопасность на транспорте».

Модуль «Безопасность в быту».

Модуль «Безопасность в социуме».

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль «Безопасность в природной среде».

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Модуль «Экологическая безопасность».

Модуль «Основы медицинских знаний».

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». Этот модуль можно рассматривать как вводный. Задача учителя — довести до сознания учащихся, что любая деятельность (труд, учёба, спорт и др.) в определённых условиях может быть опасна. Если человек знает причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, правила безопасного поведения, он сможет сделать жизнь безопасной. Умение предвидеть опасность и избежать её, в случае необходимости правильно оценить степень опасности и выработать безопасный алгоритм действий — в этом состоит культура безопасности современного человека.

Изучаемые темы:

5 класс. Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

Модуль «Здоровье и как его сохранить». Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы:

5 класс. Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена. Предупреждение вредных привычек.

Основные правила здорового образа жизни.

6 класс. Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО.

7 класс. Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Модуль «Безопасность на транспорте». Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор должен сформировать у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения не следует сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро.

Изучаемые темы:

5 класс. Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда.

7 класс. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.

Безопасность в метрополитене.

Модуль «Безопасность в быту». При изучении данного модуля необходимо обобщить знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор должен стремиться выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

Изучаемые темы:

5 класс. Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре.

Модуль «Безопасность в общественных местах». Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора — научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения.

Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля — познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстерегать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, — задача преподавателя-организатора.

Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы — помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

Изучаемые темы:

7 класс. Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора — объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

Изучаемые темы:

5 класс. Что такое экстремизм. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

7 класс. Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве». Информационная безопасность — новое явление в нашей жизни. Донести до учащихся сведения о том, что такое информационная среда, в чём её достоинства и опасности, — задача этого модуля. Информационная безопасность — это не только защита информации от искажения, но и защита населения от мошенничества и негативного воздействия информационной среды.

Риски, связанные с использованием социальных сетей, интернетмагазинов, компьютерных игр, рассматриваются на конкретных примерах. Каждый должен распознавать, оценивать информацию, которая может нанести вред здоровью, духовному, материальному и физическому благополучию человека.

Особое внимание следует обратить на такие явления, как игромания, которая может развиваться как результат чрезмерного увлечения компьютерными играми, а также кибербуллинг и другие деструктивные явления.

Изучаемые темы:

5 класс. Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

Модуль «Безопасность в природной среде». Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Обсуждая эти опасности, вначале целесообразно проанализировать причины несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, — эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов. Цель данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить

способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

Изучаемые темы:

5 класс. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасности.

6 класс. Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Если в лесу вас застала гроза. Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия. Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.

7 класс. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Модуль «Безопасность в социуме». В процессе изучения данного модуля учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой.

Мы все живём в обществе, каждый день взаимодействуя с разными людьми: с родными и друзьями, с одноклассниками и совершенно посторонними людьми в транспорте, на улицах и др. Не всегда это взаимодействие бывает позитивным, иногда оно является источником стресса. Подростки имеют дело с самыми различными источниками стресса как в школе, так и за её пределами. Проблема в том, что они не всегда могут правильно оценить своё состояние и реагировать на стресс, снижая напряжение и улучшая своё состояние. Этой непростой теме посвящены уроки данного модуля. Занятия можно организовать вместе со школьным психологом, рассматривая конкретные ситуации, разрабатывая правила снижения влияния стресса на общее состояние подростка.

Изучаемые темы:

5 класс. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь.

7 класс. Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт — особенности общения. Безопасность в социальных сетях.

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения». Современное развитие промышленного производства, значительное количество радиационно, химически и биологически опасных объектов на территории Российской Федерации, возможность аварий на них с выбросом в атмосферу радиоактивных, биологических и химически опасных веществ представляет большую опасность для обширных территорий и гражданского населения. Серьёзную угрозу для людей и материальных объектов представляют также аварии на взрывопожароопасных объектах и гидродинамические аварии. Уроки данного модуля могут носить характер обобщающих при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Цель уроков данного модуля — обобщить знания, полученные на предыдущих уроках, дополнив их новой информацией об опасностях, рассматриваемых как постоянный фактор окружающего мира. Обучающиеся должны сами сделать выводы о приобретённых знаниях, их практической направленности. Сообщения и выводы должны быть аргументированы и подтверждены статистическими данными, информацией и практическими выводами. *Изучаемые темы:*

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера». «Какие производственные аварии могут спровоцировать чрезвычайную ситуацию? Какие правила следует соблюдать, чтобы уберечься самому и уберечь окружающих? Какие средства защиты используются при техногенных катастрофах, можно ли их изготовить самому?» — это

необходимая информация, которую следует донести до учащихся. В ходе изучения тематики

систематизируются знания, полученные на уроках ОБЖ в предыдущих классах, осваиваются навыки безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучение техногенных чрезвычайных ситуаций необходимо для того, чтобы учащиеся поняли, что есть способы и средства защиты, способные снизить или предотвратить жертвы и повреждения. Особое внимание следует обратить на особенности региона расположения образовательной организации.

Изучаемые темы:

5 класс. Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности.

Модуль «Экологическая безопасность». Достижение стратегических целей экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путём формирования и реализации долговременной государственной политики, направленной на защиту и воспроизводство природно-экологического потенциала Российской Федерации, повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан. Решение экологических проблем в настоящее время выходит на уровень основных государственных приоритетов. Преподаватель-организатор должен объяснить подросткам не только значение этой темы для жизнедеятельности человека и общества, но и почему экология связывается с безопасностью. Подростки должны не только усвоить основные понятия и содержание темы, но и почувствовать себя причастными к решению задачи государственной важности.

Модуль «Основы медицинских знаний». От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор должен объяснить подросткам, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

Изучаемые темы:

5 класс. Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

6 класс. Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

7 класс. Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

4. Тематическое планирование материала 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид контроля
1	Человек и его безопасность	3	Тематический
2	Здоровье и факторы, влияющие на него	5	Тематический
3	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	3	Тематический
4	Безопасность вашего жилища	6	Тематический
5	Безопасность в криминогенных ситуациях	2	Тематический
6	Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и	3	Тематический
7	Безопасность в информационной среде	2	Тематический

8	Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях	3	Тематический
9	Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и	3	Тематический
10	Первая помощь и правила её оказания	4	Итоговый
Итого		34	

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид контроля
1	Здоровье и правила его сбережения	6	Тематический
2	Безопасное поведение на природе	7	Тематический
3	Правила безопасного поведения в различных видах	4	Тематический
4	Безопасное поведение при автономном существовании	5	Тематический
5	Опасные встречи в природных условиях	4	Тематический
6	Первая помощь в природных условиях	8	Итоговый
итого		34	

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во	Вид контроля
1	Как улучшить отношения с окружающими	4	Тематический
2	Безопасность в повседневной жизни	3	Тематический
3	Безопасность в ситуациях, связанных с транспортом	2	Тематический
4	Безопасность в криминогенных ситуациях	2	Тематический
5	Терроризм – угроза обществу и каждому	6	Тематический
6	Чрезвычайные ситуации природного характера	7	Тематический
7	Природные пожары	2	Тематический
8	Чрезвычайные ситуации биолого-социального	4	Тематический
9	Первая помощь и правила её оказания	4	Итоговый
итого		34	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. Под редакцией С.Н. Егорова	Основы безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 классы: программа	2021	Просвещение
2	Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. Под редакцией С.Н. Егорова	Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя 5 -9 классы	2021	Просвещение
3	Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. Под редакцией С.Н. Егорова	Основы безопасности жизнедеятельности учебник: 5, 6,7 классы	2023	Просвещение

5 класс

№ п\п	Номер урока в разделе	Тема урока	Планируемые результаты
1	1	Опасности в жизни человека.	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.
2	2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	
3	3	Разновидности чрезвычайных ситуаций	
4	1	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	Анализируют понятия «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение. Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека. Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни.
5	2	Как сохранить здоровье.	
6	3	Личная гигиена.	
7	4	Предупреждение вредных привычек.	
8	5	Основные правила здорового образа жизни	
9	1	Правила поведения для пешеходов.	Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста. Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта.
10	2	Правила поведения для пассажиров.	
11	3	Если вы водитель велосипед	
12	1	Среда обитания человека	Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности. Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе,
13	2	Службы, которые всегда приходят на помощь.	
14	3	Основные правила безопасности на улице.	
15	4	Безопасность дома.	
16	5	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	
17	6	Как вести себя при пожаре	

			усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке.
18	1	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируют содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др
19	2	Советы на всю жизнь	
20	1	Что такое экстремизм.	Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния.
21	2	Терроризм — крайняя форма экстремизма.	Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей. Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта.
22	3	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	
23	1	Что такое информационная среда.	Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации. Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение противостоять опасностям информационной среды
24	2	Безопасное использование информационных ресурсов	

25	1	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека.
26	2	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям.
27	3	Стихийные бедствия и их опасности	Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях. Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.
28	1	Химические производства и связанные с ними опасности.	Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Узнают средства индивидуальной защиты и правила ими пользования. Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях
29	2	Ядерные объекты и их опасности.	
30	3	Гидротехнические сооружения и их опасности	
31	1	Основные правила оказания первой помощи.	Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах. Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций.
32	2	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	
33	3	Первая помощь при отравлениях.	
34	4	Первая помощь при травмах.	
	Итого		

6 класс

№ п\п	Номер урока в разделе	Тема урока	Планируемые результаты
1	1	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	Характеризуют факторы,

2	2	Факторы, разрушающие здоровье.	сберегающие здоровье: правильное питание, двигательную активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек. Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды. Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристических походах
3	3	Профилактика вредных привычек.	
4	4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	
5	5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	
6	6	Туризм как часть комплекса ГТО	
7	1	Безопасное поведение в туристских походах.	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Осваивают правила разведения костра, выбора места для
8	2	Виды туристских походов.	
9	3	Как ориентироваться на местности.	
10	4	Подготовка к проведению туристского похода	
11	5	Приметы, по которым можно определить погоду.	
12	6	Как развести костёр при разной погоде.	
13	7	Если в лесу вас застигла гроза	

			костра. Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился.
14	1	Советы на всю жизнь.	Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов. Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах.
15	2	Лыжные походы.	
16	3	Горные походы.	
17	4	Водные походы. Способы и средствасамопомощи и взаимопомощи в водных походах	
18	1	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	
19	2	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу. Осваивают правила подачи сигналов бедствия.
20	3	Организация ночлега при автономном существовании.	
21	4	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	
22	5	Как подать сигналы бедствия	
23	1	Безопасность при встрече с дикими животными.	
24	2	Безопасность при встрече со змеёй	Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеёй. Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых.
25	3	Защита от комаров, мошки и других насекомых	
26	4	Профилактика клещевого энцефалита	

			Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики.
27	1	Народные средства первой помощи.	Объясняют особенности первой помощи в природных условиях.
28	2	Первая помощь при травматических повреждениях.	Описывают средства оказания первой помощи в походе.
29	3	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания
30	4	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	помощи при кровотечениях.
31	5	Практическая работа №1	Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге.
32	6	Практическая работа №2	Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего.
33	7	Практическая работа №3	
34	8	Практическая работа №4	
	Итого		

7 класс

№ п\п	Номер урока в разделе	Тема урока	Планируемые результаты
1	1	Стресс и стрессовые ситуации.	Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа.
2	2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	
3	3	Конфликт — особенности общения.	
4	4	Безопасность в социальных сетях	Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам
5	1	Пожарная безопасность в помещениях.	Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. Характеризуют меры
6	2	Электробезопасность повседневной жизни.	
7	3	Средства бытовой химии	

			предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.
8	1	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.
9	2	Безопасность в метрополитене	Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта
10	1	Как избежать встречи с преступником.	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.
11	2	Как избежать встречи с наркоторговцем	Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.
12	1	Как государство борется с терроризмом.	Характеризуют нормативные акты, регламентирующие деятельность государства.
13	2	Особенности современного терроризма.	Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.
14	3	Виды современной террористической деятельности.	Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.
15	4	Телефонные террористы	Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния.
16	5	Как не стать пособником террористов.	Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.
17	6	Формирование антитеррористического поведения	

18	1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы.
19	2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	Характеризуют опасные природные явления как источники
20	3	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.	чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники
21	4	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	происхождения, последствия, возможность предвидеть.
22	5	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и
23	6	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.
24	7	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия правила безопасного поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.
25	1	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Характеризуют особенности природных пожаров.
26	2	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от

			природных по- жаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения
27	1	Эпидемии.	Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.
28	2	Эпизоотии.	
29	3	Эпифитотии.	
30	4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрируют знание мер борьбы с биолого- социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.
31	1	Важность своевременного оказания первой помощи.	Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.
32	2	Первая помощь при электро- травме.	
33	3	Первая помощь при кровотечении.	
34	4	Первая помощь при ушибах и переломах.	
	Итого		

7.ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]