

**Муниципальное казённое учреждение
«Комитет Администрации Бийского района
по образованию и делам молодёжи»
филиал № 2 Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
Руководитель школьного
методического совета
_____ О. А. Пашенко
Протокол № 1
от «24» 08.2023 г.

Согласовано
Методический совет
школы, заместитель
директора
по УВР
_____ Н. К. Дудина
«25» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«ПСОШ»
М. Ю. Беляева
Приказ № 113-П § 1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: __География__ Алтайского края _____
Класс: _____ 9 _____
МО: _____ общее _____
Учебный год: 2023-2024 _____
Срок реализации программы : 1 год _____
Учитель(ФИО): Попова Тамара Александровна _____
Категория: соответствие занимаемой должности _____

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 14
от « 28 »_08_2023г.

п. Восточный
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии Алтайского края для 9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, на основе авторской программы О.П. Горбатова,

Т.Г. Блинова(География Алтайского края) – Барнаул: АКИПКРО, 2017 .Учебник Ревякин В.С. География Алтайского края- учебник 8,9 кл.- Барнаул: Изд-во «21 век», 2004-192 с.

Отличительных особенностей рабочей программы от авторской – нет. Изменение количества часов производилось.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Сроки освоения программы: 1 год. Объем учебного времени: 17 часов. Форма обучения: очная. Режим занятий: 0,5 часа в неделю.

Основные цели и задачи курса:

Цель регионального курса «География Алтайского края» — создать возможности для школьников в познании многообразия современного географического пространства на примере малой Родины (Алтайского края), формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений на территории Алтайского края.

Задачами изучения курса «География Алтайского края» являются:

- формирование системы представлений о характере и динамике главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве Алтайского края;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах Алтайского края;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- понимание сущности и динамики региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни края и России;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработки способов адаптации в ней.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС ООО, предметные результаты (в общем виде) содержат в себе: основы системы научных знаний, как средства для развития (формирования) предметных действий, опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания, предметные действия с учебным материалом. Отработка универсальных учебных действий производится также на предметном материале.

Условия формирования предметных действий.

Проведение экскурсий и практических работ на местности является необходимым условием реализации программы. Рекомендуются разнообразные виды работ с географическими картами, использование ресурсов интернета и ЭОР, деятельность учащихся в своих районах по охране природы, реализации социально значимых проектов. Большое внимание необходимо уделять отработке предметных учебных действий, необходимых для сдачи ОГЭ.

Далее представлены планируемые предметные образовательные результаты изучения курса «География Алтайского края» в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В представленной таблице 1 предметные результаты уточняются на момент окончания изучения курса «География Алтайского края» с учетом двух уровней: ученик научится и ученик получит возможность научиться. Достижение первого уровня планируется обеспечить непосредственно на уроках по географии Алтайского края. Для достижения второго уровня (отдельными учащимися) необходимо планировать индивидуальные образовательные траектории как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Таблица 1

**Планируемые предметные образовательные результаты изучения курса
«География Алтайского края»**

Требования к планируемым предметным результатам учебного предмета*	Уточненные предметные результаты
1) Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды	Ученик научится
	1.1 приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем в Алтайском крае, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности жителей региона, называть профессии, требующие географических знаний;
	1.2 анализировать личностные качества и вклад известных ученых-географов в изучение Алтайского края;
	1.3 показывать на карте и описывать маршруты известных путешественников по территории Алтайского края, анализировать их вклад в изучение территории региона;
	1.4 формулировать и объяснять смысл географических законов, учений, теорий, концепций, гипотез (на основе курса «География Алтайского края»);
	1.5 использовать в устной и письменной речи географические понятия и

и рационального природопользования	термины, факты, цифры, даты, географическую номенклатуру относительно Алтайского края;
	1.6 описывать основные этапы изучения территории Алтайского края, современные направления географических исследований.
	Ученик получит возможность научиться
	1.7 применять простые методы географических исследований, проводить расчеты демографических и экономических показателей;
	1.8 выделять в записках путешественников и художественных текстах географические особенности территорий;
	1.9 выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих на территории Алтайского края;
	1.10 самостоятельно проводить исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства Алтайского края и отдельных его районов;
	1.11 принимать участие в экспедициях, полевых практикумах, летних школах;
2) Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и изменющемся мире и адекватной ориентации в нем;	1.12 принимать участие в конкурсах и конференциях.
	Ученик научится
	2.1 объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы, населения и хозяйства, их взаимосвязь и условия протекания на определенных территориях Алтайского края;
	2.2 составлять описание природного комплекса своей местности;
	2.3 классифицировать территории по определенным признакам;
	2.4 называть географические рекорды отдельных территорий;
	2.5 ориентироваться в географической среде (в природе, в крупном городе и т.д.).
	2.6 сравнивать и объяснять закономерности размещения населения и хозяйства в отдельных районах Алтайского края в связи с природными и социально-экономическими факторами;
	2.7 оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Алтайского края.
	Ученик получит возможность научиться
3) Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения.	2.8 прогнозировать изменения природных комплексов, социально-экономических процессов в пределах отдельных территорий Алтайского края в результате изменения свойств их компонентов и внешних факторов.
	Ученик научится
	3.1 оценивать воздействие ГП и ЭГП Алтайского края на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
	3.2 различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их классификацию;
	3.3 составлять описания географических объектов, процессов и явлений по плану;
	3.4 использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий на территории Алтайского края;

	3.5 анализировать и объяснять влияние факторов, определяющих динамику населения, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории края, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения нашего региона;
	3.6 различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
	3.7 анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории Алтайского края;
	3.8 объяснять особенности населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства края.
	Ученик получит возможность научиться
	3.9 оценивать возможное в будущем изменение ЭГП Алтайского края, обусловленное внутрироссийскими и мировыми демографическими, геополитическими и экономическими изменениями, а также развитием региональной и глобальной коммуникационной системы;
	3.10 использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе, отраслях специализации хозяйства Алтайского края для решения практико-ориентированных и исследовательских задач в контексте реальной жизни;
	3.11 выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении демографических и экономических процессов в Алтайском крае;
	3.12 оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
	3.13 использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
	3.14 выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства Алтайского края;
	3.15 обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства Алтайского края;
	3.16 составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
	3.17 оценивать место и роль Алтайского края в мировом хозяйстве;
	3.18 оценивать социально-экономическое положение Алтайского края и перспективы его развития.
4) Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик	Ученик научится
	4.1 собирать данные с приборов (в том числе учебных датчиков и мини-лабораторий), их систематизировать и анализировать;
	4.2 находить и формулировать географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений и измерений.
	4.3 ориентироваться на местности с помощью современных навигационных приборов.
5) Овладение основами картографической	Ученик научится
	5.1 читать аэрофотоснимки, планы местности, географические карты Алтайского края;
	5.2 создавать простые географические карты Алтайского края;

грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;	5.3 показывать на карте объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Алтайского края;
	5.4 сравнивать и делать выводы о географических особенностях территорий, одновременно используя несколько тематических карт Алтайского края;
	5.5 определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы или явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.
	Ученик получит возможность научиться
	5.6 читать космические снимки Алтайского края;
	5.7 работать с простыми геоинформационными системами, в том числе в сети интернет;
	5.8 ориентироваться на местности с помощью топографических карт, составлять описание маршрута по плану местности.
	Ученик научится
6) Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	6.1 находить, выбирать источники (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет, диаграммы, графики, модели, в т.ч. анимированные) и извлекать из них географическую информацию об Алтайском крае, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
	6.2 выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию (касающуюся Алтайского края), представленную в одном или нескольких источниках, критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
	6.3 определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления с использованием источников разного содержания;
	6.4 производить на основе данных расчет простейших количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы Алтайского края, строить простой профиль рельефа;
	6.5 использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями Алтайского края для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
	6.6 составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
	6.7 обобщать, интерпретировать и представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
	6.8 создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления компьютерной презентацией;
	6.9 передавать географическую информацию, размещать в сети интернет, дистанционно учиться.
	Ученик получит возможность научиться
	6.10 сравнивать показатели и характеристики населения и хозяйства Алтайского края с другими регионами России и мира;
	6.11 моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
	Ученик научится
7) Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни	7.1 приемам самосохранительного поведения и мерам безопасности при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах;
	7.2 способам предсказания стихийных бедствий и опасных природных явлений на территории Алтайского края;
	7.3 объяснять возможности и особенности адаптации человека к разным природным условиям на территории Алтайского края;

<p>для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p>	<p>7.4 использовать знания о географических явлениях и народные приметы в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p>
	<p>7.5 определять признаки опасных природных явлений в атмосфере, гидросфере и литосфере;</p>
	<p>7.6 объяснять воздействие климата и рельефа на быт и хозяйственную деятельность людей своей местности;</p>
	<p>7.8 правилам поведения «на природе» в своей местности;</p>
	<p>7.9 понимать критерии выбора места для жизни (отдыха) с учетом чистоты окружающей среды и ее безопасности.</p>
	<p style="text-align: center;">Ученик получит возможность научиться</p>
	<p>7.10 проводить наблюдения за компонентами природы своей местности для определения качества окружающей среды;</p>
	<p>7.11 выявлять техногенные источники загрязнения своей местности;</p>
<p>8) Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<p>7.12 составлять простейшие географические прогнозы, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о качестве окружающей природной среды.</p>
	<p style="text-align: center;">Ученик научится</p>
	<p>8.1 оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях Алтайского края;</p>
	<p>8.2 использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач;</p>
	<p>8.3 узнавать редкие и исчезающие виды растений и животных Алтайского края;</p>
	<p>8.4 описывать особо охраняемые природные территории Алтайского края;</p>
	<p>8.5 объяснять взаимосвязь между разными видами хозяйственной деятельности людей и конкретными экологическими проблемами в Алтайском крае и в своей местности;</p>
	<p>8.6 применять правила экологически целесообразного поведения (деятельности);</p>
	<p>8.7 объяснять направления деятельности природоохранных организаций Алтайского края, в том числе своей местности;</p>
	<p>8.8 понимать возможность своего личного участия в решении экологических проблем.</p>
	<p style="text-align: center;">Ученик получит возможность научиться</p>
	<p>8.9 оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p>
	<p>8.10 принимать участие в работе экоклубов, природоохранных организаций;</p>
	<p>8.11 принимать участие в экологических акциях.</p>

Личностные	<p>формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения окружающей среде и рационального природопользования;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
Метапредметные	<p>Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:</p> <p>Личностные УУД: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного</p>

	<p>региона); умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и др.;</p> <p>умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решение</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>Метапредметные результаты ИКТ компетенции</p> <p>1) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).</p>
Предметные	<p>Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных навыков использования территориального подхода</p>

	<p>как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
--	---

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии с помощью проверки понимания прочитанного, прослушивания устных сообщений, выполнение заданий в тетради.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы (фронтальный и индивидуальный опрос), самостоятельная работа, тестирование с вариантами ответов, опрос при помощи системы карточек, выполнение учащимися финальных заданий, подготовка творческих работ и их презентация учащимися, рефлексия и самоконтроль.

3. Содержание учебного предмета

Темы уроков	Содержание
Раздел 1. Алтайский край на карте России (2 часа)	
Урок 1. Общие сведения об Алтайском крае. История изучения края.	Общая характеристика территории края(краевой центр, протяженность, площадь, население края (доля от РФ)), политический статус (органы управления краем, местное самоуправление), особенности топонимики территории. Символика Алтайского края. Социально-экономическое значение края для России. Знаменитые земляки.
	Изучение и освоение территории края с XVII века до наших дней. Имена ученых, исследователей, внесших значительный вклад в изучение природы и истории нашего края.
Урок 2.Изучаем ГП Алтайского края. Административно-территориальное устройство.	Географическое положение. Виды географического положения, основные черты, изменение во времени, отрицательные и положительные аспекты, влияние на хозяйство и жизнь населения: физико-географическое, экономико-географическое, геополитическое положение. Административно-территориальное устройство Алтайского края. История выделения территории края как административной единицы России (границы, площадь и др.) (начиная с периода освоения, XVIII век), характеристика современного административно-территориального устройства края.
Раздел 2. Физическая география Алтайского края (6 часов)	
Урок 3.Узнаем о геологическом строении, рельефе и ресурсах недр нашего края.	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории. Геологическая карта Алтайского края. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и их размещение по территории. Полезные ископаемые, содержащиеся в недрах нашего края. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.
Урок 4. Изучаем особенности климата нашего края.	История метеорологических наблюдений в нашем крае. Типы климата. Факторы, влияющие на их формирование. Особенности температурного режима, режима увлажнения, сезонов года. Фенологические изменения, связанные со сменой сезонов года. Неблагоприятные природные условия, связанные с климатом.
Урок 5.Знакомимся с растительным и животным миром нашего края.	Растительный и животный мир нашего края. Карта растительности Алтайского края. Карта животного мира Алтайского края. Закономерности распространения животных и растений по территории. Растения и животные Красной книги. Лекарственные растения. Биологические ресурсы и их использование.
Знакомимся с природными ландшафтами нашего края.	Природные ландшафты края. Причины разнообразия ландшафтов. Ландшафты равнинной и горной частей территории края и возможности их хозяйственного использования.
Урок 6. Узнаем о рекреационных ресурсах	Основные виды рекреационных ресурсов края. Факторы, определяющие разнообразие рекреационных ресурсов. Использование рекреационных ресурсов для отдыха и оздоровления людей. Перспективы нашего региона в развитии рекреационного хозяйства.

нашего края.	
Урок 7. Знакомимся с мероприятиям и по охране природы в нашем крае.	Особо охраняемые территории нашего края.
Урок 8. Обобщение и повторение по материалу 1 и 2 разделов.	Обобщение и повторение материала разделов «Алтайский край на карте России» и «Физическая география Алтайского края».
Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края (9 часов)	
3.1 Население Алтайского края (3 часа)	
Урок 9. Изучаем историю заселения и освоения территории края.	Освоение и заселение территории Алтайского края в прошлом. Первые русские поселенцы. Освоение территории края со второй половины XIX века.
Изучаем численность населения края и факторы, влияющие на ее динамику.	Место Алтайского края по численности населения среди регионов Российской Федерации. Факторы, влияющие на изменение численности населения в крае. Главные черты естественного движения населения. Продолжительность жизни. Половой и возрастной состав населения. Миграции.
Урок 10. Знакомимся с национальным составом населения края.	Характеристика национального состава населения Алтайского края. Сравнение с СФО и РФ. История заселения территории края немцами. Особенности пространственного расселения народов. Тенденции изменения национального состава населения края. Религиозный состав населения края и культурное пространство региона.
Изучаем систему расселения (городское и сельское население).	Особенности расселения населения по территории Алтайского края. Плотность населения. Факторы неравномерного распространения населения по территории. Уровень урбанизации. Краткая характеристика городов. Поселки городского типа. Барнаульская агломерация. Сельское расселение. Особенности размещения по территории края сел в зависимости от их размера.
Урок 11. Изучаем трудовые ресурсы Алтайского края.	Трудовые ресурсы Алтайского края: численность экономически активного населения, занятых в экономике, средний возраст работающих, уровень образования кадров. Профессиональная структура населения, ее изменение во времени и пространстве. Проблема безработицы в Алтайском крае (ее территориальные и структурные особенности), динамика показателей безработицы во времени. Половозрастные особенности безработного населения. Проблема скрытой безработицы в регионе.
Узнаем уровень и качество жизни населения	Уровень и качество жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) Алтайского края (место Алтайского края по ИРЧП, сравнение со средним российским показателем, с показателем соседних регионов). Экономические предпосылки, формирующие уровень жизни населения края: объем валового регионального продукта (ВРП), ВРП на душу

края.	населения. Структура доходов (средний уровень заработной платы в крае, пенсий) и расходов населения края, сравнительные параллели с российскими показателями.
	3.2 Территориальная организация хозяйства (6 часов).
Урок 12. Изучаем формирование и состав современной отраслевой структуры экономики Алтайского края. Изучаем горнодобывающую промышленность	Этапы формирования хозяйства Алтайского края: горнорудное производство XVIII в., развитие сельского хозяйства с сер. XIX в., ремесленное производство, развитие химической промышленности, развитие пищевой и легкой промышленности в XX в., развитие машиностроения, ВПК (факторы, особенности, география размещения производств), формирование аграрно-индустриальной структуры хозяйства. Влияние исторического фактора на развитие хозяйства края. Современная структура хозяйства. История развития и география размещения подотраслей горнодобывающей промышленности, основные виды и объемы продукции. Тенденции развития отрасли.
Урок 13. Изучаем топливную промышленность и электроэнергетику.	Топливо-энергетический потенциал, структура энергоресурсов, потребляемых в крае, география поставок. Характеристика электроэнергетики края (география центров производства электроэнергии). Альтернативная энергетика в Алтайском крае. Газификация территории.
Изучаем машиностроение и металлообработку.	Характеристика направлений машиностроения, развитых в крае (примеры продукции), география центров машиностроения, факторы размещения предприятий. Проблемы развития, тенденции и перспективы развития. Место отрасли в экономике Алтайского края, вклад в общероссийское производство. Производство кокса как часть металлургического цикла. Предприятия металлообработки на территории края: центры размещения, примеры продукции, значение.
Урок 14. Изучаем химическую промышленность.	Характеристика подотраслей химической промышленности, развитых в крае (примеры продукции), география центров химической промышленности, факторы размещения предприятий. Характеристика предприятий фармацевтической промышленности, развитых в крае: примеры продукции, география центров, факторы размещения предприятий. Проблемы, тенденции и перспективы развития. Место отраслей в экономике Алтайского края, вклад в общероссийское производство.
Изучаем лесную промышленность.	Характеристика сырьевой базы промышленности (основные заготавливаемые породы деревьев, территории заготовок). Направления развития лесопромышленного комплекса, география деревоперерабатывающих предприятий, факторы размещения предприятий сбыта. Проблемы, тенденции и перспективы развития. Место отрасли в экономике Алтайского края, вклад в общероссийское производство.
Урок 15. Изучаем легкую промышленность.	История развития легкой промышленности (расцвет и упадок отрасли). Характеристика подотраслей легкой промышленности (текстильное производство, швейное производство, производство обуви): сырьевые источники (для хлопчатобумажной и льняной подотрасли), география центров легкой промышленности в крае, примеры продукции, факторы размещения предприятий. Проблемы, тенденции и перспективы развития. Место отраслей в экономике Алтайского края, вклад в общероссийское производство.

Изучаем сельское хозяйство.	Роль сельского хозяйства края в экономике России. Особенности организационной структуры аграрного сектора. Структура посевных площадей в крае. Сельскохозяйственные культуры. Подотрасли животноводства. Проблемы в аграрном секторе края. Перспективные направления развития сельского хозяйства.
Урок 16. Изучаем пищевую промышленность.	Характеристика подотраслей пищевой промышленности (примеры продукции), факторы размещения предприятий пищевой промышленности. Место отрасли в экономике Алтайского края, вклад в общероссийское производство. Проблемы, тенденции и перспективы развития отрасли.
Размещение промышленных предприятий	Крупнейшие промышленные предприятия края. Факторы размещения. Сырье. Продукция. Экономические связи.
Урок 17	Особенности постиндустриального развития экономики края (увеличение значение третичного сектора). Уровень развития в городах и районах края социальной инфраструктуры (здравоохранение, образование, культура и спорт, ЖКХ, рекреационное обслуживание, торговля, финансовые услуги). Проблемы, тенденции и перспективы развития сферы обслуживания. Значение малого бизнеса для развития сферы услуг в крае.
	Обобщение и повторение материала раздела «Социальная и экономическая география Алтайского края».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(0,5 часа в неделю, всего 17 часов)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Вид контроля
1	Раздел 1. Алтайский край на карте России	2	Текущий Итоговый
2	Раздел 2. Физическая география Алтайского края	6	Текущий Итоговый
3	Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края :	9	Текущий Итоговый
	3.1 Население Алтайского края	3	Текущий Итоговый
	3.2 Территориальная организация хозяйства	6	Текущий Итоговый
	Итого	17	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
(промежуточная аттестация)

№	№ урока	День недели	Тема	Дата проведения
1	17		Обобщение и повторение материала раздела «Социальная и экономическая география Алтайского края».	

**Муниципальное казённое учреждение
«Комитет Администрации Бийского района
по образованию и делам молодёжи»
филиал № 2 Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
Руководитель школьного
методического совета
_____/Пашенко О.А./
Протокол № 1
от «24» 08.2023 г.

Согласовано
Методический совет
школы, заместитель
директора
по УВР
_____/Дудина Н.К./
«25» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«ПСОШ»
М.Ю. Беляева
Приказ № 113П §1
от «30» августа 2023 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет География Алтайского края
Класс 9
МО _____
Учебный год 2023-2024
Срок реализации 1 год
Учитель Попова Тамара Александровна
Категория: соответствие занимаемой должности

Рассмотрено на заседании
педагогического
совета протокол
№ 14
от «28» августа 2023 г.

п. Восточный
2023

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ ур. по те ме	дата	Раздел, тема урока	Кол. часо в	Формы и методы
Раздел 1. Алтайский край на карте России (2 часа)					
1	1		Общие сведения об Алтайском крае История изучения Алтайского края	1	
2	2		Географическое положение Алтайского края Административно-территориальное устройство Алтайского края	1	
Раздел 2. Физическая география Алтайского края (6 часов)					
3	1		Геологическое строение, рельеф и ресурсы недр	1	Практическая работа № 1. «Изучение изменения рельефа под влиянием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)»
4	2		Особенности климата Оценка основных климатических показателей с точки зрения их благоприятности для жизни человека и ведения сельскохозяйственной деятельности на территории Алтайского края	1	Практическая работа № 2. Готовить сообщения на тему «Неблагоприятные и опасные климатические явления».
5	3		Внутренние воды и водные ресурсы	1	
6	4		Почвы и почвенно-земельные ресурсы	1	
7	5		Растительный и животный мир Природные ландшафты	1	Практическая работа № 3 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере отдельных территорий Алтайского края».

8	6		Рекреационные ресурсы Мероприятия по охране природы	1	
Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края (9 часов)					
Население Алтайского края (3 ч.)					
9	1		История заселения и освоения территории края Численность населения края и факторы, влияющие на ее динамику	1	
10	2		Национальный состав населения края Расселение населения края (городское и сельское население)	1	
11	3		Трудовые ресурсы Алтайского края Уровень и качество жизни населения края	1	Практическая работа № 4 «Изучение проблем на рынке труда Алтайского края».
Территориальная организация хозяйства(6 часов)					
12	1		Формирование и состав отраслевой структуры экономики Алтайского края Горнодобывающая промышленность	1	
13	2		Топливная промышленность и электроэнергетика Машиностроение и металлообработка	1	
14	3		Химическая промышленность Лесная промышленность	1	
15	4		Легкая промышленность Сельское хозяйство	1	
16	5		Пищевая промышленность Сфера обслуживания населения	1	
17	6		Обобщение и повторение по курсу.	1	
Итого				17	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	О.П. Горбатова, Т.Г. Блинова.	География Алтайского края(программа)	2017	Барнаул: АКИПКРО
2.	Ревякин В.С.	Учебник География Алтайского края- учебник 8, 9 кл	2004	Барнаул: Изд-во «21 век»