

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО классных
руководителей

Н.Г. Биткова

Протокол №1

от «23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
школы, заместитель

директора по ВР

Н.Г. Биткова

Протокол №5

от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Первомайская СОШ»

М.Ю. Беляева

Приказ №157-П§1

от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
для 3-4 классов

2024-2025 учебный год

Составитель:
Дейсхаймер Юлия Алексеевна,
учитель начальных классов

с. Первомайское 2024

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты.....	4
3.	Содержание тем курса внеурочной деятельности.....	5
4.	Тематическое планирование.....	6
5.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.....	10
6.	Лист корректировки рабочей программы.....	11

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, представленных в ФГОС НОО.

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на блоки: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» включает следующие критерии:

- участие в школьных творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;

- итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сообщение по одному разделу программы).

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса внеурочной деятельности в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, предметных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; ■ - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

-способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

-умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

-умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

-способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

-способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

-способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

-способность проводить математические рассуждения;

-способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

-способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание тем курса внеурочной деятельности

Учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 4 классе включает в себя следующие разделы: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Читательская грамотность	10
2	Математическая грамотность.	7
3	Естественно-научная грамотность.	7
4	Финансовая грамотность.	9
5	Итоговое занятие.	1
	Итого	34 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока:	Кол-во часов	Содержание работы
1.	Читательская грамотность. Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Просмотр видеосюжетов по теме. Разгадывание загадок о лесных обитателях. Рассматривание книги, иллюстраций. Чтение, беседа по содержанию. Обучение ответам на вопросы.
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Просмотр видеосюжетов по теме. Разгадывание загадок о лесных обитателях. Беседа о том, как зимуют разные животные. Чтение и обсуждение рассказа.
3.	Естественно-научная грамотность. Загадки растений.	1	Просмотр презентаций и видеороликов по теме. Рассматривание предметных картинок. Беседа «Что тебя удивило?». Творческая деятельность (изготовление поделки с использованием природного материала). Организация выставки детских работ.
4.	Удивительные животные.	1	Просмотр презентаций и видеороликов по теме. Беседа в ходе просмотра видеосюжетов. Конкурс загадок. Творческая работа (плоскостная лепка).
5.	Финансовая грамотность. Зачем нужны деньги. Как появились деньги.	1	Просмотр видеосюжетов и презентации, обсуждение вопросов темы в ходе деловой беседы. Работа над толкованием слов: деньги, товар, обмен.
6.	Что такое «семейный бюджет? Откуда в семье берутся деньги?	1	Работа над толкованием слов: деньги, бюджет, семейный бюджет, зарплата, доходы, расходы. Деловая беседа.
7.	Математическая грамотность. Математические сказки.	1	Чтение и анализ математических сказок. Составление сказок учащимися. Выступления перед классом.
8.	Задачи с геометрическими фигурами.	1	Чтение задач с геометрическими фигурами. Обсуждение. Нахождение способов решений. Оформление.
9.	Читательская грамотность. В. Драгунский «Денискины рассказы».	1 1	Просмотр мультфильма по сюжету. Чтение и обсуждение рассказов о детях. Пересказ понравившихся отрывков. Выступление перед классом.
10.	Н. Носов «Мишкина каша»	1	Просмотр мультфильма по сюжету. Чтение и обсуждение рассказов о детях. Пересказ понравившихся отрывков. Выступление перед классом. Конкурс рисунков. Выставка детских работ.
11.	Математическая	1	Беседа об истории появления цифр:

	грамотность. Римская нумерация. Римские цифры.		арабских, римских. Знакомство с римской нумерацией, римскими цифрами. Просмотр презентации. Запись в тетради. Работа с памятками.
12.	Финансовая грамотность. Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета.	1	Толкование сущности понятий «бюджет», «семейный бюджет», «зарплата», «расходы». Просмотр презентаций и видеороликов по теме. Беседа в ходе просмотра видеосюжетов.
13.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Толкование сущности понятий «деньги», «зарплата», «расходы». Просмотр презентаций и видеороликов по теме. Беседа в ходе просмотра видеосюжетов.
14.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	Просмотр презентаций и видеороликов по теме. Беседа в ходе просмотра видеосюжетов. Толкование: деньги, бюджет, расходы, зарплата, пенсия.
15.	Естественно-научная грамотность. Планета насекомых.	1	Беседа о разнообразии мира насекомых. Просмотр презентаций и видеороликов по теме. Обсуждение. Составление коротких рассказов на основе предметных рисунков. Выступления перед классом.
16.	Птицы Костромской области.	1	Просмотр видеосюжетов о разнообразии мира птиц Костромской области. Беседа. Составление рассказов. Выступления перед классом.
17.	Млекопитающие родного края.	1	Беседа и просмотр презентации о разнообразии млекопитающих Костромской области. Конкурс загадок. Отгадывание кроссвордов. Составление рассказов о животных, выступление перед классом.
18.	Читательская грамотность. Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг».	1	Знакомство с творчеством Н. Сладкова. Беседа в ходе просмотра видеосюжетов и презентации по теме занятия. Выполнение зарисовок. Выставка творческих работ учащихся.
19.	Финансовая грамотность. Как разумно делать покупки.	1	Толкование слов: деньги, покупки, расходы. Деловая беседа по вопросам темы. Практические упражнения.
20.	Личные деньги. Как правильно копить и расходовать деньги.	1	Беседа «Что такое личные деньги». Толкование слов: деньги, покупки, расходы. Деловая беседа по вопросам темы. Практические упражнения.

21.	Математическая грамотность. Математические ребусы, шарады, головоломки.	1	Разгадывание математических ребусов, шарад, головоломок. Выполнение заданий. Коллективный поиск решения.
22.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Знакомство с задачами, условие которых можно представить таблицей. Анализ, поиск способа решения. Оформление в тетради.
23.	Читательская грамотность. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	1	Закрепление правил пользования библиотекой. Повторение основных элементов книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
24.	Работа с художественным текстом. Определение авторской позиции, главной мысли.	1	Обучение ориентировке в книге (титульный лист, содержание, оглавление). Чтение текстов, обсуждение, беседа. Выяснение главной мысли. Пересказ.
25.	Математическая грамотность. Зеркальное отражение. Симметрия.	1	Практические упражнения в построении симметричных фигур. Просмотр презентаций по теме. Толкование: симметрия, симметричные фигуры.
26.	Ребус. Правила разгадывания ребусов.	1	Толкование: ребус. Практические упражнения в разгадывании ребусов. Комментирование у доски и с места.
27.	Финансовая грамотность. Распродажи, скидки, бонусы.	1	Толкование понятий: распродажи, скидки, бонусы. Практические упражнения по теме занятия.
28.	Кто такие мошенники. Личные деньги.	1	Толкование понятий: личные деньги, мошенник. Беседа «Как не попасть на удочку мошенников». Практические упражнения по теме занятия.
29.	Естественно-научная грамотность. Что такое экология. Экологические катастрофы.	1	Беседа «Что такое экология». Просмотр видеофрагментов и презентации по теме. Рассматривание сюжетных картинок. Составление рассказов по теме занятия. Вступления перед классом.
30.	Вода - это жизнь. Реки и озёра Костромского края.	1	Просмотр презентаций и видеороликов по теме. Беседа о запасах пресной воды, о бережном отношении к водным богатствам.
31.	Читательская грамотность. Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно».	1	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.
32.	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки»	1	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. Беседа. Обсуждение прочитанного текста. Пересказ с опорой на иллюстрации.

33.	Эдуард Шим. «Тяжкий труд».	1	Выполнение заданий на развитие читательской грамотности. Беседа. Обсуждение прочитанного текста. Пересказ с опорой на иллюстрации.
34.	Итоговое занятие. Проверь себя.	1	Беседа по пройденному материалу. Подведение итогов: что узнали? чему научились? Выставка творческих работ. Презентация проектов по естественно-научной грамотности.
	Итого:	34	

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д. Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]:
Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Леонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010
7. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
8. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Дата невыдачи	Дата выдачи	Причина