

**Муниципальное казенное учреждение**  
**«Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи»**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО классных  
руководителей

Н.Г. Биткова

Протокол №1

от «23» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методический совет  
школы, заместитель  
директора по ВР

Н.Г. Биткова

Протокол №5

от «23» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Первомайская СОШ»

М.Ю. Беляева

Приказ №157-П§1

от «26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

1-2 класс

2024-2025 учебный год

Составитель:  
Максимова Елена Анатольевна,  
учитель математики

с. Первомайское, 2024

## **Содержание рабочей программы**

|                                                                                                |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                  | 3 |
| 2. Планируемые результаты.....                                                                 | 4 |
| 3. Содержание тем курса внеурочной деятельности.....                                           | 5 |
| 4. Тематическое планирование.....                                                              | 7 |
| 5. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы..... | 8 |
| 6. Лист корректировки рабочей программы.....                                                   | 9 |

### **Пояснительная записка**

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- развитие учебно – познавательного интереса в области экономических отношений в семье.
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно – исследовательской и проектной деятельности.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Годовое количество часов на изучение курса составляет 34 часа, 1 час в неделю. В связи с фактическим количеством учебных дней и расписанием занятий на 2024 -2025 уч. год программа реализуется в объёме 34 часов.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

#### **Принцип построения программы:**

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- познавательные беседы;
- интеллектуальные конкурсы;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- интеллектуальные игры;
- наблюдения;
- разработка проектов.

#### **Виды внеурочной деятельности:**

- познавательная деятельность;
- социальное творчество.

### **Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

#### **Критерии оценивания:**

**А.** Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

**В.** Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

**С.** Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

**Д.** Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

**Е.** Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

**Г.** Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

**Г.** Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления. Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Мета предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями;

#### **регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### **коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если..., то...», «верно\ неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчеты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

#### Содержание курса внеурочной деятельности

| №<br>п/<br>п | Тема раздела                                              | кол-<br>во<br>часо<br>в | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b> | 16                      | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. |

|               |                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                             |    | Способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.                                                                                                                             |
| 2             | <b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье</b>                                        | 4  | Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.                                                                                                                             |
| 3             | <b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>         | 4  | При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. |
| 4             | <b>Модуль 4. Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b> | 10 | Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Итого 34 часа |                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Тематическое планирование

| №<br>п/п                                                                              | кол-<br>во<br>часов | Внеурочное занятие<br>(разделы, темы)                | форма                                                             | дата |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|
| Модуль 1.                                                                             |                     |                                                      |                                                                   |      |
| Как появились деньги и какими они бывают (16 часов)                                   |                     |                                                      |                                                                   |      |
| 1                                                                                     | 1                   | Как появились деньги                                 | фронтальная,<br>групповая,<br>командная,<br>исследователь<br>ская |      |
| 2                                                                                     | 1                   | Вопросы и задачи                                     |                                                                   |      |
| 3                                                                                     | 1                   | История российских денег                             |                                                                   |      |
| 4                                                                                     | 1                   | Вопросы и задачи                                     |                                                                   |      |
| 5                                                                                     | 1                   | Какие бывают деньги                                  |                                                                   |      |
| 6                                                                                     | 1                   | Вопросы и задачи                                     |                                                                   |      |
| 7                                                                                     | 1                   | Банки , банкоматы и банковские карты                 |                                                                   |      |
| 8                                                                                     | 1                   | Вопросы и задачи.                                    |                                                                   |      |
| 9                                                                                     | 1                   | Безналичные деньги и платежи                         |                                                                   |      |
| 10                                                                                    | 1                   | Вопросы и задачи                                     |                                                                   |      |
| 11                                                                                    | 1                   | Как я умею пользоваться деньгами                     |                                                                   |      |
| 12                                                                                    | 1                   | Что такое валюта                                     |                                                                   |      |
| 13                                                                                    | 1                   | Вопросы и задачи                                     |                                                                   |      |
| 14                                                                                    | 1                   | Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги |                                                                   |      |
| 15                                                                                    | 1                   | Викторина по теме «Деньги».                          |                                                                   |      |
| 16                                                                                    | 1                   | Проект по теме «Обмен и деньги»                      |                                                                   |      |
| Модуль 2.                                                                             |                     |                                                      |                                                                   |      |
| Из чего складываются доходы в семье (4 часа)                                          |                     |                                                      |                                                                   |      |
| 17                                                                                    | 1                   | Откуда в семье берутся деньги                        | фронтальная,<br>групповая,<br>командная,                          |      |
| 18                                                                                    | 1                   | Вопросы и задачи                                     |                                                                   |      |
| 19                                                                                    | 1                   | Подсчитаем все доходы семьи                          |                                                                   |      |
| 20                                                                                    | 1                   | Вопросы и задачи                                     |                                                                   |      |
| Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа) |                     |                                                      |                                                                   |      |
| 21                                                                                    | 1                   | На что семья тратит деньги                           | фронтальная,<br>групповая,<br>командная,                          |      |
| 22                                                                                    | 1                   | Вопросы и задачи                                     |                                                                   |      |
| 23                                                                                    | 1                   | Подсчитаем все расходы семьи                         |                                                                   |      |
| 24                                                                                    | 1                   | Вопросы и задачи                                     |                                                                   |      |
| Модуль 4.                                                                             |                     |                                                      |                                                                   |      |
| Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 часов) |                     |                                                      |                                                                   |      |
| 25                                                                                    | 1                   | Как планировать семейный бюджет                      | фронтальная,<br>групповая,<br>командная,<br>исследователь<br>ская |      |
| 26                                                                                    | 1                   | Вопросы и задачи                                     |                                                                   |      |
| 27                                                                                    | 1                   | Правила составления семейного бюджета                |                                                                   |      |
| 28                                                                                    | 1                   | Вопросы и задачи                                     |                                                                   |      |
| 29                                                                                    | 1                   | Учимся составлять семейный бюджет                    |                                                                   |      |
| 30                                                                                    | 1                   | Вопросы и задачи                                     |                                                                   |      |
| 31                                                                                    | 1                   | Викторина по теме «Семейный бюджет»                  |                                                                   |      |
| 32                                                                                    | 1                   | Вопросы и задачи                                     |                                                                   |      |
| 33                                                                                    | 1                   | Проект по теме «Семейный бюджет»                     |                                                                   |      |
| 34                                                                                    | 1                   | Проект по теме «Семейный бюджет»                     |                                                                   |      |

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

### **Литература:**

1. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся 1-4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы . М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-4 классы. М: ВИТА-ПРЕСС, 2016
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 2-4 классы. М. ВИТА-ПРЕСС, 2016
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы. М: ВИТА-ПРЕСС, 2016

### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

### **Оборудование**

1. Компьютер
2. Проектор



## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

\_\_\_\_\_ класс

| № | Тема урока | Дата не<br>выдачи | Дата<br>выдачи | Причина |
|---|------------|-------------------|----------------|---------|
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |
|   |            |                   |                |         |