

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи"

МБОУ "Первомайская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
естественно-научного
цикла

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Чепрасова Л.В.
Приказ №4
от «24» 08 2023 г.

Дудина Н.К.
Приказ №5
от «25» 08 2023 г.

Беляева М.Ю.
Приказ №133-П§1
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География Алтайского края»

для обучающихся 9 классов

с.Первомайское 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год, учебного плана на 2023 – 2024 учебный год, авторской программы О.Н.Горбатовой, с учётом цели и задач основной образовательной программы.

Общая характеристика курса «География Алтайского края»

В современных условиях в связи с изменением содержания образования и его дифференциацией все большее внимание уделяется региональному компоненту основного общего образования. Курс «География Алтайского края» разработан для школьников 8-9 классов. Общий объем программы – 17. Предусмотрены практические работы, экскурсии. Срок реализации: полгода. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятий 40 минут.

Цели программы: создать возможности для школьников в познании многообразия современного географического пространства на примере малой Родины (Алтайского края), формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений на территории Алтайского края.

Задачами изучения курса «География Алтайского края» являются:

- формирование системы представлений о характере и динамике главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве Алтайского края;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах Алтайского края;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- понимание сущности и динамики региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни края и России;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработки способов адаптации в ней.

Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный

Методы и приемы обучения:

- наблюдение,
- эвристическая беседа,
- выполнение практических, творческих, исследовательских и проектных работ,
- демонстраций;
- экскурсий.

Связь с учебными предметами: география, история.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективные, групповые;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – беседы,
- лекции, практикумы, мастерские, экскурсии, конференции;
- по дидактической цели – вводные занятия, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний, практические занятия, экскурсии, комбинированные формы занятий.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

Раздел 1. Алтайский край на карте России (2 часа) Общая характеристика территории края (краевой центр, протяженность, площадь, население края (указывается доля от РФ)), политический статус (органы управления краем, местное самоуправление), особенности топонимики территории. Социально-экономическое значение края для России. Этапы изучения территории края. Географическое положение Алтайского края. Особенности физико-географического, экономико-географического и геополитического положения Алтайского края. Административно-территориальное устройство Алтайского края. История выделения территории края как административной единицы России (границы, площадь и др.) (начиная с периода освоения, XVIII век), характеристика современного административно-территориального устройства края.

Раздел 2. Физическая география Алтайского края (5 часов) Особенности рельефа Алтайского края как результат геологической истории развития территории. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа. Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Факторы, влияющие на формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги по территории. Особенности сезонов года и фенологические явления, связанные с их сменой. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. 10 Состав внутренних вод. Главные речные системы, озера. Гидрологический режим водных объектов. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водных ресурсов. Основные типы почв и закономерность их размещения на территории края. Почвенноземельные ресурсы. Изменение почв в процессе хозяйственного использования их человеком. Мероприятия, проводимые для сохранения и повышения плодородия почв. Растения и животные нашего края. Их распространение по территории. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Биологические ресурсы их использование. Разнообразие природных ландшафтов на территории края. Причины их формирования. Рекреационные ресурсы и факторы их определяющие. Создание рекреационных зон. Виды особо охраняемых природных территорий

Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края (10 часов) История заселения территории Алтайского края, современный половозрастной состав населения, особенности динамики численности, национальный состав населения края, особенности механического движения, направления миграции населения, особенности расселения населения по территории края, центры концентрации и депопуляции населения, трудовые ресурсы края и кадровый потенциал для развития экономики региона, уровень жизни населения. Этапы формирования хозяйства Алтайского края. Отрасли специализации и направлениях развития экономики Алтайского края как субъекта Российской Федерации. Структура промышленного производства края, отрасли специализации, особенности развития, факторы размещения, география центров, особенности кооперации, рынки сбыта, вклад промышленности в экономику Алтайского края и России. Особенности развития сельского хозяйства, пространственная специфика аграрного сектора, его вклад в экономику края и России. Значение фактора наукоемкости в развитии хозяйства края. Особенности формирования третичного сектора экономики края, пространственная специфика развития социальной инфраструктуры. Направления внешнеэкономического сотрудничества Алтайского края с зарубежными странами: формы и отрасли взаимодействия, перспективы контактов для экономики края и России. Пути развития экономики края.

Формы занятий:

-по количеству детей, участвующих в занятии – коллективные, групповые;

-по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – беседы, лекции, практикумы, мастерские, экскурсии, конференции;

-по дидактической цели – вводные занятия, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний, практические занятия, экскурсии, комбинированные формы занятий.

Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

Личностные результаты:

1) понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, осознанное чувство ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; волевое стимулирование учения, настойчивое преодоление учебных затруднений;

3) целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) следование принципам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

6) определение своего места в определенной жизненной ситуации в соответствии с жизненной установкой, понимание последствий своего выбора или поступка.

Метапредметные образовательные результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные и функциональные связи, выводить правила, строить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), формулировать вопросы, делать выводы, давать оценки;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) владение приемами смыслового чтения (вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию, выделять основные положения и логическую структуру материала, анализировать, сравнивать в целях выделения общего и особенного, контролировать логику изложения);

4) находить и выбирать необходимую информацию из различных источников, в т.ч. интернета;

5) выбирать объект для наблюдения, усматривать новые функции одного и того же объекта, осуществлять наблюдение, подмечать детали.

Предметные образовательные результаты

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном

в ФГОС ООО, предметные результаты (в общем виде) содержат в себе: основы системы научных знаний, как средства для развития (формирования) предметных действий, опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания, предметные действия с учебным материалом. Отработка универсальных учебных действий производится также на предметном материале.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Алтайский край на карте России	2 часа
2	Раздел 2. Физическая география Алтайского края	5 часов
3	Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края	10 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1. Алтайский край на карте России			
1.			Общие сведения об Алтайском крае. История изучения Алтайского края
2.			Географическое положение Алтайского края. Административно-территориальное устройство Алтайского края
Раздел 2. Физическая география Алтайского края			
3.			Геологическое строение, рельеф и ресурсы недр (практическая работа № 1). Особенности климата
4.			Оценка основных климатических показателей с точки зрения их благоприятности для жизни человека и ведения сельскохозяйственной деятельности на территории Алтайского края (практическая работа № 2). Внутренние воды и водные ресурсы
5.			Почвы и почвенно-земельные ресурсы. Растительный и животный мир
6.			Природные ландшафты (практическая работа № 3). Рекреационные ресурсы
7.			Мероприятия по охране природы. Обобщение и повторение по материалу 1 и 2 разделов
Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края			
8.			История заселения и освоения территории края. Численность населения края и факторы, влияющие на ее динамику
9.			Национальный состав населения края Расселение населения края (городское и сельское население)
10.			Трудовые ресурсы Алтайского края (практическая работа № 4). Уровень и качество жизни населения края (практическая работа № 5)
11.			Формирование и состав современной отраслевой структуры экономики Алтайского края. Горнодобывающая промышленность
12.			Топливная промышленность и электроэнергетика. Машиностроение и металлообработка
13.			Химическая промышленность. Лесная промышленность
14.			Легкая промышленность. Сельское хозяйство
15.			Пищевая промышленность. Оценка размещения промышленных предприятий по территории края с целью изучения возможностей устойчивого развития региона (практическая работа №6)
16.			Сфера обслуживания населения. Обобщение и повторение по материалу 3 раздела
17.			Экскурсия «Метеорологическая станция Бийск». Экскурсия сельскохозяйственное объединение «АО Бийское»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горбатова О.Н., Блинова Т.Г. География Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии.- Барнаул: АКИПКРО, 2017. –294 с.

- Горбатова О.Н. География Алтайского края: учебное пособие. – Барнаул: ОАО «алтайский дом печати», 2017. – 332с.
- Горбатова О.Н., Ганжа И.П. Физическая география Алтайского края[электронный образовательный ресурс], 2016.
- 2. Горбатова О.Н. Социальная и экономическая география Алтайского края [электронный образовательный ресурс], 2016.
- 3. Горбатова О.Н. Хрестоматия по физической географии Алтайского края [электронный образовательный ресурс], 2016.

Интернет-ресурсы:

- Алтайский край 360° - <http://altay-360.ru/>

Экранно-звуковые пособия:

- Электронные физминутки.
- Мультимедийные презентации.

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Классная доска
- Персональный компьютер.
- Колонки.