

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО классных
руководителей

Н.Г. Биткова

Протокол №1

от «23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет
школы, заместитель
директора по ВР

Н.Г. Биткова

Протокол №5

от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Первомайская СОШ»

М.Ю. Беляева

Приказ №157-П§1

от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Математика и конструирование»
(общеинтеллектуальное направление)

1 класс (6,5 - 7 лет)

2024 -2025 учебный год

Составитель:
Парада Светлана Александровна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория.

с. Первомайское 2024 г.

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты.....	4
3.	Содержание тем курса внеурочной деятельности.....	6
4.	Тематическое планирование.....	10
5.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.....	14
6.	Лист корректировки рабочей программы.....	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа выполняет обязательные требования федерального государственного стандарта НОО.

Данная программа составлена с учетом потребностей обучающихся во внеурочной образовательной деятельности по результатам собеседования с родителями и учащимися, что обеспечивает добровольность выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной образовательной деятельности.

Курс «Математика и конструирование» в 1 классе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих занятий состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Актуальность программы

Основные положения курса решают блок задач, связанных с формированием эстетической компоненты личности в процессе деятельностного освоения мира. Курс развивающее - обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат математической деятельности учащихся. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет учащимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы она проводилась в малой группе с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Программа разработана с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Цели:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- создание условий для расширения математического кругозора учащихся, способствующих формированию *основ* информационной грамотности, умения работать с информацией;
- саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

- формировать мотивацию успеха и достижений, творческую самореализацию на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формировать первоначальные конструкторско-технологические знания и умения;
- формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- удовлетворять образовательные потребности;
- приобретать основы трудовых и профессиональных умений, навыков.

Программа ориентирована на приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности (1 уровень).

2. Планируемые результаты освоения

Занятия должны помочь учащимся:

- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя *объяснять* выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Личностные результаты

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Основные виды деятельности учащихся:

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30-35 минут. Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Формы подведения итоговой аттестации:

- составление альбома лучших работ;
- проведение выставок работ учащихся в классе, в школе;
- беседа;
- игра;
- защита творческих работ (проектов).

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Формы оценки результатов внеурочной образовательной деятельности должны быть представлены чёткими критериями, понятными учащимся.

Наиболее удачной и основной формой представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются портфолио ученика. Портфель достижений отражает

✓ уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается ребёнок;

- ✓ особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей;
- ✓ личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);
- ✓ результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах.

В наполнении портфолио принимают участие учащиеся, педагоги, родители.

Критерии оценки индивидуальных образовательных достижений должны быть ориентированы строго на каждого ребёнка – с разным уровнем развития и успешности.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; – развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; – формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

3. Содержание курса

1 класс (33 часа)

Геометрическая составляющая

Точка, линия, линии прямые и кривые, линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Вычерчивание прямой. Свойства прямой.

Отрезок. Вычерчивание отрезков. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением). Различное расположение отрезков на плоскости: пересекающиеся и непересекающиеся отрезки. Вертикальное, горизонтальное, наклонное расположение отрезков.

Графическое изображение результатов сравнения групп предметов по их количеству с использованием отрезков (схематический чертеж).

Луч.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Длина. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков и вычерчивание отрезков заданной длины.

Сравнение длин отрезков с помощью линейки с делениями (с помощью измерения) и с использованием циркуля.

Геометрическая сумма и разность двух отрезков.

Угол. Развернутый угол. Прямой угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Вычерчивание на клетчатой бумаге прямого, острого, тупого углов.

Ломаная. Вершина, звено ломаной. Изготовление моделей ломаной из счетных палочек.

Длина ломаной. Вычерчивание ломаной по заданному числу звеньев и их длине.

Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный.

Прямоугольник. Квадрат. Вычерчивание прямоугольника (квадрата) на бумаге с клетчатой разлиновкой.

Деление многоугольника на части. Составление многоугольника из двух частей с выбором из трех предложенных.

Конструирование

Знакомство с видами бумаги: тонкая, толстая; гладкая, шероховатая; белая, цветная и др. – и их назначением.

Основные приемы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, резание бумаги ножницами, соединение деталей из бумаги с помощью клея, технологии выполнения этих операций.

Правила безопасной работы с инструментами: ножницами, гладилкой, циркулем.

Организация рабочего места.

Практические работы с бумагой: сгибание бумаги – получение прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых, практическое выявление основного свойства прямой (через две точки можно провести прямую и при том только одну); изготовление моделей развернутого, прямого, тупого и острого углов.

Обозначение на чертеже линии сгиба.

Разметка бумаги по шаблону: основные приемы и правила разметки. Разметка бумаги с помощью линейки с делениями.

Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолет», «Песочница».

Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.

Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник.

изготовление аппликаций с использованием различных видов многоугольников («Елочка», «Домик», «Лодочка» и др.). Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и конструирование из его деталей плоскостных моделей различных объектов («Ракета», «Машина», «Домик», «Чайник» и др.) в рамках заданного контура и по словесному описанию. Составление из деталей «геометрической мозаики» различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин.

Знакомство с технологией оригами. Изготовление способом оригами изделий: «Гриб», «Бабочка», «Рыба», «Зайчик».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них		Примечание
			Тео- рия	Прак- тика	
1	Знакомство учащихся с основным содержанием курса.	1	1		
2	Точка. Линии: прямая, кривая. Замкнутая и незамкнутая кривая.	1		1	
3	Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги.	1		1	Теория сочетается с практикой
4	Практическая работа с бумагой. Основное свойство прямой.	1		1	
5	Практическая работа с бумагой. Основное свойство прямой.	1		1	
6	Отрезок. Преобразование фигур, по заданным условиям.	1		1	Теория сочетается с практикой
7	Проектная деятельность. «Узоры и орнаменты на посуде». Начальный этап.	1	1		
8	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	1		

9	Конструирование модели «Самолёт».	1		1	
10	Изготовление аппликации «Песочница».	1		1	
11	Луч. Вычерчивание луча. Сравнение прямой, отрезка и луча.	1	1		
12	Сантиметр. Сравнение отрезков по длине.	1	1		
13	Циркуль. Геометрическая сумма и разность двух отрезков.	1	1		Теория сочетается с практикой
14	Угол. Виды углов.	1	1		
15	Изготовление моделей различных углов.	1		1	
16	Проектная деятельность. «Узоры и орнаменты на посуде» - заключительный этап.	1		1	Защита проектов в выбранной форме.
17	Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.	1	1		
18	Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.	1		1	
19	Многоугольник. Стороны, углы, вершины многоугольника.	1	1		
20	Классификация многоугольников.	1		1	
21	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	1		
22	Соотнесение реальных предметов с моделями прямоугольников.	1		1	
23	Квадрат. Чертёж.	1		1	
24	Проектная деятельность. «Цветники: форма, размеры, цвет. Узоры и орнаменты». Начальный этап.	1	1		
25	Единицы длины: дециметр, метр. Соотношения между единицами длины.	1	1		
26	Изготовление геометрического набора треугольников.	1		1	Теория сочетается с практикой
27	Изготовление аппликации «Домик».	1		1	
28	Изготовление аппликации «Транспорт».	1		1	
29	Изготовление аппликации «Ракета».	1		1	
30	Изготовление набора «Геометрическая мозаика».	1		1	
31	Изготовление аппликации из геометрических фигур (в полосе).	1		1	Теория сочетается с практикой
32	Изготовление аппликации из геометрических фигур (в квадрате).	1		1	Теория сочетается с

					практикой
33	Проектная деятельность. «Узоры и орнаменты на посуде» - заключительный этап	1		1	Защита проектов в выбранной форме.
ИТОГО		33	12	21	

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>Дата</i>
1	Знакомство учащихся с основным содержанием курса.	<i>Знакомство учащихся с основным содержанием курса.</i>		
2	Точка. Линии: прямая, кривая. Замкнутая и незамкнутая кривая.	Изображение точки и линий на бумаге. Взаимное расположение линий на плоскости.	Ставить точки, проводить линии. Чертить прямую по линейке. Различать замкнутые и незамкнутые прямые.	
3	Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги.	<i>Виды бумаги:</i> тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, белая, цветная и др. и их назначение. <i>Основные приёмы обработки бумаги:</i> сгибание, складывание, разметки по шаблону, резание бумаги ножницами, соединение деталей из бумаги с помощью клея.	Размечать бумагу по шаблону, резать бумагу ножницами. Склеивать бумажные детали.	
4	Практическая работа с бумагой. Основное свойство прямой. Линейка.	Получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых. Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую, и притом только одну. Использование линейки необходимо при проведении прямой.	Получать перегибанием бумаги прямую, пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Иллюстрировать основное свойство прямой. Проводить прямую по линейке.	
5	Практическая работа с бумагой. Линейка. Различные положения прямой.	Различные положения прямой на плоскости и в пространстве: вертикальные, наклонные, горизонтальные.	Проводить прямую по линейке. Показывать на чертеже различные расположения прямых на плоскости.	
6	Отрезок. Преобразование фигур по заданным условиям.	Вычерчивание отрезка с использованием линейки. Преобразование фигур, состав-ленных из счётных палочек, по заданным условиям.	Чертить отрезки. Находить отрезки в составе различных фигур.	
7	Проектная деятельность. «Узоры и орнаменты на посуде». Начальный этап.	Определение источников информации, разделение класса на группы, определение этапов работы, порядка работы на каждом этапе, обсуждение и определение формы представления проекта.	Определять источники информации, определять этапы работы в группах, определять порядок работы на каждом этапе, определять формы представления проекта.	
8	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины.	Обозначать буквами изученные геометрические фигуры. Вырезать по заготовкам бумажные полоски различной длины.	
9	Конструирование модели	Конструирование модели и аппликации из	Конструировать модели по образцам и когда требуется изготовить	

	«Самолёт».	бумажных полосок.	дополнительные детали.	
10	Изготовление аппликации «Песочница».	Конструирование модели и аппликации из бумажных полосок.	Конструировать модели по образцам и когда требуется изготовить дополнительные детали.	
11	Луч. Вычерчивание луча. Сравнение прямой, отрезка и луча.	Вычерчивание луча. Сравнение прямой, отрезка и луча.	Чертить луч.	
12	Сантиметр. Сравнение отрезков по длине.	Сравнение отрезков по длине разными способами. Упорядочение отрезков по длине.	Сравнивать и упорядочивать отрезки по длине.	
13	Циркуль. Геометрическая сумма и разность двух отрезков.	Работа с циркулем. Геометрическая сумма и разность двух отрезков.	Чертить отрезок - сумму и отрезок - разность двух отрезков.	
14	Угол. Виды углов.	Прямой угол. Непрямые углы. Изготовление модели прямого угла. Чертёжный треугольник. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый.	Изготавливать из бумаги прямоугольной формы модели прямого угла. Выделять углы разных видов в разных фигурах.	
15	Изготовление моделей различных углов.	Изготовление моделей различных углов.	Изготавливать из бумаги модели острого и тупого угла.	
16	Проектная деятельность. «Узоры и орнаменты на посуде» - заключительный этап.	Представление результатов работы.	Представлять результаты работы, рассказывать о теме, чему научились в процессе работы, как общались, делать выводы о приобретённом опыте.	
17	Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.	Замкнутая, незамкнутая ломаная. Вершины, звенья ломаной. Изготовление модели ломаной из проволоки.	Распознавать и чертить ломаные. Изготавливать из проволоки модели ломаных.	
18	Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.	Два способа определения длины ломаной.	Определять длину ломаной разными способами.	
19,	Многоугольник. Стороны, углы, вершины многоугольника.	Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.	Распознавать и называть углы, стороны и вершины многоугольников.	
20	Классификация многоугольников.	Классификация многоугольников по числу сторон.	Распознавать и называть многоугольники разных видов: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.	
21	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Изображение прямоугольника на бумаге в клетку. Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, изображать прямоугольник на бумаге в клетку.	
22	Соотнесение реальных предметов с моделями	Соотнесение реальных предметов с моделями прямоугольников.	Изготавливать заготовки прямоугольной формы заданных размеров.	

	прямоугольников.			
23	Квадрат. Чертёж.	Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник. Обозначение на чертеже линии сгиба.	Выделять квадраты из множества прямоугольников, чертить квадрат на клетчатой бумаге, преобразовывать бумажную модель прямоугольника в квадрат.	
24	Проектная деятельность. «Цветники: форма, размеры, цвет. Узоры и орнаменты». Начальный этап.	Определение источников информации, разделение класса на группы, определение этапов работы, порядка работы на каждом этапе, обсуждение и определение формы представления проекта.	Определять источники информации, определять этапы работы в группах, определять порядок работы на каждом этапе, определять формы представления проекта.	
25	Единицы длины: дециметр, метр. Соотношения между единицами длины.	Соотношения между единицами длины.	Работать с бумагой.	
26	Изготовление геометрического набора треугольников.	Изготовление геометрического набора треугольников из цветного картона.	Работать с бумагой, картоном.	
27	Изготовление аппликации «Домик».	Изготовление аппликации «Домик» с помощью геометрического набора треугольников. Изготовление аппликаций с использованием заготовок.	Изготавливать аппликации по образцу из подготовленных элементов (геометрических фигур). Определять правило, по которому составлен узор, и продолжать его с использованием вырезанных геометрических фигур.	
28	Изготовление аппликации «Транспорт».	Изготовление аппликации «Транспорт» с помощью геометрического набора треугольников. Изготовление аппликаций с использованием заготовок.	Изготавливать аппликации по образцу из подготовленных элементов (геометрических фигур). Определять правило, по которому составлен узор, и продолжать его с использованием вырезанных геометрических фигур.	
29	Изготовление аппликации «Ракета».	Изготовление аппликации «Ракета» с помощью геометрического набора треугольников. Изготовление аппликаций с использованием заготовок.	Изготавливать аппликации по образцу из подготовленных элементов (геометрических фигур). Определять правило, по которому составлен узор, и продолжать его с использованием вырезанных геометрических фигур.	
30	Изготовление набора «Геометрическая мозаика».		Изготавливать аппликации по образцу из подготовленных элементов (геометрических фигур). Определять правило, по которому составлен узор, и продолжать его с использованием вырезанных геометрических фигур.	
31	Изготовление аппликации из	Изготовление узоров из геометрических фигур, по	Изготавливать аппликации по образцу из	

	геометрических фигур (в полосе).	заданному образцу и по воображению.	подготовленных элементов (геометрических фигур). Определять правило, по которому составлен узор, и продолжать его с использованием вырезанных геометрических фигур.	
32	Изготовление аппликации из геометрических фигур (в квадрате).	Изготовление узоров из геометрических фигур, по заданному образцу и по воображению.	Изготавливать аппликации по образцу из подготовленных элементов (геометрических фигур). Определять правило, по которому составлен узор, и продолжать его с использованием вырезанных геометрических фигур.	
33	Проектная деятельность. «Узоры и орнаменты на посуде» - заключительный этап.	Представление результатов работы.	Представлять результаты работы, рассказывать о теме, чему научились в процессе работы, как общались, делать выводы о приобретённом опыте.	

Литература для учителя:

1. Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников М.И.Моро и др. 1 – 4 классы.- М., «Просвещение», 2018 г.
2. И. К. Щеблыкин, В.И. Романина, И.И.Кагакова «Аппликационные работы в начальных классах» - М; «Просвещение», 2009 г.
3. З. В. Лифштан «Конструирование» - М; «Просвещение», 2010 г.

Литература для учащихся:

1. С. И. Волкова, О.Л.Пчёлкина «Математика и конструирование», - М:«Просвещение», 2024г

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

_____ класс

№	Тема урока	Дата не выдачи	Дата выдачи	Причина