

**Муниципальное казенное учреждение
«Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО классных
руководителей

Н.Г. Биткова

Протокол №1
от «23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет школы,
заместитель директора по ВР
Н.Г. Биткова

Протокол №5
от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Первомайская СОШ»

М.Ю. Беляева

Приказ №157-П§1
от «26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность на уроках русского языка»
для 8-9 класса**

2024-2025 учебный год

Составитель:
Кольчик Оксана Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
первая

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты.....	3
3.	Содержание тем курса внеурочной деятельности.....	4
4.	Тематическое планирование.....	5
5.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.....	7
6.	Лист корректировки рабочей программы.....	8

1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность на уроках русского языка» предназначен для обучающихся 9-х классов МБОУ «Первомайская СОШ».

Срок освоения программы – 1 год

Количество часов – 34

Режим занятий – 1 раз в неделю

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять читательские знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Содержание тем носит практический характер и связан с применением читательской грамотности в различных сферах нашей жизни.

Курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность на уроках русского языка» направлен на достижение следующих задач:

1) в направлении личностного развития:

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

2) в метапредметном направлении:

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для русского языка и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

овладение читательской грамотностью, необходимой для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

Внеурочная деятельность направлена на помощь учащимся для коррекции знаний и для отработки практических навыков.

Технологии и формы организации внеурочной деятельности: проблемное обучение, практико-ориентированное, системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное, дифференцированное обучение, здоровые берегающие технологии; проблемно-диалогическая технология введения новых знаний; формы организации деятельности консультации - урок-презентация, урок – исследования.

Способы представления результатов: участие в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

2. Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения

учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.

3.Содержание программы

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.

Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Итоговый контроль.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. По завершении курса обучающиеся пишут итоговую

работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Вводное занятие	Работа с текстом	04.09.24	
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	11.09.24	
3.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	18.09.24	
4.	Входной контроль.	Практикум: самостоятельная работа с текстом	25.09.24	
5.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	02.10.24	
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	09.10.24	
7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	16.10.24	

8.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	23.10.24	
9.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Практикум: самостоятельная работа с текстом	06.11.24	
10.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	13.11.24	
11.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	20.11.24	
12.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	27.11.24	
13.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом	04.12.24	
14.	Типы текстов: текст-аргументация	Знакомство с разными видами аргументации	11.12.24	
15.	Типы текстов: текст-аргументация	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	18.12.24	
16.	Промежуточная аттестация.	Практикум: самостоятельная работа с текстом	25.12.24	
17.	Типы текстов: текст-аргументация	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	15.01.25	
18.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	22.01.25	
19.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию	29.01.25	
20.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план	05.02.25	
21.	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план	12.02.25	
22.	Составление плана на основе исходного текста	Практикум: самостоятельная работа с текстом	19.02.25	

23.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»	26.02.25	
24.	Итоговый контроль.	Практикум: самостоятельная работа с текстом	05.03.25	
25.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	12.03.25	
26.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	19.03.25	
27.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом	02.04.25	
28.	Работа со смешанным текстом	Знакомство с разными формами смешанного текста	09.04.25	
29.	Работа со смешанным текстом	Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты	16.04.25	
30.	Составные тексты	Знакомство с разными формами составного текста	23.04.25	
31.	Составные тексты	Работа с текстом: умение анализировать составные тексты	30.04.25	
32.	Составные и смешанные тексты	Практикум: самостоятельная работа с текстом	07.05.25	
33.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	14.05.25	
34.	Заключительное занятие	Подведение итогов	21.05.25	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

[illegible]