

**Муниципальное казенное учреждение
«Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО классных руководителей Н.Г. Биткова Протокол №1 от «23» августа 2024 г.	Методический совет школы, заместитель директора по ВР Н.Г. Биткова Протокол №5 от «23» августа 2024 г.	Директор МБОУ «Первомайская СОШ» М.Ю. Беляева Приказ №157-П§1 от «26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Экология»
для 7-8 классов**

2024-2025 учебный год

Составитель:
Чепрасова Людмила Владимировна, учитель химии,
высшая категория

с. Первомайское 2024

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты.....	3
3.	Содержание тем курса внеурочной деятельности.....	4
4.	Тематическое планирование.....	6
5.	Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.....	10
6.	Лист корректировки рабочей программы.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экология – научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.\

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- исследовательские работы;
- проекты;
- творческие встречи;
- проведение экскурсий;
- День открытых дверей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
 - умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умение организовывать свою деятельность;
 - определять её цели и задачи;
 - выбирать средства и применять их на практике;
 - оценивать достигнутые результаты.
 - формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
 - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
 - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты

- называть методы изучения, применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
 - перечислять отличительные свойства живого;
 - определять основные органы растений (части клетки);
 - понимать смысл биологических терминов;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Условия существования животных (4 ч)

Многообразие условий обитания. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

Тема 2. Среда обитания животных (6 ч)

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенности условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Тема 3. Биотические отношения в жизни животных (7 ч)

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит – хозяин». Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Тема 4. Неживая природа в жизни животных (5 ч)

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

Тема 5. Сезонные изменения в жизни животных. (3 ч)

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

Тема 6. Численность животных. (3 ч)

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

Тема 7. Изменения в животном мире Земли. (5 ч)

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Заключение (1 ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание занятия. Форма проведения	Ко-во часов	Дата по плану
	Раздел 1. Условия существования животных. (4 ч)		1	
1	Среда обитания животных и условия существования	Беседа	1	
2	Пища и её роль в жизни животных	Беседа	1	
3	Убежища, укрытия и жилища	экскурсия	1	
4	Обобщение по теме Условия существования животных».	Оформление альбома	1	
	Раздел 2. Среда обитания животных. (6 ч)			
5	Наземно – воздушная среда жизни: тундра, леса умеренной зоны, степи, саванны и прерии.	Составление кроссворда. Видео экскурсия	1	
6	Наземно – воздушная среда жизни: пустыни, тропические леса и горные области	Составление кроссворда. Видео экскурсия	1	
7	Водная среда жизни	Оформление альбома пути поступления воды в организм; Видео экскурсия	1	
8	Животный мир почвы	Видео экскурсия	1	

		Оформление альбома		
9	Живой организм как среда обитания.	Беседа	1	
10	Обобщение по теме «Среды обитания животных».	Оформление альбома	1	
	Раздел 3 Биотические отношения в жизни животных (7 ч)			
11	Отношения животных с представителями других царств живой природы.	причины изменения условий существования;	1	
12	Животные в жизни растений	Видео экскурсия	1	
13	Пищевые отношения между животными различных видов	Цепи питания животных;	1	
14	Непищевые отношения между животными различных видов	Активное и пассивное питание;	1	
15	Отношения между животными одного вида: образование пар, размножение	экскурсия	1	
16	Отношения между животными одного вида: семья, родственники и соседи	Оформление альбома	1	
17	Обобщение по теме «Биотические отношения в жизни животных».	Видео экскурсия кроссворд	1	
	Раздел 4 Неживая природа в жизни животных. (5 ч)			
18	Свет в жизни животных	тесты	1	
19	Вода в жизни животных	практика	1	

	Л.Р. Реакция дождевых червей на различную влажность почв			
20	Температура в жизни животных	Беседа	1	
21	Кислород в жизни животных	Беседа	1	
22	Обобщение по теме «Неживая природа в жизни животных».	Составление кроссворда.Видео экскурсия	1	
	Раздел 5 Сезонные изменения в жизни животных. (3 ч)			
23	Спячка и оцепенение Л.Р. Сезонные изменения в жизни насекомых	практика	1	
24	Миграции и кочёвки	Экскурсия сообщение	1	
25	Обобщение по теме «Сезонные изменения в жизни животных	Составление кроссворда	1	
	Раздел 6 Численность животных. (3 ч)			
26	Популяции животных	Видео экскурсия Составление кроссворда	1	
27	Как и почему меняется численность животных Л.Р. Определение численности и плотности популяций животных	практика	1	
28	Обобщение по теме «Численность животных».	Составление кроссворда	1	
	Раздел 7 Изменения в животном мире Земли. (5 ч)			
29	Исчезнувшие и исчезающие виды животных	Порядок ведения дневника фенологических наблюдений	1	
30	Редкие и охраняемые животные	Порядок ведения дневника фенологических наблюдений	1	
31	Животные и человек. Домашние животные.	Порядок ведения дневника фенологических наблюдений	1	

32	Обобщение по теме «Изменения в животном мире Земли»	Порядок ведения дневника фенологических наблюдений	1	
33	Обобщение по теме «Изменения в животном мире Земли»	Составление кроссворда	1	
34	Итоговый тест за курс экология животных.		1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
2. Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
3. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
4. Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
5. Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
6. Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
7. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
8. Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
9. Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
10. Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.
11. Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
12. Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы. результатами участия в экологических форумах, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, массовых мероприятиях.

В конце каждого полугодия - тестовые работы по теории, в конце года защита творческого проекта

Список литературы

1. Чернова Н.М., Пономарёва О.И.. Методическое пособие к учебнику Черновой Н.М. и др. «Основы экологии» – М.: «Дрофа», 2001. – 192 с.
2. Экология животных. Учебник для 7 класса. В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин. М.: Вентана-Граф, 2015 г.- 240 с.
3. Экология человека. Культура здоровья. 8 класс. М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лунина. Учебное пособие для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. М.: Издательский центр «Вентана-Граф». 2013. – 144 с. ил

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Дата не выдачи	Дата выдачи	Причина