

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено
Советом школы
протокол № 1
« 11 » апреля 2024 г.

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Первомайская средняя
общеобразовательная школа»
протокол № 6
« 12 » апреля 2024 г.

Утверждаю директор
МБОУ «Первомайская
средняя общеобразовательная
школа»
_____ М.Ю. Беляева
Приказ № 58-П§1
« 12 » апреля 2024 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2023 год**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Бийского района Алтайского края

с. Первомайское, 2024

Председатель комиссии

Беляева Марина Юрьевна, директор школы

Члены комиссии:

Дудина Надежда Константиновна, заместитель директора по УВР

Биткова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по ВР

Ларионова Светлана Владимировна, заместитель директора по УВР

Трямкина Ирина Валерьевна, заместитель директора по УВР (НМР)

Петрова Ольга Ивановна, заместитель директора по УВР (филиал №1)

Яковлева Елена Николаевна, заместитель директора по УВР (филиал №2)

Сорокина Анна Сергеевна – социальный педагог

Фомина Светлана Сергеевна – педагог-психолог

Попова Светлана Геннадьевна – библиотекарь

Отчет принят на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края

« 12 » апреля 2024 г., протокол заседания № 6

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о школе

Официальное наименование Учреждения:

полное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края;
сокращенное: МБОУ «Первомайская СОШ».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Место нахождения:

Юридический адрес: ул. Школьная, 7, с. Первомайская, Бийский район, Алтайский край, 659363

Фактический адрес: ул. Школьная, 7, с. Первомайское, Бийский район, Алтайский край, 659363.

Учреждение имеет структурные подразделения - основной уровень образования:

Филиал №1 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»;

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»;

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Место нахождения структурных подразделений:

Филиал № 1 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»: ул. Школьная, д. 16, п. Ясная поляна, Бийский район, Алтайский край, 659363;

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»: ул. Школьная, д. 13, п. Восточный, Бийский район, Алтайский край, 659363;

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: ул. Школьная, 7, с. Первомайская, Бийский район, Алтайский край, 659363

Директор школы: Беляева Марина Юрьевна, телефон: 8-(3854)-381-147, e-mail: pervschool@yandex.ru.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Бийский район Алтайского края осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи» Бийского района Алтайского края.

И.о. председателя комитета: Угрюмова Наталья Евгеньевна

Юридический и фактический адрес: 659325, Алтайский край, г. Бийск, ул. Ленина, д. 113

Контакты: телефон 8-(3854)-337-050, 8-(3854)-336-577;

e-mail: bir.com22@mail.ru; официальный сайт: <http://bsk.edu22.info>

История создания школы

Школа была открыта в 1930 году через год после основания совхоза. Ее первое название – «Зерносовхозная школа», учились в ней всего семь лет. Через четыре года школа сделала свой первый выпуск. С середины 50-х годов школа стала восьмилетней, а для обучения и проживания детей с отделений совхоза при ней был открыт интернат, действующий до 1984 года. В 1965 году школа была преобразована в Первомайскую среднюю. Первый выпуск десятиклассников был в 1966 году. Их было немного, всего 19 человек. В 1974 году было построено здание школы, в котором сейчас и проходит обучение. В 2001 году школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа». В 2011 году в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя

общеобразовательная школа». В 2012 году школа реорганизована путем присоединения к ней двух филиалов МКОУ «Яснополянская ООШ» и МКОУ «Восточная ООШ». В 2018-2019 году в школе сделан капитальный ремонт. В 2020 году на базе школы открылся центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

В настоящее время в ОО функционирует 34 учебных кабинета, спортивный зал, БИЦ, столовая на 120 посадочных мест, мастерские, оснащенные современным оборудованием. На 31.12.2023 года в школе обучалось 514 человек.

В МБОУ «Первомайская СОШ» создана система условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система условий для детей с ОВЗ

Таблица 1

Требования	Наличие
Удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах	Стенды в кабинетах: противопожарная информация, ПДД и т.д. Стенды первый этаж Стенд в холле первого этажа
Наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники	Просторные кабинеты, оборудованные интерактивными досками, документ-камерами
Обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.	Обучающиеся с ОВЗ в инклюзивных классах сидят не далее второй парты
Использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья	Обучающиеся с ОВЗ получают учебники в библиотеке также, как и все обучающиеся
Преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности	Кабинет химии – таблица Менделеева, Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Приборы. Наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, комплекты для лабораторных опытов и практических занятий, средства ИКТ. Кабинет географии – географические карты Кабинет биологии - наглядные модели, натуральные объекты (цветы и растения), муляжи, пособия на печатной основе Кабинет физики – измерительные приборы, демонстрационное оборудование
Организация зоны отдыха обучающихся	Мягкие диваны в каждой рекреации

Миссия образовательной организации: создание современной безопасной конкурентоспособной образовательной среды, на основе широкого внедрения информационных технологий, обеспечения материально-техническими ресурсами и реализации потребностей всех участников образовательных отношений:

обучающихся – в личностном развитии и самосовершенствовании, в формировании ключевых компетенций, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому возможностей для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, успешной социализации;

родителей – в создании единой системы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;

педагогов – в становлении профессиональной компетентности, профессиональной самореализации и саморазвития;

Бийского района – в сохранении значимых для района кадров, в притоке молодых специалистов, компетентных, мобильных, самостоятельных.

Образовательной целью является создание организационно-педагогических условий для формирования образовательной среды школы, обеспечивающей новое качество образования, благоприятной для развития нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения, самоидентификации и самоактуализации, а также осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений:

- дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- начального общего образования, направленного на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основного общего образования, направленного на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднего общего образования, направленного на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, развития цифровых и гуманитарных навыков, а также на организацию их свободного времени.

Принципы стратегического развития школы:

- работа по усилению мотивации всех участников образовательного процесса на достижение оптимальных конечных результатов в условиях компетентностно-ориентированного образования через: развитие у школьников навыков научно-исследовательского труда, самоконтроля, самообразования, повышение адаптивных возможностей всех обучающихся; совершенствование системы оценки качества образования на школьном уровне: продолжение практики рейтингования, мониторинговых исследований, соцопросов в системе образования;

- внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности;

- развитие цифровых и гуманитарных навыков обучающихся на базе центра «Точка Роста»;

- совершенствование системы профориентационной работы среди обучающихся;

- формирование культуры здоровья обучающихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы;

- совершенствование системы управления образовательным процессом в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности школы;

- сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

1.2. Руководящие работники школы

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					администра тивный	педагог ический	администрат ивный	педагог ический
1.	Директор	Беляева Марина Юрьевна	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью ОО и организацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - контроля работы административно-управленческого аппарата; - установления штатного расписания; - приема на работу работников, заключения с ними и расторжения трудовых договоров, распределения должностных обязанностей; - текущего руководства хозяйственной и финансовой деятельностью; - целенаправленного и рационального расходования денежных средств; - заключения договоров, выдачи доверенностей; - материально-технического обеспечения 	<p>Высшее, Бийский государственный педагогический институт, «Физика, математика»</p>	21	27	соответствие	высшая

			и оснащения образовательной деятельности. Курирует предметы: физика, технология, ИЗО, черчение					
2.	Заместитель директора по УВР	Дудина Надежда Константиновна	Реализация ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС СОО; учебная деятельность и посещаемость обучающихся; аттестация педагогических работников; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Курирует предметы: русский язык, литература, биология, география, химия, английский язык, история, обществознание.	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, «Русский язык и литература»	19	44	соответствие	высшая
3.	Заместитель директора по ВР	Биткова Наталья Геннадьевна	Воспитательная деятельность ОО, дополнительное образование, внеурочная деятельность, деятельность детско-юношеских организаций. Курирует предметы: ОБЖ физическая культура, музыка, искусство	Высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина, «Математика и информатика»	7	13	соответствие	высшая

4.	Заместитель директора по УВР	Ларионова Светлана Владимировна	Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, деятельность ППМС службы. Курирует деятельность учителей –предметников начального общего образования.	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, «Педагогика и методика начального обучения».	26	33	соответствие	высшая
5.	Заместитель директора по НМР	Трямкина Ирина Валерьевна	Методическая деятельность, инновационная деятельность, работа с молодыми педагогами, руководство центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» Курирует предметы: математика, информатика, физика	Высшее, Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина, «Математика и информатика»	9	15	нет	высшая
6.	Заместитель директора по УВР	Петрова Ольга Ивановна	Курирует деятельность филиала №1	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический университет, «Русский язык и литература»	9	27	нет	высшая
7.	Заместитель директора по УВР	Яковлева Елена Николаевна	Курирует деятельность филиала №2	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, «математика и физика»	13	28	нет	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

название: Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края

дата регистрации: 19.09.2019

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 11.03.2021

ОГРН

1022201947217

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003785154,

дата регистрации 11.06.2013 ОГРН 1022201947217

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003210698, дата регистрации 31.12.1996

ИНН 2234006964

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 854614 дата регистрации 26.12.2013

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление

дата 28.12.2012

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22ЛО I № 0000695 регистрационный № 408,

дата выдачи 30.08.2013, срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АА № 000825, регистрационный № 028,

дата выдачи 06.04.2012, срок действия 06.04.2024

Образовательные программы общеобразовательного учреждения (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП)

приняты (кем) педагогическим советом

дата и № протокола от 28.08.2023, № 14, от 30.05.2022, № 9

утверждены приказом директора ОО, дата и № приказа от 28.08.2023, № 133-П§1, от 31.05.2022, № 83-П§1

В Первомайской школе приняты необходимые нормативно-правовые документы в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об Образовании в РФ», которые адаптированы под контингент обучающихся школы.

Также в ОО имеются документы, дающие право владения и использования материально технической базы, в том числе документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу:

нормативно-правовые документы ОО соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО непосредственно сам и через своих заместителей.

Органами коллегиального управления являются:

- Совет школы;
- педагогический совет;
- общее собрание работников школы.

Совет школы является высшим органом коллегиального управления, имеющий полномочия по решению вопросов функционирования и развития ОО, учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) работников учреждения. Совет школы формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Избираемыми членами Совета школы являются представители работников общеобразовательного учреждения (количество не может превышать 1/4 от общего числа членов Совета), обучающиеся 10,11 класса (количество не менее чем по одному представителю от каждой из двух параллелей 10-11 классов), родители обучающихся всех уровней общего образования (количество не может быть меньше 1/3 и больше 1/2 общего числа членов Совета), директор школы и кооптированные члены.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом управления, организованный в целях развития и совершенствования основных вопросов образовательного процесса. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в ОО, директор и его заместители. Педагогический совет действует бессрочно. Деятельность Педагогического совета осуществляется по плану работы, заседания Педагогического совета созываются в соответствии с планом работы ОО. Председателем Педагогического совета является директор ОО, который выполняет функции по организации работы Педагогического совета и ведет заседания. Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета. Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса. Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Общее собрание работников ОО является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников ОО участвуют все работники, работающие в ОО по основному месту работы. Общее собрание работников ОО действует бессрочно и созывается по мере надобности (может собираться по инициативе директора ОО, либо по инициативе заместителя директора ОО). Общее собрание работников ОО ведет директор школы, решения Общего собрания работников ОО фиксирует секретарь, который избирается на первом собрании.

Помимо основных органов управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОО функционируют следующие подсистемы:

- методический совет;
- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- ученический совет;
- ППМС служба;
- общешкольное родительское собрание;
- общешкольный родительский комитет;

- профсоюзный комитет;
- НОУ (научное общество обучающихся);
- первичного отделения РДДМ «Движение первых»

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой создан общешкольный родительский комитет школы, который действует на основании Положения.

В школе создана система предупреждения негативных явлений в учебном процессе, основанная на коллегиальности принятия ключевых решений совместно всеми участниками образовательного процесса (учителями, родителями, учениками) на заседаниях Совета школы, Общешкольного родительского комитета. Помимо вышеперечисленных действий работают комиссии по урегулированию споров, оценке качества результативности профессиональной деятельности педагогов, комиссии по организации питания обучающихся, бракеражная комиссия.

Для реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения: математического цикла, гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, начальных классов, классных руководителей, методические объединения филиалов. Каждый учитель состоит в методическом объединении. Методические объединения являются основным структурным подразделением методической службы школы, осуществляющими проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы. Учебно-методические объединения согласует свою деятельность с методическим советом и его руководителем.

Методический совет создан в целях обеспечения гибкости и оперативности методической работы методических объединений в осуществлении политики школы в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров школы. МС подчиняется непосредственно заместителю директора, курирующего методическую работу. В течение 2023 года МС рассматривал на своих заседаниях актуальные проблемы, от которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания обучающихся школы.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

В 2023 году структура образовательной организации изменилась: было создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» и введена должность советника директора по воспитанию. Нормативно-правовая база существующих структурных элементов управления не обновлялась, для первичного отделения РДДМ «Движение первых» разработана вся необходимая нормативно-правовая база, составлен план работы. Общее руководство первичным отделением РДДМ «Движение первых» осуществляет советник директора по воспитанию Ожерельева Н.Н.

Администрация школы постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива, предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе.

За прошедший год учителя повысили квалификацию в АИРО им. А.М. Топорова г. Барнаула, и в других организациях через персонифицированные курсы, краткосрочные курсы, семинары, вебинары, групповые консультации, плановый показатель прохождения курсов ежегодно выполняется на 100%.

Повышение квалификации педагогов за 2023 год

Таблица 3

Количество педагогических работников	Количество руководящих работников	Общее количество педагогических и руководящих работников	Количество педагогических работников своевременно прошедших повышение квалификации	Количество руководящих работников своевременно прошедших повышение квалификации	Количество педагогических и руководящих работников своевременно прошедших повышение квалификации	Доля руководящих и педагогических работников своевременно прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогических и	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации (за отчетный период)

						руководящих работников общеобразовательных организаций	
43	3	46	43	3	46	100	52

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

МБОУ «Первомайская СОШ» на достаточном уровне обеспечена АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой город. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, (на которой установлена операционная система Windows, установлено лицензионное программное обеспечение или пакеты свободного программного обеспечения), локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. При организации контент-фильтрации доступа в образовательном учреждении к сети Интернет используется контент-фильтрация организованная ПАО «Ростелеком» - единая сеть передачи данных (ЕСПД). Обеспечена безопасность персональных данных. Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся. Использование вычислительной техники, АРМ, локальной сети, Интернета способствуют повышению качества управления образовательным учреждением.

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга. Осуществляя мониторинг качества образования, мы проводим сбор, обработку данных, хранение и распространение информации о состоянии образовательной системы в школе. С одной стороны, это позволяет выявлять и распространять позитивный опыт достижения результатов. С другой - предупреждать негативные тенденции, выявлять трудности в педагогической деятельности. Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (управление качеством образования по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора).

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования, а также соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

2.2. Система управления

Управление Первомайской школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Приоритетной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и органы управления образовательной организацией

Уровень органов стратегического управления

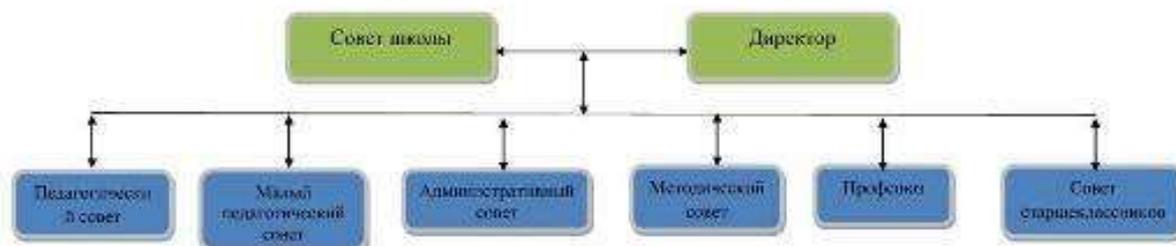


Рисунок 1

Уровень органов тактического управления



Рисунок 2

Уровень органов оперативного управления



Рисунок 3

В основу положена четырёхуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвёртый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 4) установление штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 10.1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- 12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, дистанционного обучения;
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 14) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;
- 14.1) организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 15) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 16) приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации, медалей «За особые успехи в учении»;
- 17) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- 18) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 19) организация работы центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»;

20) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети Интернет.

Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Таблица 4

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность/ресурс
Планирование работы школы	Директор, МС, совещание при директоре	1 раз в четверть, протокол
Рабочие программы	Заместитель директора по УВР, руководители МО	1 раз в четверть, протокол
Образовательная программа школы	Директор, МС, Совет Школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Совет Школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе (Учет часов педагога, АИС «Сетевой город. Образование»).

Планы работы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, научно-методической работе в 2023 году реализованы в полном объеме.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основные образовательные программы и т.п. разработаны с учетом Федерального закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) и других нормативных документов, при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутриучрежденческого контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за воспитательной деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся;
- контроль за организацией горячего питания обучающихся;
- контроль по формированию жизнестойкости обучающихся;
- контроль за организацией процесса обучения детей с ОВЗ;
- контроль за детьми группы риска и неблагополучными семьями;
- контроль за соблюдением правил техники безопасности.

Внутриучрежденческий контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения

образовательных программ НОО, ООО, СОО, а также АООП, повышать качество обучения школьников.

План внутриучрежденческого контроля рассматривается на августовском Педагогическом совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутриучрежденческом контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

Действующая система управления в школе является эффективной, о чём свидетельствуют результаты внутриучрежденческого контроля, анкетирования родителей (законных представителей), обучающихся. Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в школе заместителем директора по ВР, классными руководителями в форме социологического опроса. В течение 2023 года педагогами школы проводились опросы родителей (законных представителей). Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, выбор предметов, курсов школьного компонента, выбор элективных курсов (предпрофильная подготовка) объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности, выбор программ дополнительного образования в школе и в центре «Точка Роста», материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома. Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля.

Помимо опросов в 2021-2022 учебном году школа была включена в список для прохождения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, утвержденной на заседании Общественного совета, протокол от 27.04.2021 № 1. Независимая оценка осуществлялась по 5 критериям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации; удовлетворенность качеством оказания услуг. Администрация школы информировала обучающихся старше 14 лет и родителей (законных представителей) обучающихся о возможности участия в независимой оценке качества, которая проходила посредством анонимного анкетирования. По результатам НОК был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2022-2024 годы. В 2023 году продолжается реализация данного плана по устранению недостатков.

Одним из факторов развития школы за последние годы является взаимодействия с учреждениями высшего и дополнительного образования. У школы установлены партнерские отношения с АКДЭЦ; СДПО «Алтай»; АГГПУ им. В.М. Шукшина.

А также школа является базовой школой в проекте дистанционные образовательные технологии в рамках малокомплектной модели, где сотрудничает с МКОУ «Новиковская СОШ» и Большеугренинским филиалом МКОУ «Новиковская СОШ» Бийского района Алтайского края.

Эффективность Управления связана с реализацией плана работы Совета школы, педагогического совета, общешкольного родительского комитета. Вопросы взаимодействия семьи и школы являются актуальными. Обеспечивается широкая информированность родителей через общешкольные и классные родительские собрания, лектории, беседы, через АИС «Сетевой город. Образование», электронные журналы, электронную почту, мессенджеров, а также по средствам автоматизированных форм Яндекс.Диск.

Одной из форм управления образовательным процессом являются: проектные команды (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, в сетевых сообществах, на сайте школы, в АИС «Сетевой город. Образование», в мессенджерах. Все это способствует повышению эффективности системы управления, оптимизации и обучению современным методам управления.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием снижает затраты времени на осуществление функций анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений, позволяет использовать безбумажные технологии. А также способствуют росту профессионального мастерства, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере образования в МБОУ «Первомайская СОШ» осуществляются следующие мероприятия:

1. На главной странице официального сайта общеобразовательной организации в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательной организации.

3. У руководства общеобразовательной организации, а также у руководителей методических объединений педагогических работников, классных руководителей в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных педагогических работников общеобразовательного учреждения.

4. В общеобразовательной организации проводится соответствующее обучение педагогических работников не реже 1 раза в год в форме тематического семинара.

5. Каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

6. При информировании обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося на руки обучающемуся и его родителям (законным представителям) выдается памятка, в которой в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначены основные права, обязанности и ответственность обучающегося.

Наличие в плане работы образовательной организации мероприятий с участием родителей:

Цель работы с родителями (законными представителями) в 2023 году – создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между организацией и семьей;
- повышение правовой компетентности родителей (законных представителей);
- организация совместной деятельности организации и родителей по укреплению здоровья детей;
- использование современных форм и методов работы с семьей;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания обучающихся;

- диагностические исследования;

- консультация родителей по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- «Академия родителей».

2. Организационно-деятельностное:

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом в «социально неблагополучные семьи»;

- работа «Родительского патруля»;

- привлечение родителей к организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (законными представителями) (беседы, консультации);

3. Творческое:

- организация совместных классных мероприятий;

- экскурсии.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе может только классный руководитель.

Основные вопросы воспитания обучающихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями (законными представителями) большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, определены открытые классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, инструктажи по технике безопасности (отмечены в протоколах).

При проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений обучающихся, руководствуясь правилом: «Совсем плохих детей не бывает».

Оценка наличия, качества и полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями:

На основании данных, выявленных в ходе составления социального паспорта школы, разработан и реализован План работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. Мероприятия, запланированные и проведенные в 2023 году, были направлены: на предупреждение раннего семейного неблагополучия, профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними в семье, работу с родителями (законными представителями), работу с родителями (законными представителями) по улучшению положения в семьях.

Осуществлялись следующие формы работы с семьями:

Совместные мероприятия;
 Консультации школьного психолога для родителей (индивидуальные, групповые, выступления на родительских собраниях);
 Работа школьного Совета профилактики;
 Организация и проведение тематических общешкольных родительских собраний с приглашением родителей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Социальный паспорт МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 5

№ п/п	Категория	Кол-во
1	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	7
	в них всего детей	7
	дошкольного возраста	0
	школьников	7
2	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на ВШУ	15
	в них всего детей	37
	дошкольников	12
	школьников	25
3	Количество малообеспеченных семей	104
	в них всего детей	238
	дошкольного возраста	79
	школьников	156
4	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОУУП и ПДН	14
	из них заняты во внеурочное время	14
5	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	19
	из них заняты во внеурочное время	19
6	Количество обучающихся, состоящих на учете в наркологии	4
	из них заняты во внеурочное время	4
7	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	1
	в них всего детей	1
	дошкольного возраста	0
	школьников	1
8	Количество неполных семей	56
	в них всего детей	113
	дошкольного возраста	23
	школьников	90
9	Количество семей с детьми-инвалидами	5
	в них всего детей	10
	дошкольного возраста	1
	школьников	9
10	Количество семей с родителями-инвалидами	8
	в них всего детей	23
	дошкольного возраста	8
	школьников	5
11	Количество обучающихся, имеющих судимость	0
12	Количество обучающихся, допускающие самовольные уходы из дома	0
13	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	58

	в них всего детей	197
	дошкольного возраста	81
	школьников	116
14	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	4
	в них всего детей	14
	дошкольного возраста	3
	школьников	11
15	Семьи, где родители официально безработные (всего)	5
	в них всего детей	12
	дошкольного возраста	3
	Школьников	9
16	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0

Социальный паспорт филиала №1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 6

№ п/п	Категория	Кол-во
1	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1
	в них всего детей	8
	дошкольного возраста	4
	школьников	0
2	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на ВШУ	0
	в них всего детей	0
	дошкольников	0
	школьников	16
3	Количество малообеспеченных семей	66
	в них всего детей	22
	дошкольного возраста	39
	школьников	0
4	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОУУП и ПДН	0
	из них заняты во внеурочное время	0
5	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	0
	из них заняты во внеурочное время	0
6	Количество обучающихся, состоящих на учете в наркологии	0
	из них заняты во внеурочное время	1
7	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	1
	в них всего детей	3
	дошкольного возраста	0
	школьников	2
8	Количество неполных семей	8
	в них всего детей	24
	дошкольного возраста	3
	школьников	18
9	Количество семей с детьми-инвалидами	2
	в них всего детей	8
	дошкольного возраста	2

	школьников	6
10	Количество семей с родителями-инвалидами	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
11	Количество обучающихся, имеющих судимость	0
12	Количество обучающихся, допускающие самовольные уходы из дома	0
13	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	15
	в них всего детей	61
	дошкольного возраста	15
	школьников	38
14	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
15	Семьи, где родители официально безработные (всего)	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	Школьников	0
16	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0

Социальный паспорт филиала №2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 7

№ п/п	Категория	Кол-во
1	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1
	в них всего детей	3
	дошкольного возраста	1
	школьников	2
2	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на ВШУ	0
	в них всего детей	0
	дошкольников	0
	школьников	0
3	Количество малообеспеченных семей	15
	в них всего детей	34
	дошкольного возраста	16
	школьников	18
4	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОУУП и ПДН	0
	из них заняты во внеурочное время	0
5	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	0
	из них заняты во внеурочное время	0
6	Количество обучающихся, состоящих на учете в наркологии	0
	из них заняты во внеурочное время	0
7	Всего семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	0
	в них всего детей	0

	дошкольного возраста	0
	школьников	0
8	Количество неполных семей	10
	в них всего детей	19
	дошкольного возраста	6
	школьников	13
9	Количество семей с детьми-инвалидами	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
10	Количество семей с родителями-инвалидами	1
	в них всего детей	1
	дошкольного возраста	0
	школьников	1
11	Количество обучающихся, имеющих судимость	0
12	Количество обучающихся, допускающие самовольные уходы из дома	0
13	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	7
	в них всего детей	23
	дошкольного возраста	13
	школьников	10
14	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0
15	Семьи, где родители официально безработные (всего)	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	Школьников	0
16	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
	в них всего детей	0
	дошкольного возраста	0
	школьников	0

В начале 2023 года было проведено изучение контингента обучающихся и их семей. С этой целью классными руководителями, по данным проведенного с родителями анкетирования, были заполнены социальные паспорта классов, на основании которых, а также на основании вспомогательной информации из других источников, был составлен социальный паспорт школы.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Список несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПНД, внутришкольном учете.

Таблица 8

№ п/п	ФИО	Класс	Школа	Вид учета	Куратор
1	Максимов Артем	4Б	МБОУ «Первомайская СОШ»	ВШК	Радченко Елена Александровна
2	Сотников Александр	6А	МБОУ «Первомайская СОШ»	ВШК	Берденева Елена Ивановна
3	Богданов Максим	6А	МБОУ «Первомайская СОШ»	ВШК	Берденева Елена Ивановна
4	Гнусарьков Андрей		МБОУ «Первомайская СОШ»	ВШК	Сарачакова Ирина Михайловна
5	Губарев Данил	3Б	МБОУ «Первомайская СОШ»	ВШК	Дейсхаймер Юлия Алексеевна
6	Быленок Павел	4А	МБОУ «Первомайская СОШ»	СОП, КДН	Парада Светлана Александровна
7	Киселев Денис	5Б	МБОУ «Первомайская СОШ»	СОП, КДН, ПДН	Сарачакова Ирина Михайловна
8	Малис Антон	7А	МБОУ «Первомайская СОШ»	СОП, КДН, ПДН	Чепрасова Людмила Владимировна
9	Голенков Ярослав	1Б	МБОУ «Первомайская СОШ»	СОП	Биткова Наталья Геннадьевна
10	Сердюков Артемий	5А	МБОУ «Первомайская СОШ»	ПДН	Ожерельева Наталья Николаевна
11	Кулыгин Егор	5Б	МБОУ «Первомайская СОШ»	ПДН	Сарачакова Ирина Михайловна
12	Филиппов Александр	9Б	МБОУ «Первомайская СОШ»	СОП, КДН, ПДН	Хмелевская Вера Петровна
13	Шебалина Лилия	9Б	МБОУ «Первомайская СОШ»	СОП, КДН, ПДН	Хмелевская Вера Петровна
14	Тетешев Иван	8 А	МБОУ «Первомайская СОШ»	СОП, ПДН	Деменева Алена Васильевна
15	Филиппов Артем	8 Б	МБОУ «Первомайская СОШ»	СОП, КДН, ПДН	Попова Светлана Геннадьевна
16	Калугин Иван	1А	МБОУ «Первомайская СОШ»	СОП, КДН	Максимова Алла Борисовна

17	Поварго Виктория	7А	МБОУ «Первомайская СОШ»	СОП, КДН	Чепрасова Людмила Владимировна
18	Доценко Иван	7Б	МБОУ «Первомайская СОШ»	СОП, КДН, ПДН	Платицина Марина Олеговна
19	Губарев Артем	7Б	МБОУ «Первомайская СОШ»	ПДН	Платицина Марина Олеговна
20	Лобцев Роман	7	Филиал №2 МБОУ «Первомайская СОШ»	СОП, КДН	Елков Артем Витальевич
21	Сурбашев Ярослав	6А	МБОУ «Первомайская СОШ»	ПДН	Берденева Елена Ивановна
22	Сурбашев Матвей	4Б	МБОУ «Первомайская СОШ»	ПДН	Радченко Елена Александровна
23	Молодочкина Евгения	3	Филиал №2 МБОУ «Первомайская СОШ»	СОП, КДН	Запорожская Элина Станиславовна
24	Никитина Ксения	3	Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»	СОП, КДН	Петрова Ольга Ивановна
25	Никитина Екатерина	5	Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»	СОП, КДН	Колупаев Юрий Григорьевич
26	Никитина Евгения	5	Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»	СОП, КДН	Колупаев Юрий Григорьевич

Составлен план индивидуально-коррекционной работы с данным обучающимся, на каждого заведены личные карты, ведется работа. Обучающийся задействован внеурочной деятельностью, занимаются в кружках и секциях:

Таблица 9

№ п/п	ФИО	Класс	Причина нахождения в социально опасном положении (исходя из формулировок ч.1 ст. 5 120-ФЗ)	Вид учета	Форма организации досуга, полезной занятости
1	Максимов Артем	4Б	01.09.2022г Нарушение внутреннего распорядка школы	ВШК	Разговор о важном Россия – мои горизонты Массовые мероприятия
2	Сотников Александр	6А	01.12.2022г Нарушение внутреннего распорядка школы	ВШК	Разговор о важном Россия – мои горизонты Массовые мероприятия Армейский рукопашный бой
3	Богданов Максим	6А	01.12.2022г Нарушение внутреннего распорядка школы	ВШК	Разговор о важном Россия – мои горизонты Массовые мероприятия

4	Гнусарьков Андрей	5Б	01.09.2023г. Нарушение внутреннего распорядка школы	ВШК	Разговор о важном Россия – мои горизонты Массовые мероприятия
5	Губарев Данил	3Б	01.12.2022г Нарушение школьного распорядка	ВШК	Шахматы Разговор о важном Россия – мои горизонты Массовые мероприятия
6	Быленок Павел	4А	14.08.2023г. ч.2 ст.5 ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», злоупотребление алкоголем и систематическое неисполнением обязанностей по обучению, воспитанию и содержанию несовершеннолетних	СОП, КДН	Разговор о важном Россия – мои горизонты Массовые мероприятия Все цвета, кроме черного Математика и конструирование
7	Киселев Денис	5Б	22.10.2018г. ч.2 ст.5 ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», злоупотребление алкоголем и систематическое неисполнением обязанностей по обучению, воспитанию и содержанию несовершеннолетних	СОП, КДН, ПДН	Баскетбол Футбол Финансовая грамотность Массовые мероприятия
8	Малис Антон	7А	03.07.2023г. П.4 ч.1 ст.5 ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции.	СОП, КДН, ПДН	Разговор о важном Россия – мои горизонты Массовые мероприятия
9	Голенков Ярослав	1Б	19.07.2023г. ч.2 ст.5 ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», злоупотребление алкоголем и систематическое неисполнением обязанностей по обучению,	СОП	Шахматы Разговор о важном Массовые мероприятия

			воспитанию и содержанию несовершеннолетних		
10	Сердюков Артемий	5А	03.01.2022г. Хищение чужого имущества	ПДН	Футбол Массовые мероприятия
11	Кулыгин Егор	5Б	03.01.2022г. Хищение чужого имущества	ПДН	Робототехника Все цвета, кроме черного
12	Филиппов Александр	9Б	16.01.2023г. П.7 ч.1 ст.5 ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», освобождение от уголовной ответственности	СОП, КДН, ПДН	Массовые мероприятия Разговор о важном Россия – мои горизонты
13	Шебалина Лилия	9Б	16.01.2023г. П.4 ч.1 ст.5 ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции.	СОП, КДН, ПДН	Разговор о важном Россия – мои горизонты Массовые мероприятия
14	Тетешев Иван	8 А	03.07.2023г. П.4 ч.1 ст.5 ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции.	СОП, ПДН	Разговор о важном Россия – мои горизонты Массовые мероприятия
15	Филиппов Артем	8 Б	03.07.2023г. П.4 ч.1 ст.5 ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции.	СОП, КДН, ПДН	Разговор о важном Россия – мои горизонты Массовые мероприятия
16	Калугин Иван	1А	27.03.2023г. ч.2 ст.5 ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», систематическое неисполнением	СОП, КДН	Разговор о важном Правильное питание Массовые мероприятия

			обязанностей по обучению, воспитанию и содержанию несовершеннолетних		
17	Поварго Виктория	7А	29.08.2023г. ч.2 ст.5 ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», злоупотребление алкоголем и систематическое неисполнение обязанностей по обучению, воспитанию и содержанию несовершеннолетних	СОП, КДН	Вокальная студия Разговор о важном Россия – мои горизонты Массовые мероприятия
18	Доценко Иван	7Б	03.07.2023г. П.4 ч.1 ст.5 ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции.	СОП, КДН, ПДН	Разговор о важном Россия – мои горизонты Массовые мероприятия
19	Губарев Артем	7Б	01.09.2022г Нарушение внутреннего распорядка школы	ПДН	Разговор о важном Россия – мои горизонты Массовые мероприятия
20	Лобцев Роман	7	13.06.2018г. ч.2 ст.5 ФЗ от 24.06.1999г. Злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение родительских обязанностей	СОП, КДН	«Мы и окружающий мир», «Город мастеров», внеклассные мероприятия в школе
21	Сурбашев Ярослав	6А	03.07.2023г. Закон АК № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», причинение телесных повреждений	ПДН	Разговор о важном Россия – мои горизонты Массовые мероприятия
22	Сурбашев Матвей	4Б	03.07.2023г. Закон АК № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», причинение телесных повреждений	ПДН	Разговор о важном Массовые мероприятия
23	Молодочкина Евгения	3	13.06.2018г. ч.2 ст.5 ФЗ от 24.06.1999г.	СОП, КДН	Разговор о важном Россия – мои горизонты

			Злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение родительских обязанностей		Массовые мероприятия
24	Никитина Ксения	3	24.05.2021г. ч.2 ст.5 ФЗ от 24.06.1999г. Злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение родительских обязанностей	СОП, КДН	Юные таланты «Спортивные игры» Внеклассные мероприятия в школе
25	Никитина Екатерина	5	24.05.2021г. ч.2 ст.5 ФЗ от 24.06.1999г. Злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение родительских обязанностей	СОП, КДН	Акварелька Финансовая грамотность Мягкая игрушка Внеклассные мероприятия в школе
26	Никитина Евгения	5	24.05.2021г. ч.2 ст.5 ФЗ от 24.06.1999г. Злоупотребление алкоголем, систематическое неисполнение родительских обязанностей	СОП, КДН	Спортивные игры Юные таланты Внеклассные мероприятия в школе

Оценка организации работы по предоставлению льгот на школьное питание (наличие нормативной базы; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов); соблюдение законодательных норм.

В школе была организована работа по предоставлению бесплатного горячего питания обучающимся:

- 1-4 классов;
- детей с ОВЗ, надомников;

На основании следующих документов:

- Региональный стандарт оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы);

- Постановление Администрации Алтайского края от 17.01.2020 №14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 21.09.2020 №1135 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, получающих образование на дому».

Документы муниципального уровня

- Приказ МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи» от 24.08.2020 № 217-П «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в образовательных организациях Бийского района»;

- Приказ МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи» от 31.08.2020 № 226-П «Об утверждении Положения об организации горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы) в муниципальных образовательных организациях Бийского района»;

- Постановление Администрации Бийского района от 01.09.2020 № 557 «О внесении изменения в муниципальную программу «Развития образования в Бийском районе»;

- Приказ МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи» от 25.12.2020 г. № 343-П «О распределении средств на питание обучающихся начальной степени»;

- Приказ МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи» от 25.12.2020 г. № 344-П «Об определении стоимости двухразового питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях».

Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций;

- Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях;

- Методические рекомендации «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» от 25.04.2012 № 01-20/02/417;

- Методические рекомендации «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» от 12.04.2012 № 06-731;

- Методические рекомендации «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» от 11.03.2012 № 213н/178

230 обучающимся 1-4 классов предоставляется горячее бесплатное питание,

25 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатное двухразовое питание, 10 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, получающим образование на дому выдаются продуктовые наборы (сухие пайки).

9 обучающимся предоставляется бесплатного питания, один из родителей которых участвуют в проведении специальной военной операции.

15 обучающихся из многодетных семей, имеющих статус «малообеспеченные» получают бесплатное горячее питание.

За организацией бесплатного горячего питания наблюдает Родительский контроль. В их задачи входят:

1. контролировать в школе организацию и качество питания обучающихся;
2. получать от повара информацию по организации питания, качеству приготовляемых блюд и соблюдению санитарно-гигиенических норм;
3. заслушивать на своих заседаниях повара по обеспечению качественного питания обучающихся;
4. проводить проверку работы школьной столовой;
5. вносить предложения по улучшению качества питания обучающихся.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Доступность для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов обеспечивается через:

Работу школьного сайта, на котором размещаются и постоянно обновляются локальные нормативные акты и иные документы;

Родительские собрания (общешкольные и классные), на которых знакомят родителей (законных представителей) с содержанием нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБОУ «Первомайская СОШ»;

Ознакомление родителей с Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка при приеме в школу;

Работу Совета школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Весной 2023 года в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами было проведено диагностическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов в школе.

Анализ результатов показал положительную динамику уровня удовлетворенности у педагогов, а также обучающихся и родителей 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классов, небольшое снижение уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса у обучающихся и родителей 6 класса. Отмечая, преимущественно, положительную динамику удовлетворенности, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

Статистический анализ анкет родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Первомайская СОШ» Бийского района

Количество обучающихся: 516 чел.

Количество участников анкетирования - 573 (89%)

Таблица 10

№	Вопросы	Ответы	Результаты анкетирования
1	Насколько Вы удовлетворены качеством образования в образовательном учреждении, где обучается Ваш ребенок	Вполне удовлетворен	88%
		Отчасти удовлетворен	9%
		Не удовлетворен	
		Затрудняюсь ответить	3%
2	Насколько Вы удовлетворены отношением к Вашему ребенку со стороны учителей и других работников учреждения?	Вполне удовлетворен	90%
		Отчасти удовлетворен	8%
		Не удовлетворен	
		Затрудняюсь ответить	2%
3	Насколько Вы удовлетворены имеющимися в учреждении условиями для разностороннего развития ребенка?	Вполне удовлетворен	85%
		Отчасти удовлетворен	10%
		Не удовлетворен	
		Затрудняюсь ответить	5%

Выводы и рекомендации по разделу:

Проанализировав систему управления школой, комиссия по самообследованию пришла к выводу об эффективности данной системы. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», а также надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

Наряду с этим в ходе самообследования было выявлено ряд проблем, решение которых определено на следующий учебный год: усилить работу с родительской общественностью; сформировать банк оценочных материалов для родительской и профессиональной общественности, представить его на открытых мероприятиях с целью минимизирования формальностей при определении качества образования в школе; в целях повышения качества образования планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждую четверть «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью, спроектировать систему мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС (диагностирование универсальных учебных, метапредметных действий); спроектировать систему аудита в рамках управления качеством образования.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Особенностью школы является то, что в школу принимаются все обучающиеся вне зависимости от их учебной успешности, социального положения семей. Задачей школы становится адаптация всех детей к новым учебным условиям, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря 2023 г.

Таблица 11

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1	Общая численность обучающихся	394	411	417
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	178	191	182
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	180	193	201
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	36	27	34

В этом учебном году в школе обучалось в среднем 417 обучающихся. Было скомплектовано 20 классов (в начальной школе – 8 классов-комплектов, в основной школе – 10 классов и старшей – 2 класса).

Предусмотрена работа школы в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-11 классах, занятия проводятся в 2 смены: 1 смена – 1а, 1б, 2а, 4а, 4б, с 5 - 11 классы; 2 смена – 3а, 3б, 2б классы.

Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и технологии. Прием обучающихся в первый класс осуществляется по заявлению родителей, в них обучаются дети разных уровней и познавательных способностей. Учебная нагрузка соответствует санитарным требованиям. Продолжительность урока 40 минут. В школе созданы условия для успешного обучения детей разного уровня, выявления и развития их способностей и интересов.

В 2023 году наблюдается увеличение количества обучающихся, получающих основное общее образование и среднее общее образование, в начальном общем образовании в этом году стало меньше на 9 обучающихся, это связано с тем, что обучающихся в первые классы набрали меньше, чем в прошлом году. Всего детей стало больше на 6. Все дети прибыли в летний период, в течение года в школу прибывают дети из разных школ, в которых в силу разных причин они не смогли учиться или смена жительства родителей. Нестабильность обучающихся по годам обусловлена тем, что в сельской местности не всегда родители могут найти себе работу и жилье, поэтому происходит частая смена жительства. Наполняемость в классах всех уровней образования разная: самый маленький класс: 11 - 12 обучающихся, самый большой 4а – 28.

Меры, направленные на сохранение и увеличения численности обучающихся:

- создание атмосферы творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- систематическое сотрудничество учителей начальной, основной, средней школы;
- проведение «Дней открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей для участия и к проведению общешкольных мероприятий;
- проведение подготовительных занятий для будущих первоклассников;
- сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями.
- расширение зоны образовательных запросов обучающихся путем привлечения организаций дополнительного образования.

Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Общая численность обучающихся	61	66	68
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	29	27	34
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	33	41	34

На 31.12.2023 года в школе обучалось 67 обучающихся. Было скомплектовано 9 классов (в начальной школе - 4 класса, в основной школе - 5 классов). Обучение было организовано в одну смену, предусмотрена работа школы в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-9 классах. Продолжительность урока 40 минут. В школе созданы условия для успешного обучения детей разного уровня, выявления и развития их способностей и интересов. В 2023 году наблюдается увеличение количества обучающихся, получающих начальное, основное общее образование. Особенностью школы является то, что в школу принимаются все обучающиеся вне зависимости от их учебной успешности, социального положения семей. Задачей школы становится адаптация всех детей к новым учебным условиям, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Наполняемость в классах всех ступеней образования разная.

Работа по сохранению контингента:

- при каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины;
- привлечение родителей для участия и к проведению общешкольных мероприятий;

Филиал №2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 13

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Общая численность обучающихся	30	38	29
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	18	19	14
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	12	19	15

На 31.12.2023 года было скомплектовано 8 классов. Обучение организовано в одну смену, предусмотрена работа школы в режиме 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность урока 40 минут. В 2023 году наблюдается уменьшение количества обучающихся, получающих начальное, основное общее образование. Наполняемость в классах всех ступеней низкая, поэтому школа является малокомплектной. Эта ситуация обусловлена тем, что в сельской местности не всегда родители могут найти себе работу и жилье, поэтому происходит частая смена жительства. Меры, направленные на сохранение и увеличения численности обучающихся:

- создание атмосферы творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- систематическое сотрудничество учителей начальной и основной школы;
- проведение «Дней открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей с проведением внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей для участия к проведению общешкольных мероприятий;
- проведение занятий для будущих первоклассников;

– расширение зоны образовательных запросов обучающихся путем привлечения организаций дополнительного образования.

Количество обучающихся по каждой категории ОВЗ

МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 14

Глухие	0
Слабослышащие и позднооглохшие	0
Слепые	0
Слабовидящие	0
С тяжелыми нарушениями речи	1
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
С задержкой психического развития	7
С расстройствами аутистического спектра	0
С умственной отсталостью	9

Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 15

Глухие	0
Слабослышащие и позднооглохшие	0
Слепые	0
Слабовидящие	0
С тяжелыми нарушениями речи	0
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
С задержкой психического развития	5
С расстройствами аутистического спектра	0
С умственной отсталостью	8

Филиал №2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 16

Глухие	0
Слабослышащие и позднооглохшие	0
Слепые	0
Слабовидящие	0
С тяжелыми нарушениями речи	0
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
С задержкой психического развития	1
С расстройствами аутистического спектра	0
С умственной отсталостью	4

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В МБОУ ПСОШ на 31.12.2023 действуют следующие образовательные программы: образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО 3 поколения, образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 3 поколения), образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО 2 поколения - 11 класс и ФГОС СОО 3 поколения - 10 класс).

- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения;

- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения;
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;
- содержит описание образовательных результатов в динамике по годам обучения (предметных и метапредметных);
- содержит описание системы оценки качества образования, включающее регламентацию процедур текущего и итогового оценивания результатов.

Основные реализуемые программы в 2023 году

Таблица 17

Наименование программы	Формы обучения	Нормативный срок	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО третьего поколения.	очная	4 года	182 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)	очная	4 и 5 лет	3 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1)	очно - заочное	5 лет	2 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи	очно - заочное	4 лет	1 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО 3 поколения (5-9 классы)	очная	5 лет	201 37 (9 классы)
Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (5-9 класс)	очная	5 лет	6
Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО (2 поколения, 10-11 классы)	очная	2 года	34

В филиале №1 МБОУ «Первомайская СОШ» на 31.12.2023г. - действуют следующие образовательные программы: образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО 3 поколения, образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 3 поколения)

Образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее образование, образовательная программа основного общего образования.

Общей целью образовательной программы является создание условий для реализации обучающихся и педагогов в целостном педагогическом процессе общеобразовательной школы, формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- осуществление преемственности образовательных программ всех уровней;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования;
- сохранение психофизическое здоровье обучающихся;
- развивать творческие способности всех участников образовательного процесса;
- воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами;
- повышение качества и результативности образовательного процесса.

Основные реализуемые программы в 2023 году

Таблица 18

Наименование программы	Формы обучения	Нормативный срок	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	очная	4 года	34 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)	очная	4 года	2 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1)	очная	4 года	4 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования	очная	5 лет	34 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР	очная	5 года	3 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1)	очная	5 года	4 чел.

На 31.12.2023 г. филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ» реализует основные образовательные программы ФГОС третьего поколения (образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО 3 поколения, образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО 3 поколения), что обеспечивает:

- единство образовательного пространства РФ в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ основного образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

- доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;

- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;

- специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Основные реализуемые программы в 2023 году

Таблица 19

Наименование программы	Формы обучения	Нормативный срок	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО третьего поколения.	очная	4 года	14 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО третьего поколения (5-9 классы)	очная	5 лет	15 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР	очная	5 лет	1 чел.
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1)	очная	5 лет	4 чел.

Характеристики образовательных программ школы

Таблица 20

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
образовательная программа начального общего образования	<p>1. Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>2. Содержательный раздел.</p> <p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и</p>	<p>Образовательная программа начального общего образования разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>	<p>Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований Стандарта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником</p>	<p>Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.</p>	<p>Планируемые результаты: обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной</p>

	<p>курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5. Программа коррекционной работы</p> <p>3. Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план начального общего образования</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Приложения.</p> <p>Календарный учебный график.</p> <p>Учебный план.</p> <p>Оценочные и методические материалы.</p>	<p>культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое</p>	<p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной</p>		<p>основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания.</p> <p>Структура планируемых результатов учитывает необходимость: определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p>Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;</p> <p>· развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p>При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими</p>		<p>образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</p> <p>выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;</p> <p>организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p>		<p>ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний;</p> <p>выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.</p> <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются</p>
--	---	--	--	--	--	---

		<p>индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования</p>		<p>участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.</p>		<p>следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.</p>
<p>Образовательная программа основного общего образования</p>	<p>1. Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися</p>	<p>Образовательная программа основного общего образования разработана с учётом типа и вида образовательного</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне</p>	<p>Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования —</p>	<p>Принцип личностной ориентированности образования.</p>	<p>Планируемые результаты: обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным</p>

<p>(ФГОС ООО 5-9 классы)</p>	<p>основной образовательной программы 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 2. Содержательный раздел. 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования 2.3. Рабочая программа воспитания 2.4. Программа коррекционной работы 3. Организационный раздел. 3.1. Учебный план основного общего образования 3.2. План внеурочной деятельности</p>	<p>учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>	<p>обеспечение выполнения требований Стандарта.</p> <p>Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,</p>	<p>Гуманизация содержания образования. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.</p>	<p>процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной</p>
--------------------------------------	--	---	--	--	---	---

	<p>3.3. Календарный учебный график 3.4. Календарный план воспитательной работы Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС Приложения. Календарный учебный график. Учебный план. Оценочные и методические материалы. Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются также характерные для данного школьного возраста: центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; · развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой</p>		<p>государственными потребностями и возможностями обучающегося данного школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности</p>		<p>программы основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость: определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне,</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p>При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей данного школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с</p>		<p>получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</p>		<p>соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.</p> <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных</p>
--	--	--	--	--	--	--

		адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня основного общего образования		использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.		действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.
Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС 10 - 11 классы)	1.Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися средней образовательной программы 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения средней образовательной программы 2. Содержательный раздел.	Образовательная программа среднего общего образования разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на	Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: формирование общей культуры,	Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.	Планируемые результаты: обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и

	<p>2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования</p> <p>2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования</p> <p>2.4. Программа коррекционной работы</p> <p>3. Организационный раздел.</p> <p>3.1. Учебный план среднего общего образования</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Система условий реализации средней образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Приложения.</p> <p>Календарный учебный график.</p> <p>Учебный план.</p>	<p>федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы. На сегодняшний день школа демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы школы. Происходит постепенное увеличение контингента обучающихся за последние 2 - 3 года. Более высокими становятся результаты обучения и воспитания. Стабильно увеличивается качество освоения образовательных программ, наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по ряду предметов (химия, биология, английский язык). Школа, на уровне среднего общего образования, реализует учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с</p>	<p>создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося данного школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p>		<p>предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными,</p>
--	--	--	---	--	--	---

	<p>Оценочные и методические материалы. Рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017 г.; внедрена система предпрофильной подготовки. В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных целеустремлений и потребностей школы. Доля педагогов, использующих в образовательном процессе ИКТ составляет около 90%. Образовательная программа ориентирована на гуманитаризацию, гуманизацию,</p>		<p>становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе</p>		<p>преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость: определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов</p>
--	---	--	--	---	--	--

		<p>информатизацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности обучающихся. В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах. Важным звеном успешной деятельности школы является система дополнительного образования. Наблюдается ежегодный рост удельного числа обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного</p>		<p>одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</p>		<p>деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные,</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>образования. На сегодня общая численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются также характерные для данного школьного возраста: центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:</p>		<p>предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.</p>		<p>предметные и метапредметные.</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

		<p>логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;</p> <p>· развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p>При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей данного школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня среднего общего образования</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательства в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858. Учебно-программное обеспечение прилагается (Приложение 2).

В 2023 году продолжается реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По заключению ТПМПК в школе обучаются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

Таблица 21

Категория обучающихся с ОВЗ	Вариант АООП	Количество обучающихся
С задержкой психического развития	7.1 7.2	7 чел.
С умственной отсталостью	1	8 чел.
С тяжёлыми нарушениями речи	5.1	1 чел.

Для всех категорий, обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы и программы психолого-педагогического сопровождения.

Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Обучение детей с ОВЗ в школе носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер. Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом, успешная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение адаптированных образовательных программ школы в пределах 1-9 классов;
- подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебно-воспитательный процесс строится с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Режим организации учебно-воспитательного процесса - непрерывный.

Образовательная программа школы обеспечена методической литературой, пособиями и материалами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ в полном объеме, в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебной и методической литературы. Внесены изменения в соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858.

По заключению ТПМПК в школе обучаются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

Таблица 22

Категория обучающихся с ОВЗ	Вариант АООП	Количество обучающихся
С задержкой психического развития	7.1 7.2	5 чел.
С умственной отсталостью	1	8 чел.

Для всех категорий обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы и программы психолого-педагогического сопровождения.

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Структура образовательной программы для детей с ОВЗ, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательства в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Обучение детей с ОВЗ в школе носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер. Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом, успешная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
 - коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
 - освоение адаптированных образовательных программ школы в пределах 1-9 классов;
 - подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
 - создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.
- Учебно-воспитательный процесс строится с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Режим организации учебно-воспитательного процесса - непрерывный.

По заключению ТПМПК в школе обучаются следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

Таблица 23

Категория обучающихся с ОВЗ	Вариант АООП	Количество обучающихся
С задержкой психического развития	7.1	1 чел.
С умственной отсталостью	1	4 чел.

Для всех категорий обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы и программы психолого-педагогического сопровождения.

Профильное обучение

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 10-11 классы учились по федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС СОО) среднего общего образования. Учебный план для 10-11 классов реализует модель универсального профильного обучения.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей по ФГОС СОО. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, но ученик может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования определены в

ФГОС СОО (п. 18.3.1.), а именно: учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углубленный): «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Курсы по выбору»

УП содержит 8 предметных областей и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и обязательно включает следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история (Всеобщая история, История России), физическая культура, ОБЖ, астрономия. В учебном плане универсального профиля содержится 3 предмета на углубленном уровне в 10 классе: (русский язык, математика и право) и 2 предмета в 11 классе (русский язык и математика)

Русский язык, программа С.И. Львова Русский язык. 10-11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) М., Мнемозина, 2020.

Старшеклассникам, изучающим русский язык на углублённом уровне, предстоит решить и другие задачи: углубить знания о лингвистике как науке, её связях с остальными гуманитарными науками; получить представление о родном языке как развивающемся явлении; расширить свой лингвистический кругозор; научиться анализировать сложные и неоднозначно трактуемые в лингвистике языковые явления; приобрести опыт проведения лингвистического эксперимента, овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы и подготовиться к ЕГЭ и к продолжению образования по избранному профилю в вузе.

Математика – алгебра, программа Алгебра и начала анализа, сборник рабочих программ. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / составитель Бурмистрова Т. А. М.: Просвещение, 2018г.

Представленный в этом учебнике курс отвечает требованиям ФГОС СОО и ориентирован на реализацию целей интеллектуального и общекультурного развития обучающихся. Программа по алгебре и началам математического анализа, составитель: Т. А. Бурмистрова соответствует выбранному учебнику. Методическое обеспечение соответствует авторской программе. самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

дает возможность подготовиться к ЕГЭ и к продолжению образования по избранному профилю в вузе.

Геометрия - Геометрия, сборник рабочих программ. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / составитель Бурмистрова Т. А. М.: Просвещение, 2018г

Право - учебно-методический комплект по учебному предмету «Право» для 10-11 классов автора Боголюбова Л.Н.

- Рабочие программы. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций: углубленный уровень/ [Л. Н. Боголюбов и др.]. - М.: Просвещение, 2020.

- Цели и задачи обучения в 10 классе соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП СОО МБОУ «Первомайская СОШ».

- Учебный план МБОУ на 2022 – 2023 учебный год предусматривает 2 часа в неделю на предмет «Право, а это 68 часов в год. Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности. Учебный предмет «Право» обеспечивает на уровне средней школы углубленное изучение основ юриспруденции, знакомит выпускников с современным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности.

Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным предметом «обществознание» в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве. «Право» как учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Обязательным компонентом УП среднего общего образования является Индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). В соответствии с ФГОС СОО Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого предмета в любой познавательной деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного УП, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного. Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Обязательная часть УП обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включается в УП среднего общего образования, отводится 1 час на изучение родного языка (русского) и 1 час на изучение родной литературы (русской); программа разработана на основе методических рекомендаций «Введение

предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году» Авторы-составители: Богданова Т.Н., ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования АИРО им. А.М. Топорова Филиппова И.О., ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования АИРО им. А.М. Топорова

Учебный предмет «Родной язык» изучается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах. Срок реализации на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 35 часов, однако количество часов на изучение предмета «Родной язык», согласно учебному плану МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», отведено 34 часов, так как в учебном году 34 рабочих недель. По программе 35 часов. Количество часов в неделю – 1 час.

Исходя из Методических рекомендаций «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2021-2022 учебном году» вышеуказанный предмет может изучаться в течение одного года или двух лет. При наличии соответствующих возможностей количество часов на изучение предметов может быть увеличено за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, поэтому рабочая программа по предмету «Родной язык» утверждается МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа».

Выбор классов для изучения предметов образовательная организация также определяет самостоятельно.

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Экология - Рабочая программа И.А. Жигарев, В.М. Галушин Экология базовый уровень 10-11 класс М., Дрофа, 2017 год; Согласно учебному плану МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», на предмет «Экология» отведено 35 часов, так как в учебном году 35 рабочих недель, и по программе 35 часов. Количество часов в неделю – 1 час

Экологическое образование в старшей школе направлено на обеспечение общеобразовательной подготовки выпускников, на развитие экологического сознания и ответственности обучающихся, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально-ориентированных компетенций, владение умениями применять экологические знания в жизни. Программа учитывает актуальные задачи воспитания и обучения, а также условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, предполагает реализацию междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук. Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умение использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

Кроме обязательных учебных предметов в УП включены курсы по выбору:

Искусство - Рабочая программа. Искусство. 10–11 класс. УМК Даниловой Г.И. (баз.) 2017

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с образовательной программой среднего общего образования:

- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Средне общее образование – завершающая уровень общего образования, призванная обеспечить Функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют

направленность целей на формирования социально грамотного и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Суммарная учебная нагрузка в 10,11 классах не превышает предельно допустимую при пятидневной учебной нагрузки - 34 часов в неделю.

Ожидаемые результаты:

- развития обучающихся, их способности оперировать приобретёнными за время обучения знаниями и навыками;
- высокое качество подготовки выпускников, завершивших среднее общее образование по образовательным программам;
- успешное проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Данная модель формирования учебного плана школы позволяет получить оптимальный уровень знаний и умений школьников, обеспечить максимальное развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, создать собственную систему профильной подготовки в старших классах школы, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Выводы: Организация и содержание образовательного процесса в школе соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов соответствующего уровня обучения, санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, иным нормативным документам, регламентирующим организацию образовательного процесса в школе.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа остается важнейшим средством и источником развития личности. Образовательные организации стремятся реализовать все имеющиеся возможности для основной цели современного образования – развитие физически, нравственно здоровой личности, ее творческого потенциала.

Сегодня обществом уже признается, что воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. Под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Воспитательный процесс в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программой воспитательной работы МБОУ «Первомайская СОШ».

Цель воспитания в МБОУ «Первомайская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

Повышать эффективность работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, создать целостную систему воспитательной работы, направленную на формирования гармонично-развитой личности, имеющей высокую гражданскую позицию.

Воспитывать толерантность, гражданскую солидарность, повышать социальную активность всех участников образовательного процесса.

Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень обучающихся через внедрение новых технологий в воспитательный, образовательный процесс, разнообразие форм внеурочной деятельности.

Создавать условия для художественно-эстетического развития, творческой самореализации обучающихся.

Привлекать родителей (законных представителей) и обучающихся к общественной жизни школы, расширять внешние связи для решения проблем воспитания.

Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки.

Совершенствовать работу, направленную на поиск новых эффективных форм, методов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Создать открытое пространство для развития и становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России

Анализируя воспитательную работу школы в 2023 году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

В начале года было проведено изучение контингента обучающихся и их семей. С этой целью классными руководителями, по данным проведенного с родителями анкетирования, были заполнены социальные паспорта классов (см. п.2.4), на основании которых, а также на основании вспомогательной информации из других источников, был составлен социальный паспорт школы.

Воспитательная программа МБОУ «Первомайская СОШ» разделена на модули:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профорентация.

Основными видами деятельности классных руководителей являлись: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование обучающихся, работа с учителями - предметниками, формирование законопослушного поведения и жизнестойкости обучающихся, индивидуальная работа.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу.

В 2023 году были сохранены и проведены все традиционные мероприятия:

Общешкольные: спортивные соревнования по классам, пропагандирующие ЗОЖ, день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, единый классный час, посвященный выводу войск из Афганистана, конкурсно-игровые программы, посвященные Дню защитника

Отечества, конкурсно-игровые программы, посвященные международному женскому дню, единый классный час «Мы против наркотиков!», неделя профориентации «Дороги, которые мы выбираем», «День воссоединения Крыма с Россией», День здоровья, День пожарной охраны, День космонавтики, Весенняя неделя добра, акция «Чистый памятник», сельский митинг, посвященный Дню Победы, День семьи, Последний звонок, День детства, спортивный праздник, День знаний, День здоровья, «Осенний калейдоскоп», День учителя, День самоуправления, День пожилого человека, День отца, выборы актива школы, День Матери, День неизвестного солдата, Новогодние праздники, акция «Подари книгу».

Конкурсы: конкурс рисунков по профилактике ДДТТ «Дорога глазами детей», акции «Поздравь бабушку и дедушку», «На одной волне», «доброе дело», выпуск стенгазеты ко Дню учителя «Поздравляем любимых учителей», акции «К отцу на работу», «Отец образец», «Зарядка с папой», «Папин совет», «Папа может», «Отцовское древо», конкурс рисунков ко Дню Матери, конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс на лучший новогодний кабинет, школьный этап краевого конкурса «Я считаю», олимпиада по ПДД на Учи.ру.

Другие мероприятия: эвакуация, генеральные уборки, заседания актива РДШ, заседание совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, проведение инструктажей по ТБ, информационная минутка по ПДД отряда ЮИД, акция «Чистый памятник», акция «Поддержим ребенка», акция «Коробка храбрости», акция «Не забудем родных учителей!».

Мероприятия ДЕД: «День российского студенчества», «День жертв Холокоста», «День снятия блокады Ленинграда», «Великие битвы Победы», «День российской науки», «День памяти А.С. Пушкина», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества», «Международный день родного языка», «День защитника Отчества», «200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского», «Международный женский день», «День воссоединения Крыма с Россией», «День космонавтики», «Международный день Земли», «9 мая», «День детских общественных организаций», «День славянской письменности и культуры», «Международный день защиты детей», День победы над Японией и день окончания Второй Мировой войны, День памяти жертв терроризма, Международный день грамотности, Международный день памяти жертв фашизма, День туризма, торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых», День пожилого человека, День защиты животных, День отца, международный день школьных библиотек, День народного единства, торжественное вручение паспортов, игра «Что я знаю о России».

Одной из самой активной и распространенной формой воспитательной работы классного руководителя является классный час. В текущем году проведено более 330 классных часов, посвященных разным темам и направлениям:

- воспитания гражданственности, патриотизма;
- профилактике безопасного поведения на дорогах;
- профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- развитие правовых знаний, правовой культуры, формирование законопослушного поведения;
- повышение уровня ответственности, самоорганизации, самоконтроля;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- повышение уровня жизнестойкости, профилактика антивиталяного поведения;
- воспитание человека-патриота, обладающего экологической ответственностью;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование семейных ценностей.

Таблица 24
(с января по май 2023 г)

3 четверть	4 четверть	2 полугодие
Количество тематических классных часов, бесед		
119	102	221
Количество мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, безнадзорности, курения и др. зависимостей		
30	26	56
Количество профориентационных мероприятий		
18	17	35
Количество мероприятий по профилактике ДДТТ		
23	23	46

Таблица 25
(с сентября по декабрь 2023г)

1 четверть	2 четверть	1 полугодие
Количество тематических классных часов, бесед		
86	87	173
Количество мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, безнадзорности, курения и др. зависимостей		
23	28	51
Количество профориентационных мероприятий		
15	11	26
Количество мероприятий по профилактике ДДТТ		
17	20	37

За неделю, до наступления каникул во всех классах проводились инструктажи, по техники безопасности:

Инструкция № 1 по охране труда обучающихся (вводный инструктаж).

Инструкция № 2 «Безопасная дорога в школу».

Инструкция № 3 «Порядок действий обучающихся при возникновении угрозы совершения террористического акта».

Инструкция № 4 по пожарной безопасности.

Инструкция № 5 по безопасности жизни детей во время проведения школьных мероприятий.

Инструкция № 6 по правилам поведения обучающихся на осенних каникулах.

Инструкция № 7 по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период.

Инструкция № 8 по правилам поведения обучающихся на зимних каникулах.

Инструкция № 9 по правилам использования пиротехнических средств во время новогодних праздников

Инструкция № 10 по правилам безопасного поведения во время схода снега и гололеда.

Инструкция № 11 по правилам поведения обучающихся на весенних каникулах.

Инструкция № 12 по технике безопасности при работе с садово-огородным инвентарём».

Инструкция № 13 по электробезопасности.

Инструкция № 14 по правилам безопасного поведения в транспорте.

Инструкция № 15 по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.

Инструкция № 16 по безопасному поведению в быту.

Инструкция № 17 по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.

В 2023 году в целях повышения правовой культуры обучающихся, уровня информированности о выборах, создания условий для осознанного участия в голосовании, формирования у молодых людей гражданской ответственности, увеличения интереса молодых и

будущих избирателей к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов в школе был проведён Месячник молодого избирателя.

Таблица 26

№ п/п	Наименование мероприятия	Место, дата и время проведения	Категория участников	Предполагаемое количество участников	Организаторы мероприятия
1	2	3	4	5	6
1.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности, по темам: 1. «Что такое выборы?» 2. «Сделай свой выбор»	школа, февраль	до 14 лет с 14-17 лет	397	классные руководители
2.	Организация и проведение правовой викторины «Знаешь ли ты свои права?»	школа, февраль	с 14-17 лет	24	педагог-организатор Старикова К.А.
3.	Организации и проведение социологических опросов, анкетирования: 1. «Что такое выборы?» 2. «Пойдешь ли ты на выборы?»	школа, февраль	с 14-17 лет	105	социальный педагог Сорокина А.С.
4.	Организация и проведение конкурса рисунков «Право выбора»	школа, февраль	с 14-17 лет	60	педагог-организатор Старикова К.А.
5.	Выставка в школьной библиотеке, посвященная избирательному праву и избирательному процессу	школа, февраль	до 14 лет с 14–17 лет	397	библиотекарь Абрамушкина А.А.
6.	Выпуск листовок «Зачем голосовать?»	школа, февраль	с 14-17 лет	105	заместитель директора по ВР Биткова Н.Г.

В целях пропаганды здорового образа жизни в молодежной среде в школе прошли следующие мероприятия:

Таблица 27

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Количество человек
1	Уроки здоровья	ноября	40 человек
2	Просмотр видеоролика «Доза»	ноября	105 человек
3	Вебинар для педагогических работников «Организация работы по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и формирование культуры здорового образа жизни у детей и подростков»	ноября	2 человека
4	Оформление стенда «1 декабря»	декабрь	-
5	Акция «Скажем наркотикам нет!»	декабрь	105 человек
6	Единый классный час «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь	89 человек
7	Акция «Красная ленточка»	декабрь	16 человек
8	Профилактическая беседа с обучающимися и их родителями в рамках заседания Совета Профилактики	декабрь	5 человек
9	Обновления информации на стенде и на сайте школы раздела «Наркопост»	декабрь	-

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе проведены следующие мероприятия:

Оформлен паспорт дорожной безопасности школы;

Обновлена информация в уголке ДДТТ, на сайте школы;

Обучающиеся 1-4 классов составили индивидуальные схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом» и разместили их в дневниках (236 чел., 100%);

В рамках «Единого дня безопасности дорожного движения» классные руководители 1 - 11 классов провели классные часы на тему «Дорожная безопасность» (516 чел., 100%);

Во всех классах был проведен инструктаж под подпись «Безопасная дорога в школу» (518 чел., 100%);

С 21 сентября-25 сентября 2022 года прошел общешкольный конкурс рисунков «Дорога глазами детей» (155 чел., 30 %);

Отряд ЮИД совместно с «Родительским патрулем» провели информационную минутку с обучающимися 1-11 классов и раздали памятки «Правила на дорогах», «Светоотражатели» (414 чел., 80%);

Ежедневно классные руководители в конце уроков проводили с детьми «минутки безопасности» (516 чел., 100%);

На родительских собраниях особое внимание уделили вопросу обеспечения безопасности детей-пешеходов и детей-велосипедистов, популяризации применения светоотражающих элементов (25 собраний);

Педагоги и родители активно приняли участие во всероссийском всеобуче по профилактике ДДТТ (157 чел.).

Беседы «На дороге лед!» (516 человек, 100%).

Раздача памяток «Для юного пешехода», «Безопасность в зимний период». с рассылкой в родительские чаты (516 человека, 100%).

Участие во всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на портале Учи.ру (93 человек, 18%).

В МБОУ «Первомайская СОШ» в полном объеме реализуются экологическое и трудовое направления.

Цель: создать условия для повышения экологической и трудовой культуры обучающихся, укрепления здоровья, воспитания ответственности за сохранение окружающей среды.

Задачи:

Получение общетрудовых навыков, развитие индивидуальных деловых качеств, профессиональная подготовка обучающихся;

Изучение новых технологий на учебно-опытном участке;

Получение экономических знаний и навыков ведения крестьянского хозяйства;

Формирование навыков экологической культуры;

Формирование критического отношения к вредным привычкам, загрязненной окружающей среды;

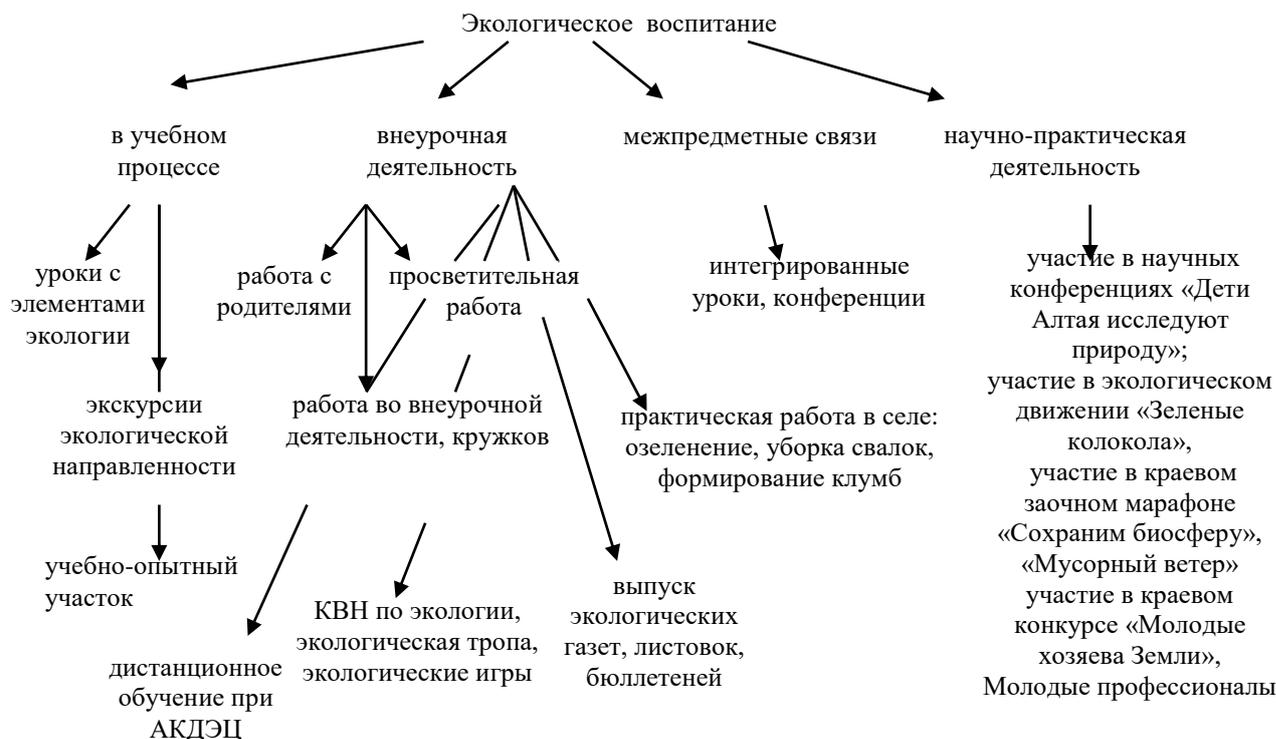
Развитие способностей выделять экологические проблемы, способствовать их преодолению;

Экологическое просвещение обучающихся и родителей.

Экологическое и трудовое образование и воспитание в МБОУ «Первомайская СОШ» осуществляется по следующей модели, представленной в виде схемы:

МБОУ «Первомайская СОШ» успешно внедряет в практику новые формы экологического образования обучающихся:

- обучение в краевой очно-заочной агроэкологической школе Алтайского краевого детского экологического центра (14 человек);



- участие в профильных экологических сменах АКДЭЦ (Обучающиеся школы стали постоянными участниками летней профильной смены «Зеленые колокола», а также экспедиций, организованных экологическим центром.

Осуществление сетевого взаимодействия с другими организациями в реализации экологической деятельности

На уровне Бийского образовательного округа и Алтайского края педагоги школы сотрудничают с:

- Алтайский краевой Союз детских и подростковых организаций;

- КГБПОУ «Бийский педагогический колледж»;

- МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр» г. Бийск (участие в краевых олимпиадах по экологии);

- МБУ «Центральная библиотечная система г. Бийска».

- КГБПОУ «Бийский лесхозтехникум».

В МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» реализуется Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»

Цель работы педагогического коллектива в данном направлении: организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
- повышение уровня социального взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической опасности;
- повышение уровня занятости молодежи во внеурочное время.

В течение 2023 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- инструктаж работников школы по теме: «План действий против террора и диверсий»;
- обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования
- мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе, 1 -11 кл.;
- всероссийский день солидарности по борьбе с терроризмом», 1 -11 кл.;
- торжественное мероприятие «День народного единства», 5-11 кл.;
- книжная выставка «Терроризм и экстремизм – угроза миру!»
- профилактическая беседа по правовым вопросам с приглашением сотрудника органов ПДН, 8-11 кл.;
- комплексная пожарно-профилактическая отработка, 2-11 кл.;
- акция «Красная ленточка», 1 -11 кл.;
- конкурс рисунков и плакатов «Мы против террора», 5-11 кл.;
- классные часы с обучающимися, способствующих развитию межконфессионального диалога, толерантного поведения;
- родительские собрания, индивидуальные беседы.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ «Первомайская СОШ» (далее – Совет профилактики) в 2023 году была спланирована и реализована с учетом проблем, выявленных в предыдущем 2022 году, требующих дальнейшего решения: недостаточная включенность в работу Совета профилактики инспектора ПДН в связи с занятостью по основному месту работы; недостаточно компетентно осуществлялась профилактическая деятельность классными руководителями в индивидуальном сопровождении обучающихся, требующих особого внимания, что проявилось в малоэффективном взаимодействии с родителями; увеличение количества опозданий обучающимися на учебные занятия, вызванное отсутствием контроля со стороны родителей и низким уровнем самоорганизации.

Разрешение вышеуказанных проблем предполагалось, что позволит снизить процент обучающихся школы, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП, предупредить возможные проблемы обучающихся, требующих особого внимания, снизить уровень правонарушений, пропусков учебных занятий по неуважительным причинам среди обучающихся; повысить качество и результативность индивидуальной работы с обучающимися, предупредить асоциальные проявления среди обучающихся.

Поэтому основными задачами работы Совета профилактики в 2023 году были следующие:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков.

В состав Совета профилактики в 2023 году входили:

- Биткова Н.Г. - зам. директора по ВР, председатель совета
- Дудина Н.К. - зам. директора по УВР
- Сорокина А.С. – социальный педагог, секретарь Совета профилактики
- Фомина С.С. - психолог школы, член совета
- Родионова Т.Г. – инспектор ПДН, член совета
- Журавов А. - член совета старшеклассников
- Филиппова А.Д. - член общешкольного родительского комитета

В истекшем году Совет профилактики осуществлял координационно-контролирующую функцию за организацией и осуществлением работы с обучающимися и их родителями на основе сложившейся системы работы: принятие решения об организации индивидуальной работы с обучающимся, требующим особого внимания; контроль за осуществлением коррекционной и профилактической деятельности с обучающимся; мониторинг результатов и анализ деятельности; коррекция действий на основе полученных результатов и постановка новых задач.

В 2023 учебном году проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; анализировались причины пропусков учебных занятий, неуспеваемости по учебным дисциплинам; занятость в каникулярное время и трудоустройства в летней период; проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки и пропуски учебных занятий без уважительной причины.

В течение учебного года на заседание Совета Профилактики было приглашено 45 человека, которые нарушали Устав школы, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о школьной форме, систематически опаздывали на уроке или имели пропуски учебных занятий без уважительной причины. Классными руководителями осуществлялся контроль за обучающимися и на заседании Совета Профилактики заслушивались их отчеты.

Между заседаниями Совета профилактики не прекращает работу социальный педагог совместно с заместителем директора по ВР, а также с психологом. Они занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

В течение учебного года проводилась работа с семьями - детей, стоящих на профилактическом учёте в КДНиЗП.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушения и их родителями, Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывал индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики занимались изучением условий проживания и воспитания в семье обучающихся «группы риска». При содействии Членов Совета профилактики в школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга обучающихся.

Информация об организации профилактических мероприятий

Таблица 28

1. По профилактике безнадзорности, правонарушении и антиобщественных действий жестокого обращения с детьми, защите их прав и законных интересов			
		за 12 месяцев 2023 года	
		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	516	100
	родителей	502	83
	педагогов	44	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	26	100
			Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)
Всего мероприятий	Для обучающихся	22	Участие в совместных рейдах (УДНиЗП, опека, соц.защита, ПДН, администрация Первомайского сельсовета, участковый, Комплексный центр) по детям «группы риска» Работа Совета профилактики
	Для родителей	20	
	Для педагогов	1	
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	Родионова Т.Г., инспектор ПДН	
2. Мероприятия правовой направленности			
		за 12 месяцев 2023 года	
		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	495	100
	родителей	334	55
	педагогов	44	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	26	100
			Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)
Всего мероприятий	Для обучающихся	22	В рамках месячника молодого избирателя в школе были проведены следующие мероприятия: классный час «Кто такой избиратель?», урок гражданственности «Твое избирательное право», деловая игра «Знаете ли вы избирательное право», выставка в школьной библиотеке,
	Для родителей	20	
	Для педагогов	1	
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	нет	

			<p>посвященная избирательному праву и избирательному процессу.</p> <p>В рамках Международного дня борьбы с коррупцией были проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы в 8-11 классах «Коррупции нет»; 2. Круглый стол «Коррупция и антикоррупционная политика в сфере образования»; 3. Общешкольное родительское собрание.
3. Единые дни профилактики			
		за 12 месяцев 2023 года	
		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	516	100
	родителей	236	39
	педагогов	44	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	26	100
			Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)
Всего мероприятий	Для обучающихся	22	<p>В рамках профилактической декады в школе были проведены следующие мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая линейка, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (Акция «Красная лента») 2. Классный час «1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом» 3. Изготовление плаката «Мы выбираем будущее! Защити себя!» 4. Профилактическая беседа «Вредные привычки» 5. Изготовление и распространение буклетов и листовок 6. Занятия в спортивных кружках, секциях 7. Родительские собрания «Профилактика здоровья» 8. Оформление стенда «Наркопост»
	Для родителей	20	
	Для педагогов	1	
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	нет	
4. Мероприятия по профилактике религиозно-экстремисткой и террористической идеологии			
		за 12 месяцев 2023 года	
		Кол-во	% охвата
	обучающихся	516	100

Всего участников:	родителей	426	70
	педагогов	44	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	26	100
			Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)
Всего мероприятий	Для обучающихся	22	Мероприятия проводятся в рамках дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», инструктажи обучающихся
	Для родителей	3	
	Для педагогов	1	
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	-	
5. Мероприятия антинаркотической направленности			
		за 12 месяцев 2023 года	
		Кол-во	% охвата
Всего участников:	обучающихся	516	100
	родителей	170	28
	педагогов	44	100
	несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений	26	100
			Наиболее эффективные мероприятия (краткое описание)
Всего мероприятий	Для обучающихся	22	Классные руководители провели: - конкурс плакатов «Мы выбираем будущее! Защити себя!»; - викторина «Здоровый образ жизни»; - акция «Наркомания – враг здоровья»;
	Для родителей	3	
	Для педагогов	1	
	Из них с участием приглашенных специалистов (указать, какие специалисты привлечены)	нет	

В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, КДН (январь, сентябрь – Родионова Т.Г.).

Психологом школы Фоминой С.С. в целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские лектории, разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

Рассматривался вопрос о занятости школьников в летние каникулы. 100% детей, стоящих на различных видах учета, были задействованы во всех мероприятиях согласно плану ВР в летний период, посетили пришкольный лагерь “Солнышко”.

В 2023 году со всеми обучающимися, стоящими на различных видах учета, были составлены межведомственные индивидуальные программы реабилитации. Анализировались результаты учебной деятельности, посещение учебных занятий, занятость их во внеучебное время. Анализ результатов успеваемости показал, что все обучающиеся успешно завершили учебные периоды, пропусков по неуважительной причине не было.

Уже несколько лет в школе работает общественное объединение Наркопост. В его состав входят:

Таблица 29

Родионова Т.Г.	инспектор ПДН
Фомина С.С.	педагог-психолог
Сорокина А.С.	социальный педагог
Абрамушкина А.А.	заведующая библиотекой
Филиппова А.Д.	член школьного родительского комитета
Рупасов П.П.	учитель ОБЖ
Чепрасова Л.В.	учитель биологии
Журавов А	обучающаяся 10 класса
Ларионова Д	обучающаяся 11 класса

В начале года перед Наркопостом были поставлены следующие цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни в среде школьников;
- формирование негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

В 2023 году работа велась в тесном содружестве со специалистами Бийской ЦРБ, ПДН, родительским комитетом. Были запланированы и проведены следующие мероприятия, направленные на раннюю профилактику употребления ПАВ:

Таблица 30

№	Дата	Проводимые мероприятия	Классы	Ответственные
Организационная деятельность				
1	август	Разработка программы первичной профилактики употребления ПАВ «Все, что тебя касается!»	7-11	Заместитель директора по ВР
2	в течение года	Выявление лиц «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ	7-11	Соц.педагог, педагог-психолог, школьный фельдшер, кл.руководители
3	до 01.10	Обновление уголка по правовому просвещению обучающихся	-	Заместитель директора по ВР
4	до 01.10	Обновление информационного стенда о работе Наркопоста	-	Заместитель директора по ВР

5	в течение года	Размещение на сайте школы информации о проведении мероприятий по профилактике употребления ПАВ	-	Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность				
6	16.11	Единый классный час, посвященный Международному Дню отказа от курения	7-11	Классные руководители
7	01.12	Тематическая линейка, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	7-11	Педагог-организатор
8	01.12	Единый классный час «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-11	Классные руководители
9	17.03	Беседа «Хочешь быть здоровым – будь им!»	7-11	Школьный фельдшер
10	01.03	Конкурс плакатов (видеороликов), посвященный Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7-11	Педагог-организатор
11	07.04	Тематическая линейка, посвященная Всемирному Дню здоровья	7-11	Педагог-организатор
12	07.04	Проведение Дня здоровья	7-11	Учителя ФК
13	в течение года	Классные часы, беседы: «Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний», «Алкоголь и алкогольная зависимость», «ПАВ и последствия их употребления»	7-11	Классные руководители
14	в течение года	Участие в конкурсах, акциях, флэшмобах различных уровней	7-11	Классные руководители
15	в течение года	Посещение спортивных секций;	7-11	Руководители спортивных секций
16	1 раз в четверть	Тренинги здорового образа жизни	7-11	Педагог-психолог
Работа с родителями				
17	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний; - выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки; - в целях изучения условий и причин возникновения вредных привычек у подростков систематически проводить следующую работу: <ul style="list-style-type: none"> ↓ посещение семей обучающихся; ↓ тестирование, анкетирование родителей и детей; ↓ поиск педагогических рекомендаций, повышающих эффект отказа от вредных привычек. 		Зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководители

Работа с педагогами				
18	октябрь	Заседание МО классных руководителей «Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни»	7-11	Зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог,

В целях ознакомления обучающихся с негативными медицинскими, психологическими, социальными и морально-нравственными аспектами, связанными с наркоманией, в целях воспитания отрицательного отношения к наркотикам учителями информатики были проведены Интернет-уроки, в ходе которых подростки ознакомились с разделом «Имею право знать» на странице Интернет-сайта ФСКН России (охвачены обучающиеся 5-11 классов).

В целях ознакомления родителей с передовыми формами и методами воспитания трудных подростков вся информация раздела «Имею право знать», предназначенная для родителей, была размещена на стенде «Для вас, родители».

В целом, запланированные мероприятия были проведены на должном уровне.

Серьезных проблем для работы наркологического поста в школе нет. Но хотелось бы, чтобы чаще обновлялись наглядно-методические пособия, и школа имела возможность приобрести новые видеофильмы, изучающие проблемы наркомании, алкоголизма и курения.

Анализ эффективности деятельности органа самоуправления обучающихся

Цели самоуправленческой деятельности:

1. Содействие развитию ребенка.
2. Организация эффективного функционирования учебной группы.
3. Формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Для достижения перечисленных целей необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Деятельное выполнение работы органов самоуправления.
2. Социальная значимость деятельности самоуправления.
3. Соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива.
4. Взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления.
5. Добровольность и выборность органов самоуправления.
6. Инициатива, самостоятельность и творчество детей.
7. Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки.
8. Сочетание деятельности постоянных и выборных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы.
9. Обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления.
10. Взаимодействие всех органов самоуправления.
11. Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

В нашей школе ученическое самоуправление называется «Школьная страна» в ее состав входит:

Школьный парламент вправе решать все вопросы деятельности организации, созывается не реже двух раз в год.

Решение парламента принимаются большинством голосов присутствующих членов парламента, к исключительной компетенции парламента организации относятся вопросы:

- утверждение Конституции организации, внесение изменений и дополнений в Конституцию;
- избрание органов управления - Кабинет министров, изменение его состава;
- определение основных направлений деятельности организации;
- составление и принятие плана работы детской организации, внесение изменений и дополнений;

- утверждение отчетов о работе органов управления;
- решение вопросов о реорганизации и прекращении деятельности детской организации.

По инициативе кабинета министров на рассмотрение парламента могут быть внесены и другие вопросы деятельности организации.

Состав школьного парламента:

Постоянные члены парламента – Президент детской организации, обучающиеся 5-11 классов по 1 представителю от каждого класса. Постоянные члены парламента выбираются большинством голосов в классе.

Приглашенные члены парламента – директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, представитель от классных руководителей, представитель родительского комитета.

Состав:

Таблица 31

Президент Журавов Алексей	Лидер ученического самоуправления. Контролирует и координирует работу кабинета министров
Премьер министр Санарова Ксения	Обеспечивает кабинет министров нормативно-правовой документацией. Ведет делопроизводство
Министр образования Горина Валерия	Пропагандирует разумную организацию учебной деятельности, анализирует состояние успеваемости и посещаемости обучающихся
Министр спорта Крапивко Кирилл	Отвечает за участие учеников в общешкольных (районных) спортивных мероприятиях
Министр культуры Максимова Александра	Организует культурно-массовые мероприятия
Министр печати Троеглазова Мария	Отвечает за оформление информационного стенда кабинета министров, осуществляет выпуск газеты к календарным праздникам и т.д.
Министр охраны человека и окружающей среды Зяброва Полина	Министерство действует в экологическом направлении, организует озеленение пришкольного участка. Ведет работу над улучшением взаимоотношений, разрешает спорные ситуации
Министр труда и финансов Витушкина Ангелина	Министерство труда организует генеральные уборки, дежурство в школе и классах, контроль финансовой деятельности кабинета министров

Сложившаяся, структура школьного ученического самоуправления работает также в филиалах школы.

В 2023 году продолжил свою работу волонтерский отряд «Ритм». Руководитель отряда Биткова Н.Г., заместитель директора по ВР:

Таблица 32

Название волонтерского отряда, на базе какой организации действует	Список местных (школьных) мероприятий, которые были организованы и проведены участниками отряда	Список муниципальных (районных) мероприятий, которые были организованы и проведены участниками отряда	Список краевых, региональных, всероссийских мероприятий, которые были организованы и проведены участниками отряда
--	---	---	---

<p>Волонтерский отряд «Ритм» МБОУ «Первомайская СОШ»</p>	<p>- апреля 2023 года адресная помощь пенсионерам с. Первомайского по уборке снега с придомовой территории; - 9 мая 2023 года акция «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»; - 11 мая 2023 года акция «Сад памяти»; - 01 июня 2023 года «День детства»; - 22 июня 2023 года акция «Свеча памяти», «Минута молчания»; - 25 июня 2023 года массовая зарядка «День молодежи по ЗОЖевски»; - акция «Чистый памятник» (ежемесячно)</p>	<p>-</p>	<p>1.Всероссийская акция «Добрый урок» (декабрь, 2023г) 2.Всероссийская патриотическая акция «Снежный десант» (февраль, 2023г) 3.Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра – 2023» (апрель, 2023г)</p>
--	---	----------	--

В январе 2023 года МБОУ «Первомайская СОШ» присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Под руководством советника директора по воспитанию Ожерельевой Н.Н., в школе активно ведется работа по всем направлениям. Обучающиеся 5-11 классов регистрируются на платформе «Движение первых» (47 человек, из них 4 СОП), участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, акциях. Обучающиеся 1-4 классов вступили в проект «Орлята России» (99 человек), прошли посвящение.

Результативность системы воспитательной работы

Активно в 2023 году обучающиеся школы участвовали в различных сельских, районных, окружных, региональных, международных мероприятиях:

- сельский конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С. Пушкина (Емельянова Дарина – 3 место, Жукова Виктория – 2 место);
- районный конкурс «Пожарная ярмарка»;
- районный театральный фестиваль на лучшую инсценировку басни «Татр в чемодане» (1 место);
- районный конкурс «Все мы родом с Алтая»;
- районные соревнования «Белая ладья» (2 место);
- районный конкурс «Рубеж мужества» (Барбашова Александра -3 место);
- районный конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер 21 века» (Санарова Ксения, 1 место);
- районные соревнования по волейболу (1 место, девушки);
- Районные соревнования по шашкам (3 место);
- районный конкурс изобразительного искусства «Учитель... Чье сердце не имеет границ» (1 место, 2 место);

- межрайонный форум «А ты в движении?» (участие);
- межрайонный форум «Будь Первым» (участие);
- краевой фестиваль КВН «С КВНом веселей» (участие)
- региональный марафон «Совет в деле» (участие)
- краевой конкурс «Молодые хозяева Земли» (2 место);
- краевой конкурс «Лидер» (участие);
- краевой фестиваль искусств «Здесь край моих отцов (Карюшин Дмитрий, финалист);
- региональный дистанционный математический марафон (3 место);
- сельский конкурс чтецов ко Дню Победы «Мы о войне стихами говорили» (участие);
- Муниципальный форум детско-юношеских инициатив «Будущее за нами! Тебе решать!» (участие Троеглазова Мария)
- районная военно-спортивная игра «За Мир, За Родину» (3 место);
- районные соревнования по легкой атлетике (3 место);
- районный конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь» (участие);
- районный конкурс эссе «Мы этой памяти верны» (участие);
- районный конкурс «Выпускник года» (1 место, 2 место, 3 место);
- городской проект ЦГБ им. В.М. Шукшина «Читающий класс» (участие);
- городской конкурс «Природа.да» (Рябова Полина, 3 место);
- краевая акция «Чистый берег» (участие);
- краевой конкурс «Будущее Алтая» (участие);
- Региональная Школа лидеров «Время действовать!» (участие, Журавов Алексей);
- региональная конференция «Движения Первых» (участие, Максимова Александра)
- всероссийский фестиваль «Футбол в школе» (участие);
- Всероссийская акция «Благодарю» (участие 10 класс)
- Всероссийская акция Бум Батл (участие)
- Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз» (участие)
- III всероссийский конкурс творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто» (1 место);
- II межрегиональный творческий конкурс «Мой любимый папа!» (2 место, 3 место);
- районные соревнования по баскетболу (1 место);
- ВФСК «Готов к труду и обороне» (участие);
- всероссийский семейный фестиваль (Ожерельев Марк, участие);
- всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Ахмедов Рустам – грамота; Голышевский Денис, Камзараков Саша – диплом);
- X открытый зональный конкурс юных вокалистов «Звонкие голоса» (Новичкова Полина – лауреат; Лукьянова Юлия - диплом 3 место);
- районные соревнования «Зарница» (Савельев Роман - 3 место в стрельбе и 3 место в одевании на скорость, общекомандное 4 место);
- районный конкурс эссе «Моя малая Родина» (Ткаченко Дарья – победитель);
- районный конкурс «Мама, мамочка, мамуля!» (подведение итогов);
- районный конкурс «Охрана труда глазами детей» (подведение итогов).

Методическое объединение классных руководителей.

Тема: «Роль классного руководителя в повышении качества и эффективности воспитательной работы»

Цель: овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

1. Овладение методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов.
2. Повышение качества образования и уровня воспитанности обучающихся.

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

4. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

В течение года:

1. Консультация: «Формы, функции и задачи взаимодействия педагогов и родителей».

2. Организация и проведение работы по профориентационной работе со старшеклассниками.

3. Открытые внеклассные мероприятия; классные часы классных руководителей.

4. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

5. Разработка материалов по изучению уровня воспитанности личности и классного коллектива.

6. Методические консультации классных руководителей.

В состав методического объединения в 2023 году входило 20 человек. Руководитель МО – Биткова Н.Г., заместитель директора по воспитательной работе. В учебном году ученический коллектив состоял из 20 классов.

Для реализации поставленных задач проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

«Пути, формы и средства взаимодействия школы и семьи» (Протокол №3 от 12.02.2023г);

«Профессиональная компетентность современного педагога» (Протокол №4 от 15.03.2023г);

«Определение стратегии воспитательной работы на новый учебный год» (Протокол №1 от 27.08.2023г);

«Мониторинг социальной активности и личностного развития обучающихся в процессе реализации программы воспитания» (Протокол №2 от 12.10.2023г).

Большое внимание на заседаниях уделялось вопросам профилактики антивиталяного, суицидального поведения среди несовершеннолетних, а также работы с детьми «группы риска». Классные руководители вели работу с обучающимися и их родителями, находящимися в социально опасном положении, посещали таких детей дома.

Кроме заседаний МО проводились и консультации для классных руководителей («Документация классного руководителя», «Организация работы с родителями», «Работа с детьми «группы риска», «Организация и проведение общешкольных мероприятий», «Организация самоуправления в классном коллективе», «Формы и методы работы по формированию жизнестойкости обучающихся» и др.).

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом. В течение года были запланированы и проведены открытые внеклассные мероприятия следующими классными руководителями: Берденевой Е.И., Чепрасовой Л.В., Хмелевской В.П., Сарачаковой И.М. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями мероприятий.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом: проверка воспитательных планов классных руководителей; посещение открытых мероприятий, классных часов; посещение занятий кружков, творческих объединений и спортивных секций; проверка дневников обучающихся.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию и развитию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители проводят работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители провели много интересных и познавательных классных часов, мероприятий, вели систематическую работу с родителями:

Таблица 33

Наименование мероприятий	январь-май	сентябрь-декабрь	Год
Количество родительских собраний	43	41	88
Количество совместных мероприятий с семьей	34	44	77
Количество индивидуальных бесед с родителями	174	141	315
Посещение квартир обучающихся	30	19	49

Общешкольный родительский комитет

В 2023 году работал общешкольный родительский комитет МБОУ «Первомайская СОШ» (далее - Комитет), который является органом общественного управления школы.

Целью деятельности Комитета является совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защита законных прав и интересов обучающихся; организация и проведение школьных и районных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает согласно Положению, утвержденному на заседании Комитета 30 августа 2019 года.

В состав Комитета входит 12 человек.

Таблица 34

№	Класс	ФИО
1	1 «А»	Чернова Светлана Владимировна
2	1 «Б»	Кротюк Елена Сергеевна
3	2 «А»	Ворошилова Мария Николаевна
4	2 «Б»	Платицина Марина Олеговна
5	3 «А»	Безменова Татьяна Николаевна
6	3 «Б»	Валова Алина Алексеевна
7	4 «А»	Пивоварова Анна Владимировна
8	4 «Б»	Боброва Наталья Владимировна
9	5 «А»	Синицина Ольга Александровна
10	5 «Б»	Кандилаки Екатерина Николаевна
11	6 «А»	Семенова Татьяна Геннадьевна
12	6 «Б»	Овчинникова Елена Владиславовна
13	7 «А»	Филиппова Анастасия Денисовна
14	7 «Б»	Леоненко Светлана Дмитриевна
15	8 «А»	Ворошилова Юлия Валерьевна
16	8 «Б»	Сапожникова Оксана Владимировна
17	9 «А»	Старикова Екатерина Сергеевна
18	9 «Б»	Шебалина Роза Камилловна
19	10 «А»	Пушкарева Марина Алексеевна
20	11 «А»	Ларина Анна Алексеевна

Комитет возглавляет председатель – Филиппова А.Д., член родительского комитета 8 «Б» класса. Заместитель председателя – Леоненко С.Д., председатель родительского комитета 7 «Б» класса. Секретарь – Шебалина Р.К., председатель родительского комитета 9 «Б» класса.

Для координации работы в состав общешкольного родительского комитета входили директор школы – Беляева М.Ю. и заместитель директора школы по воспитательной работе – Биткова Н.Г.

Деятельность Комитета осуществлялась в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом МБОУ «Первомайская СОШ».

Комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Решения общешкольного родительского комитета носят рекомендательный характер.

В 2023 учебном году проведено 4 заседания.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- «Информационная безопасность»;
- анкетирование родителей (законных представителей) по организации питания;
- подготовка и проведение Новогодних праздников и зимних каникул;
- диагностика образовательной среды;
- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ «ПСОШ»;
- отчет организации рейдов по проверке школьной формы, сменной обуви, работе столовой,

состояния учебников;

- применение дистанционных образовательных технологий в школе;
- введение ФГОС НОО (ООО) детей с ОВЗ;
- организация и проведение ВПР;
- информация об организации учебно-воспитательной работы в школе.

Представители общешкольного родительского комитета являются:

- членами Совета школы;
- членами Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений школы;
- членами экспертной комиссии по выдвижению кандидатов на премию главы района

Бийского района;

- входят в состав комиссии по отбору обучающихся для участия в районном конкурсе для получения путевки в ФГБУ «Международный детский центр «Артек», ВДЦ «Океан»;
- являются общественными наблюдателями за процедурой ЕГЭ;
- осуществляют контроль за организацией школьного питания;
- осуществляют контроль за соблюдением обучающимися «Положения о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ «Первомайская СОШ».

Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи создания процесса создания личности — ориентированной образовательной воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина; создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Сегодня обществом уже признается, что воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. Под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов,

родителей (законных представителей) и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Воспитательный процесс в филиале №1 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и программой воспитательной работы МБОУ «Первомайская СОШ».

Цель воспитания в филиале №1 МБОУ «Первомайская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

Повышать эффективность работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, создать целостную систему воспитательной работы, направленную на формирования гармонично-развитой личности, имеющей высокую гражданскую позицию.

Воспитывать толерантность, гражданскую солидарность, повышать социальную активности всех участников образовательного процесса.

Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень обучающихся через внедрение новых технологий в воспитательный, образовательный процесс, разнообразие форм внеурочной деятельности.

Создавать условия для художественно-эстетического развития, творческой самореализации обучающихся.

Привлекать родителей (законных представителей) и обучающихся к общественной жизни школы, расширять внешние связи для решения проблем воспитания.

Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки.

Совершенствовать работу, направленную на поиск новых эффективных форм, методов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Создать открытое пространство для развития и становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России

Анализируя воспитательную работу школы в 2022-2023 уч. году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

В начале года было проведено изучение контингента обучающихся и их семей. С этой целью классными руководителями, по данным проведенного с родителями анкетирования, были заполнены социальные паспорта классов (см. п.2.4), на основании которых, а также на основании вспомогательной информации из других источников, был составлен социальный паспорт школы.

Воспитательная программа филиала №1 МБОУ «Первомайская СОШ» разделена на модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

- «Самоуправление»,
- «Профорентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Ценностные ориентиры».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки. Торжественные мероприятия к Дню Учителя. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана. В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. Субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. Спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «В здоровом теле- здоровая душа!»;
3. Акция «Наркотики не для нас!» с раздачей флаеров социальной направленности;

- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября.

Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников

- Проведение Уроков добра.

• Проведение экологических акций: по благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка» (изготовление скворечников), «Покормите птиц!» (изготовление кормушек)

• Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма были проведены для обучающихся 1-4-х классов игры по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все обучающиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ обучающиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников.

Приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню матери. В школе прошел КВН с мамами школьников.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ.

«Поздравление ветеранов»

Показ патриотических фильмов

Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, прошли мероприятия, посвященные этому празднику в рамках Всероссийской акции «День героев».

22 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

Квест- игра доля мальчиков.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2023 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2023 года обучающиеся принимали участие в мероприятиях:

- Тематические классные часы

- Квест- игра для девочек

- Поздравление мам и бабушек

С 14 по 18 марта 2023 года прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с обучающимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

- классные часы;

- конкурс плакатов и рисунков;

- спортивные мероприятия; Зарница

В апреле 2023 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и в парковой зоне;

произведена побелка деревьев;

рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список обучающихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

Неделя пожарной антитеррористической безопасности

«День народного единства»

Неделя дорожной безопасности

Уроки безопасности

День учителя

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День Неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Волшебство Новогодней поры»

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Неделя памяти»

«День птиц»

День космонавтики.

«Вахта памяти»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

Редколлегия: Оформлялись классные уголки.

Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек обучающихся), акций волонтеров. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов,

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения обучающихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для обучающихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали во всех онлайн-занятиях согласно годовому плану мероприятий.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

Проведение Недели ЗОЖ

проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);

проведение мероприятий, посвященных годовщине воссоединения Крыма с Россией;

проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь обучающимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета, нет.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди обучающихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования обучающихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Обучающиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь

осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

С обучающимися 5-9-х классов были проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где было рассказано ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно-опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Сотрудник полиции порекомендовал довести данную информацию до родителей.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь обучающимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости обучающихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие в акции «Осенний марафон добрых дел-2023».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности.

В рамках военно-патриотического месячника:

- Обелиск;
- «Поздравление ветеранов»;
- флешмоб «Будь готов!».

С 3 по 8 марта 2023 года обучающиеся принимали участие в акциях:

- «Классные встречи».

Проведение Уроков добра.

Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

Результативность системы воспитательной работы

Активно в 2022-2023 учебном году обучающиеся школы участвовали в различных районных, окружных, региональных, международных мероприятиях:

- участие в акции «Чистый памятник»;
- муниципальный этап детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка -

2023»

- всероссийская олимпиада по окружающему миру на Учи.ру
- Олимпиада для младших школьников по математике, литературному чтению, окружающему миру
- Конкурс стихов, посвященный Дню Защитника Отечества
- Олимпиада по литературному чтению «Твои возможности»
- Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет»
- Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»

Образовательный марафон «День рождения Учи.ру»

- Школьные соревнования по зимнему футболу
- Школьные соревнования по пионерболу
- Заочная краевая игра «ЭКО-я» команда
- районный этап Всероссийской олимпиады школьников

Вывод: в основе воспитательной работы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы школы в 2022-2023 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования- расширение социально-психологического обеспечения учебно- воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения;

- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом: проверка воспитательных планов классных руководителей; посещение открытых мероприятий, классных часов проверка дневников обучающихся.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию и развитию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители проводят работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители провели много интересных и познавательных классных часов, мероприятий, вели систематическую работу с родителями

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Воспитательная деятельность в филиале № 2 МБОУ «Первомайская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательный процесс в школе строится в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Первомайская СОШ» (далее – Программа) разработанной с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу.

Как и во всех российских школах с 1 сентября 2023 года проходило еженедельное поднятие Государственного флага России. Поднятие, как правило, осуществлялось в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели. Для школы были приобретены государственная символика России, герб Российской Федерации, флаг и флажок. После церемонии поднятия сопровождающейся исполнением гимна Российской Федерации со школьниками проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым

различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Темы занятий приурочены к конкретным датам либо строятся вокруг патриотической тематики в целом. должны быть именно разговорами — то есть дискуссией педагога и детей, построенной вокруг определенных тем.

Главные направления для обсуждения – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология. Однако в ходе урока ребята могут задавать вопросы на все темы, которые их волнуют. Это не традиционный урок, а неформальное общение с детьми, которое позволяет доступным и понятным языком объяснять сложные вещи. Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

В 2023 году были сохранены и проведены все традиционные школьные мероприятия:

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- день солидарности в борьбе с терроризмом
- день самоуправления;
- праздник, посвященный Дню учителя;
- тематическая линейка «День пожилого человека»;
- классные часы, посвященные Дню народного единства;
- «День правовой помощи детям»
- общешкольное мероприятие, посвященное Дню толерантности;
- праздник, посвященный Дню матери «Мир начинается с матери»;
- День Конституции
- День Неизвестного солдата
- день Героев Отечества;
- новогодние праздники;
- конкурс «Мастерская Деда Мороза»;
- конкурс-игровая программа, посвященные Дню защитника Отечества;
- день Космонавтики;
- общешкольное мероприятие, посвященное Дню 8 Марта;
- тематическая линейка, посвященная Дню здоровья;
- антинаркотической квиз игры «Найти дилера»
- митинг «День победы»;
- акция Окна Победы;
- общешкольное мероприятие день Защиты детей «День детства»;
- День памяти и скорби.

Одной из самой активной и распространенной формой воспитательной работы классного руководителя является классный час. В текущем году проведены классные часы, посвященные разным темам и направлениям:

- воспитания гражданственности, патриотизма;
- профилактике безопасного поведения на дорогах;
- профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- развитие правовых знаний, правовой культуры, формирование законопослушного поведения;
- повышение уровня ответственности, самоорганизации, самоконтроля;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- повышение уровня жизнестойкости, профилактика антивиталяного поведения;
- воспитание человека-патриота, обладающего гражданской ответственностью;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование семейных ценностей.

Были организованы ключевые общешкольные дела. Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана». В течение года были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!».

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В течение октября 2023 года прошел месячник пожилых людей. Все мероприятия преследовали нравственные цели. Обучающиеся должны научиться жить с осознанием того, что пожилые люди, много сделавшие за свою жизнь для молодого поколения, нуждаются во внимании и заботе. Такая позиция развивает у школьников человеколюбие, уважение к семье и роду, формирует нравственные общечеловеческие качества. Занятия во всех классах прошли интересно.

Классные руководители провели классный час «День добра и уважения». В процессе которого обучающиеся обсуждали, какими критериями измеряется качество жизни пожилых людей, насколько востребованы интеллект, профессиональный и жизненный опыт пожилых в современном мире. А также, почему преемственность поколений невозможна без уважения и взаимопомощи между молодыми людьми и пожилыми людьми. Каким образом отношение общества к старшему поколению является показателем уровня его цивилизованности, культуры, благополучия. Педагоги рассказали детям, почему подобным праздникам придается большое значение, как важно оказывать внимание одиноким людям, как это здорово – дарить частичку своего добра. Обучающиеся 1-9 классов подготовили поздравительные открытки и рисунки для любимых бабушек и дедушек. Вместе с классными руководителями обучающиеся подготовили поздравительную программу: читали стихи, пели песни.

В рамках проведения «Урока доброты» с обучающимися с 1-9 классов были проведены различные мероприятия, целью проведения которых было:

формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках, расширение знаний о роли доброты в жизни каждого человека; учить детей нравственным понятиям: доброта, вежливость; воспитывать взаимоуважение к людям с ограниченными возможностями.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав

человека: единый урок «Права человека». Спланирован и проведен месячник молодого избирателя совместно с сельским клубом.

Приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ обучающихся: стенгазет, поделок, творческих работ. Было проведено общешкольное мероприятие с участием мам и бабушек

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Работа по военно-патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое.

Особую важность в патриотическом воспитании играет военно-патриотическое воспитание. Оно призвано обогатить знания, расширить кругозор школьников в области исторического прошлого нашего отечества, воспитать их на примерах мужества героизма и мудрости нашего народа.

Вся работа в школе по военно-патриотическому воспитанию строится поэтапно.

1 этап: начальная школа. На этом этапе мы стремимся воспитывать в детях гордость за великую историю нашей страны, уважение к государственному флагу и гербу. Младшие школьники охотно посещают выставки книг («В том кургане похоронена война», «Участники войны - наши земляки» и другие), сельскую библиотеку, школьный музей боевой и трудовой славы, поэтому мы стараемся организовывать такие экскурсии как можно чаще. Дети с удовольствием участвуют в конкурсе рисунков, изготавливают поздравительные открытки к юбилейным и праздничным датам. Наши учителя не забывают о воспитании уважительного отношения к государственному гимну, гербу и флагу.

2 этап: 5 - 7 классы. В это время подростки уже более осознано осмысливают то, что происходит в стране и мире. Оформляются тематические стенды, уголки, выставки книг. Просматриваются художественные и документальные фильмы по данной тематике.

3 этап: 8-9 классы. На этом этапе обучающиеся осуществляют более серьезную работу. Формируется твердая гражданская позиция, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу. Во время проведения на практике в игровой форме закрепляются полученные на уроках ОБЖ теоретические знания. Продолжается работа по сбору материала о земляках-ветеранах Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн, которые используются для написания сочинений, рефератов.

В рамках Месячника оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников организована игра «На страже Отчизны»

Приняли участие в акциях:

- Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ;
- Всероссийская акция «Письмо солдату»;
- Онлайн акция #Мой Защитник Отечества;
- Показ патриотических фильмов;
- Библиотечные уроки.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви к Родине. Накануне этого события, прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев". В феврале прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В 1-9 классах прошли Урок Мужества «День неизвестного солдата» и акция «Письмо солдату». Тема урока - «Ратная слава героев российской земли» - позволила коснуться основных сражений Великой Отечественной войны, вспомнить героев боевых сражений, а также поговорить о специальной военной операции на Украине.

Ребята познакомились с историческими фактами и героизмом советского народа в годы Великой Отечественной войны, вспомнили основные даты и события Великой Отечественной войны, узнали о героях нашего времени. На уроке учителя познакомили обучающихся с примерами героизма и мужества различных поколений защитников Отечества.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта, обучающиеся принимали участие в мероприятиях:

- Тематические классные часы;
- Праздничный концерт
- Поздравление мам и бабушек.

В апреле в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

Прошел Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», приуроченный ко дню образования гражданской обороны Российской Федерации для обучающихся 1-9 классов. Данный урок проводился с целью практических тренировок по защите детей и молодежи образовательного учреждения от чрезвычайных ситуаций в области безопасности жизнедеятельности, привлечения внимания общественности к проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, более эффективного усвоения теоретических знаний учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», отработки практических навыков действий в различных чрезвычайных ситуациях, а также повышения престижа профессий пожарного и спасателя.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все обучающиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ обучающиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой помощи.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма были проведены для обучающихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в темное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Было проведено много мероприятий посвященных безопасности в сети интернет, информационной безопасности, компьютерной грамотности. Проводились онлайн – уроки по цифровой грамотности с использованием платформы Урок цифры. За неделю, до наступления каникул во всех классах проводились инструктажи по технике безопасности.

Классными руководителями составлены планы воспитательной работы во всех классах на 2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список обучающихся для занятий в кружках.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная

работа по повышению успеваемости обучающихся. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

Редколлегия: Оформлялись классные уголки.

Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек обучающихся), акций волонтеров, Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классах, уроки Трезвости, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения обучающихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для обучающихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

В октябре в школе прошел ряд мероприятий в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче. В каждом классе состоялся единый урок «Энергосбережение и экология». С учащимися была проведена беседа об энергосберегающих технологиях, о значении экономии электроэнергии и тепла, о тесной взаимосвязи экологии и энергосбережения.

Среди учащихся начальных классов прошла Акция «Береги природу – сдай батарейку». С ребятами побеседовали о том, что использованные батарейки могут очень сильно навредить

природе и людям, если их выбросить в мусорное ведро. Поэтому их необходимо сдавать в специальный пункт приема батареек для переработки.

Кроме того, состоялся конкурс рисунков, плакатов и поделок на тему «Мы бережем экологию и электроэнергию».

В 5-7 классах прошли классные часы "Энергосбережение для всех и каждого" целью которых было развитие экологическое мышление учащихся, вовлечь их в реальную деятельность по изучению окружающей среды и её охране, привлечь внимание к использованию энергии, экономии энергии и энергоресурсов, привить навыки экологически безопасного стиля жизни.

В 8-9 классах была проведена беседа на тему «Зачем беречь энергию?».

В 1-9-х классах проведены профориентационные уроки с целью расширения представления обучающихся о современном мире профессий, о возможностях реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и возможную сферу профессиональной деятельности, умение обучающихся применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

Обучающиеся 1-9 классов участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Методические рекомендации предназначены для реализации «Шоу профессий» (далее – Проект) – открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию для школьников, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

С сентября 2023 года, как и во всех российских школах, внедряется единая модель профориентации «Россия – мои горизонты», она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-9 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Курс «Россия – мои горизонты» проводится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ.

Занятия направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий школьники не только знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, также педагоги помогают им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

В рамках реализации ЗОЖ проводились следующие мероприятия:

Проведение Недели ЗОЖ;

проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);

проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь обучающимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Проведена информационно-разъяснительная работа среди обучающихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде

табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования обучающихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Обучающиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В рамках недели безопасного Рунета – в школе проходила серия мероприятий на тему цифровой безопасности и цифрового позитива, приуроченная к Международному Дню безопасного Интернета.

Ребята 1-4 классов посмотрели и обсудили обучающие мультфильмы «Азбука интернета. Смешарики». Познакомились с простыми правилами, которые помогут не получить по e-mail ничего лишнего. В 5-7 классах рассматривали вопросы: что такое фишинг и как с ним бороться; что такое овершеринг и почему он не нужен; что такое цифровой след и как его чистить; что такое медиаграмотность и цифровая гигиена; как обеспечить безопасность своего мобильного телефона. Обучающиеся 1-9 классов принимали участие в зимней олимпиаде «Безопасный интернет на платформе Учи.ру».

С обучающимися 5-9-х классов были проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где было рассказано ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасные посягательства в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Сотрудник полиции порекомендовал довести данную информацию до родителей.

В целях ознакомления обучающихся с негативными медицинскими, психологическими, социальными и морально-нравственными аспектами, связанными с наркоманией, в целях воспитания отрицательного отношения к наркотикам учителями информатики были проведены Интернет-уроки, в ходе которых подростки ознакомились с разделом «Имею право знать» на странице Интернет-сайта ФСКН России (охвачены обучающиеся 5-11 классов). В целях ознакомления родителей с передовыми формами и методами воспитания трудных подростков вся информация раздела «Имею право знать», предназначенная для родителей, была размещена на стенде «Для вас, родители».

В целом, запланированные мероприятия были проведены на должном уровне.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классного руководителя и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

Формы работы: родительские собрания, родительский комитет, анкетирование, рейды, родительского патруля, составление социальных паспортов.

Результаты: Выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания. Правовая и экономическая защита личности ребенка. Совершенствование системы семейного воспитания. Полный охват, контроль всех категорий семей, индивидуальные беседы, групповые собрания, социальный паспорт школы.

В первой четверти проведено общешкольное родительское собрание «Новации государственной политики России в сфере образования» основным содержанием которого стало информирование родителей об изменениях в области образования и воспитания детей. Затронуты вопросы профориентации и цифровой трансформации в образовании.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях. Оказана помощь обучающимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости обучающихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

в акции «Осенний марафон добрых дел-2023».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности; в рамках военно-патриотического месячника:

- Обелиск
- флешмоб «Будь готов!»

с 3 по 8 марта 2022 года обучающиеся принимали участие в акциях:

- «Классные встречи».

в акции «Весенняя неделя добра».

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников

Проведение Уроков добра.

Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

В 2023 году активно работал общешкольный родительский комитет филиала № 2 МБОУ «Первомайская СОШ», который является органом общественного управления школы.

Целью деятельности Комитета является совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защита законных прав и интересов обучающихся; организация и проведение школьных и районных мероприятий.

В состав Комитета входит 6 человек: Малахаева О.С., Тихонова Е.А., Белокурова Е.К., Лобцева А.В., Комарова С.В., Карпова Н.Д. Комитет возглавляет председатель – Комарова С.В. Секретарь – Лобцева А.В.

Для координации работы в состав общешкольного родительского комитета входила заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – Яковлева Е.Н.

Деятельность Комитета осуществлялась в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ «Первомайская СОШ».

Комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Решения общешкольного родительского комитета носят рекомендательный характер.

В 2023 учебном году проведено четыре общешкольных родительских собрания. Происходило индивидуальное консультирование родителей по интересующим их вопросам, раздавались информационные памятки, буклеты и листы. Классными руководителями в течение года проводились беседы с родителями по поводу успеваемости обучающихся, а также классные родительские собрания по темам воспитательной работы (согласно плану воспитательной работы).

На общешкольных собраниях рассматривались следующие вопросы:

- Организационные вопросы.
- Новации государственной политики России в сфере образования
- Финансовая грамотность начинается с семьи.
- Досуг и традиции в вашей семье.
- Подготовка обучающихся к ВПР, ОГЭ.
- Семья и школа: взгляд в одном направлении.
- Правила соблюдения техники безопасности обучающимися.
- Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье.
- Осторожно мошенники.

- Госуслуги.
- Информация об организации учебно-воспитательной работы в школе.
- Цифровая грамотность.
- Информационная безопасность.
- Профилактика ДТП.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Результативность системы воспитательной работы

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах. Воспитательная работа в школе в 2022-2023 учебном году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня (от районного до международного);
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа с родителями,
- профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий, имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников (в том числе, учеников, педагогов, родителей).

Условия, созданные в школе и вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ.

Формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение

года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений. Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей;
- наблюдение за адаптацией школьников;
- составление социальных паспортов обучающихся, класса;
- составление индивидуальных профилактических планов работы с учащимися «группы риска».

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали экологические десанты, уборка школьной территории. В классе были распределены обязанности учащихся. Ученики привлекаются к значимым для школы трудовым делам: это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, совместная с родителями помощь в подготовке классов к новому учебному году. Огромное значение в социализации детей имеют трудовые дела в весеннее - летний период.

Профориентационная работа в школе направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения участников образовательного процесса и является одной из ведущих линий развития в городской и государственной политике при работе с молодёжью.

Цели профориентационной работы: - оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом: проверка воспитательных планов классных руководителей; посещение открытых мероприятий, классных часов проверка дневников обучающихся.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию и развитию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители проводят работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители провели много интересных и познавательных классных часов, мероприятий, вели систематическую работу с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения.

- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей обучающихся.

3.2.3. Дополнительное образование

Предметом особого внимания в школе является система дополнительного образования обучающихся. Задача, над которой работает педагогический коллектив – это развитие личности ребенка в соответствии с его склонностями и интересами. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Дополнительные образовательные программы реализуются по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- техническое;
- социально-педагогическое.

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Нагрузка кружковой работы на сентябрь 2023 года (с учетом филиалов)

Таблица 35

Направленность	№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся	Классы	Число групп	Количество обучающихся	Количество часов	Количество часов в год
Естественнонаучная	1	Математический лабиринт	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
Физкультурно-спортивная	2	Волейбол	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	2	68
	3	Баскетбол	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
	4	Футбол	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
Художественная	5	Акварелька	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
Туристско-краеведческая	6	Географический калейдоскоп	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
	7	Туристический	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
Социально-гуманитарное	8	Человек и общество	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
	9	Библиотечный	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
	10	Музейное дело	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34

	11	Цветоводств о	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
Техническ ое	12	Робототехн ика	7-18 лет	1-11 кл	1	15 чел.	1	34
Итого			7-18 лет	1-11 кл	12	180 чел.	13 ч.	442

Разработана и утверждена директором школы программа дополнительного образования, каждым педагогом разработаны календарно-тематические планирования.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с особенностями МБОУ «Первомайская СОШ», а именно, с учетом влияния следующих факторов:

- традиции школы;
- возможности школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;
- запросы школьников и родителей (законных представителей) в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

Нагрузка внеурочной деятельности для 1-4 классов

Таблица 36

Направление	Название программы по ВД	Классы/количество часов в неделю				Организационная форма
		I	II	III	IV	
Информационно-просветительские занятия	«Разговор о важном»	1	1	1	1	занятия
Занятия по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность	1	1			объединение по интересам
	Функциональная грамотность			1	1	объединение по интересам
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация	1	1	1	1	беседы, деловые игры, квесты, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, ярмарки профессий в рамках ВР

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Футбол	1	1	1	1	объединение по интересам
	Математика и конструирование				1	объединение по интересам
	Все цвета, кроме черного	1	1	1	1	объединение по интересам
	Разговор о правильном питании			1	1	объединение по интересам
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Веселый карандаш	1	1			объединение по интересам
	Отважная пешка			1	1	объединение по интересам
	Спортивные игры		1	1		объединение по интересам
	Театр	1				объединение по интересам
Занятия, направленные на удовлетворения социальных интересов и потребностей обучающихся	Мир прекрасного	1	1			объединение по интересам
	ЮИД «Зеленый свет»			1	1	объединение по интересам
Максимально допустимая недельная нагрузка в неделю		8	8	9	9	

Нагрузка внеурочной деятельности для 5-9 классов

Таблица 37

Направление	Название программы по ВД	Классы/количество часов в неделю					IX	Организационная форма
		V	VI	VII	VIII			
Информационно-просветительские занятия	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	занятия	
Занятия по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность	1	1				объединение по интересам	
	Домашняя математика. Финансы			1	1		объединение по интересам	
	Читательская грамотность					1		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты		1	1	1	1	занятия	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	Все цвета, кроме черного	1	1	1	1	1	объединение по интересам	
	За страницами				1	1	объединение по интересам	

<i>потребностей обучающихся</i>	учебника математики						
	В мире права	1	1	1			объединение по интересам
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии</i>	Отважная пешка	1	1				объединение по интересам
	Баскетбол			1	1	1	объединение по интересам
	Юный турист	1	1	1	1	1	объединение по интересам
<i>Занятия, направленные на удовлетворения социальных интересов и потребностей обучающихся</i>	Школьная страна «Юность»	1	1	1	1	1	Школьный актив
Максимально допустимая недельная нагрузка в неделю		7	8	8	8	8	

Нагрузка внеурочной деятельности для 10-11 классов

Таблица 38

Направление	Название программы по ВД	Классы/количество часов в неделю		Организационная форма
		X	XI	
<i>Информационно-просветительские занятия</i>	«Разговор о важном»	1	1	занятия
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности</i>	Домашняя математика. Финансы	1		объединение по интересам
	Финансовая грамотность		1	объединение по интересам
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	Россия – мои горизонты	1	1	занятия
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>	Научные основы земледелия	1	1	объединение по интересам
	Мой родной язык	1	1	объединение по интересам
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в</i>	Баскетбол	1	1	объединение по интересам

<i>творческом и физическом развитии</i>				
<i>Занятия, направленные на удовлетворения социальных интересов и потребностей обучающихся</i>	Школьная страна «Юность»	1	1	беседы, классные часы, социально значимые мероприятия, школьный актив
Максимально допустимая недельная нагрузка в неделю		7	7	

Охват обучающихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью)

Таблица 39

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Занятость в школе	Занятость вне школы
1	1 А	22	22	5
2	1 Б	21	21	2
3	2 А	21	21	5
4	2 Б	23	23	8
5	3 А	19	19	10
6	3Б	20	20	2
7	4 А	28	28	14
8	4 Б	27	27	11
9	5 А	26	26	17
10	5 Б	26	26	-
11	6 А	19	19	9
12	6 Б	19	19	7
13	7 А	22	22	14
14	7 Б	17	17	2
15	8 А	17	17	6
6	8 Б	19	19	11
17	9 А	17	17	5
18	9 Б	18	18	-
19	10 А	22	22	-
20	11 А	12	12	-

По сравнению с 2022 годом наблюдается рост обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельности что связано с организацией работы объединения «Россия – мои горизонты». Работа объединений организовалась и проводилась в учебных и специализированных кабинетах, актовом зале, спортивном зале, на спортивной площадке. График работы дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности был составлен с учетом санитарно-гигиенических норм.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школ. Педагоги и обучающиеся активно принимали участие не только в различных конкурсах и соревнованиях, но и во внеурочной деятельности, кружках и секциях.

Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Содержание внеурочной деятельности обучающихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и запросов родителей.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей, организуемых образовательным учреждением самостоятельно, организуется в форме курсов и оформляется соответствующим образом (утвержденные программы внеурочной деятельности, планы; оформление записей в журналах).

Предметом особого внимания в школе является система дополнительного образования обучающихся. Задача, над которой работает педагогический коллектив – это развитие личности ребенка в соответствии с его склонностями и интересами. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Нагрузка внеурочной деятельности 1-4 классы

Таблица 40

№ п/п	ФИО педагога	Название ВД	Количество часов
1	Копытина А. В.	«Домисолька»	1
2	Буркина М. А.	«Финансовая грамотность»	1
3	Копытина А. В.	«Акварелька»	1
4	Копытин Д. Г.	«Человек и космос»	1
5	Колупаев Ю. Г.	«Спортивные игры»	1
6	Петрова О. И.	«Мягкая игрушка»	1

5-9 классы

Таблица 41

№ п/п	ФИО педагога	Название ВД	Количество часов
1	Копытина А. В.	«Юные таланты»	1
2	Черепанова В.И.	«Наглядная геометрия»	1
3	Колупаев Ю.Г.	«Спортивные игры»	1
4	Медведев И. А.	«Юные патриоты»	1
5	Колупаев Ю. Г.	«Шахматы»	1

Разработана и утверждена директором школы программа дополнительного образования, каждым педагогом разработаны календарно-тематические планирования.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес деятельности гораздо выше. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного

отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия – мои горизонты», она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Курс «Россия – мои горизонты» проводится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Таблица 42

№ п/п	Класс	Количество обучающихся занятых внеурочной деятельностью (%)	
		в школе	вне школы
1.	1	12	0
2.	2	8	0
3.	3	8	0
4.	4	6	0
5.	5	4	0
6.	6	8	1
7.	7	5	1
8.	8	10	1
9	9	7	1

Число обучающихся занимающихся в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельностью, остается стабильным. Сказались на работе творческих объединений и секций и новые условия работы в период повышенной готовности в связи с пандемией. График работы дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности был составлен с учетом санитарно-гигиенических норм.

В целом дополнительное образование успешно осуществлялся на базе школы. Педагоги и обучающиеся активно принимали участие не только в различных конкурсах и соревнованиях, но и во внеурочной деятельности.

Как показал мониторинг занятости ребят во внеурочной деятельности, количество курсов внеурочной деятельности в школе остаётся стабильным. И у детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Занятия проходят по отдельному плану. В итоге работа дополнительного образования проходит ежедневно и охватывает в 100% обучающихся.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. График работы дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности был составлен с учетом санитарно-гигиенических норм.

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Одна из главных задач современного школьного образования — воспитание социально активной, творческой личности ребенка. Именно программа внеурочной деятельности способствует формированию его мировоззрения, повышает мотивацию к учению, развивает самостоятельность и создает условия для успешной самореализации.

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности в школе выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стало предметом бесед классных руководителей со своими классами.

С сентября 2023 года, как и во всех российских школах, внедряется единая модель профориентации «Россия – мои горизонты», она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-9 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Курс «Россия – мои горизонты» проводится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ.

Занятия направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий школьники не только знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, также педагоги помогают им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Нагрузка внеурочной деятельности 1-4 классы

Таблица 43

№ п/п	ФИО педагога	Название ВД	Количество часов
1	Классные руководители	«Разговоры о важном»	1

2	Яковлева Е.Н.	Мягкая игрушка	1
3	Запорожская Э.С.	Моя художественная практика	2
4	Питилимова Н.Д.	Мы твои друзья	1

Нагрузка внеурочной деятельности 5-9 классы

Таблица 44

№ п/п	ФИО педагога	Название ВД	Количество часов
1	Классные руководители	«Разговоры о важном»	1
2	Яковлева Е.Н.	Акварелька	1
3	Пащенко О.А.	Умей вести за собой	1
4	Попова Т.А.	Экологический образ жизни	1
5	Батина К.В.	Спортивные игры	1

Число педагогов дополнительного образования - 0 человек.

Внеурочную деятельность ведут педагоги школы по выбранным направлениям.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Таблица 45

№ п/п	Класс	Количество обучающихся занятых внеурочной деятельностью (%)	
		в школе	вне школы
1.	2	5	0
2.	3	4	0
3.	4	5	0
4.	5	3	0
5.	6	2	0
6.	7	4	0
7.	8	4	0
8.	9	2	0

Школьной системой внеурочной занятостью было охвачено 100% обучающихся по следующим направлениям:

Как показал мониторинг занятости ребят во внеурочной деятельности, количество курсов внеурочной деятельности в школе остаётся стабильным. И у детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Занятия проходят по отдельному плану.

Центр «Точка Роста»

В 2020 году на базе школы открылся центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Центр является структурным подразделением школы и не является отдельным юридическим лицом.

Основными целями деятельности Центра является:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной области «Технология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в каникулярный период;

- реализация и участие в реализации образовательных программ основного общего образования в сетевой форме;

- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;

- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных технологий;

- содействие развитию медиаграмотности обучающихся, школьных цифровых медиаресурсов;

- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности;

- содействие развитию шахматного образования;

- реализация мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогических работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Выполняя эти задачи, Центр является структурным подразделением Учреждения, входит в состав федеральной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и функционирует как:

- образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ;

- выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр взаимодействует с:

- различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;

- иными образовательными организациями, входящими в состав региональной и федеральной сетей Центров «Точка роста»;

- обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

На отчетный период 31.12.2023 года в центре проводится обучение по следующим программам дополнительного образования:

Таблица 46

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название программы	Классы	Количество часов в неделю
1	Абрамушкина Анжелика Александровна	педагог дополнительного образования	Медиабиблиотека «Есть контакт»	5-11 классы	2 часа
2	Берденева Елена Ивановна	педагог-организатор	Объектив	6-9 классы	2 часа
3	Копытин Дмитрий Геннадьевич	педагог дополнительного образования	3D-печать	8-9 классы	1 час
			VR-технологии	7-8 классы	1 час
			Школьный квадрокоптер	6-9 классы	1 час
4	Попова Светлана Геннадьевна	учитель технологии	3D ручка	1-5 классы	1 час
5	Рупасов Павел Павлович	учитель технологии и ОБЖ	Робототехника	2-4 классы	2 часа
			Деревообработка	5-6 классы	2 часа
			Деревообработка	7-8 классы	2 часа
6	Сарачакова Ирина Михайловна	педагог дополнительного образования	Мир мультимедиа	10-11 классы	2 часа
7	Сорокина Анна Сергеевна	педагог дополнительного образования	Шахматы	1 классы	2 часа
			Шахматы	2-4 классы	2 часа
			Шахматы	5-11 классы	2 часа
			Шашки	1-4 классы	1 час
			Безопасное поведение	4-5 классы	1 час
8	Трямкина Ирина Валерьевна	руководитель	Юный программист	4-5 классы	1 час
			Мир графики	5-7 классы	1 час
			Основы программирования	7-9 классы	1 час

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Разработана и утверждена директором школы программа дополнительного образования центра «Точка роста», каждым педагогом разработаны программы с календарно-тематическим планированием.

Центр «Точка роста» реализует программы общего и дополнительного образования.

В рабочие программы учебных предметов - информатика, ОБЖ и технология включены модули, которые реализуются на базе центра с использованием современного оборудования. Предметы проводятся в первой половине дня в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется проектная деятельность, подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад, фестивалей, семинаров, районных методических объединений.

Вовлеченность оборудования центра «Точка роста» в образовательный процесс

Таблица 47

Наименование оборудования	Использование в образовательном процессе
Ноутбуки HP	По всем предметам учебного плана, внеурочная деятельность, дополнительное образование
Шлем виртуальной реальности HTC Vive Pro + ноутбук HP	Биология, история, английский язык, дополнительное образование «VR-технологии»
3D принтер Element 3D Box	Дополнительное образование «3D-печать», «Мир графики»
Цифровой фотоаппарат Canon EOS 200D + штатив Napa Gamma 153	Дополнительное образование «Объектив», «Мир мультимедиа»
Цифровой микрофон Xline MD-1800	
Конструктор образовательный Алтай	Дополнительное образование «Робототехника»
Квадрокоптеры GEOSCAN Pioneer + смартфон Samsung Galaxy	Дополнительное образование «Школьный квадрокоптер»
Аккумуляторная дрель-винтоверт Metabo + набор бит Metabo + набор сверл Metabo	Технология, дополнительное образование «Деревообработка»
Многофункциональный инструмент (мультицул)	
Электролобзик Makita 4329X1	
Ручной лобзик КОБАЛЬТ 246-555	
Клеевой пистолет Metabo KE 3000	
Цифровой штангенциркуль Matrix	
Манекен-тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации	
Манекен-тренажер для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	
Набор имитаторов травм и поражений	
Набор шин транспортных для рук и ног	
Набор табельных средств для оказания первой медицинской помощи	
Набор шахмат	Внеурочная деятельность, дополнительное образование «Шахматы»
Шахматные часы LEAR Easy PQ9907S	
3D-ручки ShumShop	Дополнительное образование «3D ручка»
Микрофон прищепка Maono AU-100	Дополнительное образование «Объектив», «Мир мультимедиа»

Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ

Таблица 48

№	Наименование индикатора/показателя	Фактическое значение на 31.12.2023
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	204
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	238
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	358
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	45
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования	0
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	0
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе	93
8.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий	12
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология»	2

Увеличение числа участников мероприятий, включая повторное участие и расширение географии участия

Таблица 49

Год	Уровень	Название мероприятия	Кол-во участников	Победители	Ссылка
2020-2021	Муниципальный	Шахматы в школах	5	1 призер	https://cloud.mail.ru/public/BBsx/ufv8qeHKM
	Муниципальный	Белая ладья	20	Победитель	https://cloud.mail.ru/public/7RyR/q1X2BeZ5M
	Муниципальный	веб-квест «Genius loci», посвящённый 80-летию со дня рождения Валерия Сергеевича Золотухина	60	Лауреат	https://imsara0.wixsite.com/proekt
	Всероссийский	Олимпиада по шахматам	29	1 призер	https://cloud.mail.ru/public/6mMA/eQoSq4r4i
ИТОГО			114		
2021-2022	Муниципальный	Шахматы в школах	4	Победитель	https://cloud.mail.ru/public/EFgX/anQ3RMz9R

	Муниципальный	Белая ладья	24	Призер	https://cloud.mail.ru/public/G7gY/QtTK3EpDK
	Муниципальный	образовательный проект, посвящённый 90-летию Роберта Ивановича Рождественского «Лирическое отступление о школьных оценках»	90	Диплом	https://imsara0.wixsite.com/rr-90
	Региональный	Соревнования по шахматам, среди обучающихся проживающих в сельской местности	14	1 победитель	https://cloud.mail.ru/public/kP4g/bruw7Sdpw
ИТОГО			132		
2022-2023	Муниципальный	Шахматы в школах	6	призеры	https://cloud.mail.ru/public/Z814/PbKJd9iDr
	Муниципальный	Компьютерный фестиваль	3	1	https://disk.yandex.ru/i/zKurJ4qajlKeZw
	Муниципальный	Белая ладья	20	призеры	https://cloud.mail.ru/public/7DPs/VD9m4XsJB
	Региональный	Соревнования по шахматам, среди обучающихся проживающих в сельской местности	17	1 призер	https://cloud.mail.ru/public/NRLn/2ZNsbTa29
	Межрегиональный	Образовательный проект «Время лучших: педагоги, изменившие мир (Игры разУМА)». Педагогическая веб-игра, направленная на профориентацию и посвящённая году педагога и наставника.	136	Диплом за организацию и проведение	https://imsara0.wixsite.com/igrayma
	Всероссийский конкурс «Есть в марте день особый»	Всероссийский, АНО «Центр развития проектов в сфере образования «Точка роста»	1	Пушкарёва Анастасия (ребёнок-инвалид), Диплом III степени, в номинации «Изобразительное искусство»	https://cloud.mail.ru/public/aMWC/XEkXi92wK

	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Мир сказок А.С. Пушкина» АНО «Центр развития проектов в сфере образования «Точка роста»	1	Пушкарёва Анастасия (ребёнок-инвалид), Диплом III степени, в номинации «Рисунок»	https://cloud.mail.ru/public/E5ZA/AaoxhN3xA
ИТОГО			184		
2023-2024	Муниципальный	Шахматы в школах	9	2 призера	https://vk.com/wall-203216408_2305
	Муниципальный	Дебют	16	призер	
	Муниципальный	Компьютерный фестиваль	5		https://disk.yandex.ru/i/9uMHt4JFHS3MZA
	Региональный	Заочный конкурс медиапроектов	1		https://disk.yandex.ru/i/MygiXOnyt0IZnQ
	Межрегиональный	Образовательный проект «Игры в классики: макай пером в правду», посвященный 95-летию В.М.Шукшина	250		https://imsara0.wixsite.com/igravklassiki
	Международный	Безопасность в сети Интернет	5	2	https://disk.yandex.ru/d/us0g2loiu9g2Lw
	Международный	Основы безопасности	4	2	https://disk.yandex.ru/d/xeqJP9IO4vTr3Q
ИТОГО			290		

Динамика количества победителей и призеров, занимающихся в центре образования «Точка роста»

Таблица 50

Год	Уровень	Название мероприятия	Победители	Ссылка
2020-2021	Муниципальный	Шахматы в школах	1 призер	https://cloud.mail.ru/public/BBsx/ufv8qeHKM
	Муниципальный	Белая ладья	победитель	https://cloud.mail.ru/public/7RyR/q1X2BeZ5M
	Муниципальный	веб-квест «Genius loci», посвящённый 80-летию со дня рождения Валерия Сергеевича Золотухина	Лауреат	https://imsara0.wixsite.com/proekt
	Всероссийский	Олимпиада по шахматам	1 призер	https://cloud.mail.ru/public/6mMA/eQoSq4r4i
2020-2021	ИТОГО		4	

2021-2022	Муниципальный	Шахматы в школах	Победитель	https://cloud.mail.ru/public/EFgX/anQ3RMz9R
	Муниципальный	«Выпускник года - 2022», создание видеофильма «Я люблю тебя, Школа»	1 победитель	https://www.youtube.com/watch?v=W9a-5aAaeD0
	Муниципальный	Белая ладья	Призер	https://cloud.mail.ru/public/G7gY/QnTK3EpDK
	Муниципальный	Образовательный проект, посвящённый 90-летию Роберта Ивановича Рождественского «Лирическое отступление о школьных оценках» https://imsara0.wixsite.com/gr-90	Диплом	https://cloud.mail.ru/public/zoaw/xzJqXHkfA
	Региональный	Соревнования по шахматам, среди обучающихся проживающих в сельской местности	1 победитель	https://cloud.mail.ru/public/kP4g/bruw7Sdpw
	Межрегиональный	Межрегиональный литературный фестиваль «Всё начинается с любви...»	1 Диплом призёра	https://cloud.mail.ru/public/J6AL/TyhNSH4em
2021-2022	ИТОГО		6	
2022-2023	Муниципальный	Шахматы в школах	призеры	https://cloud.mail.ru/public/Z814/PbKJd9iDr
	Муниципальный	Компьютерный фестиваль	1	https://disk.yandex.ru/i/9uMHt4JFHS3MZА
	Муниципальный	Участие в районном конкурсе «Выпускник года - 2022», создание видеофильма «Мой любимый класс» (Участники кружка «Объектив» под руководством Е.И. Берденевой)	1 призер	https://www.youtube.com/watch?v=VjBUYyIP6J0
	Муниципальный	Белая ладья	призеры	https://cloud.mail.ru/public/7DPs/VD9m4XsJB
	Региональный	Соревнования по шахматам, среди обучающихся проживающих в сельской местности	1 призер	https://cloud.mail.ru/public/NRLn/2ZNSbTa29

	Межрегиональный	образовательный проект «Время лучших: педагоги, изменившие мир (Игры разУМА)». Педагогическая веб-игра, направленная на профориентацию и посвящённая году педагога и наставника.	Диплом за организацию и проведение	https://imsara0.wixsite.com/igrayma
	Всероссийский конкурс «Есть в марте день особый»	Всероссийский, АНО «Центр развития проектов в сфере образования «Точка роста»	Пушкарёва Анастасия (ребёнок-инвалид), Диплом III степени, в номинации «Изобразительное искусство»	https://cloud.mail.ru/public/aMWC/XEkXi92wK
	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Мир сказок А.С. Пушкина» АНО «Центр развития проектов в сфере образования «Точка роста»	Пушкарёва Анастасия (ребёнок-инвалид), Диплом III степени, в номинации «Рисунок»	https://cloud.mail.ru/public/E5ZA/AaoxhN3xA
2022-2023	ИТОГО		7	
2023-2024	Муниципальный	Шахматы в школах	2 призера	https://vk.com/wall-203216408_2305
	Муниципальный	Дебют	1 призер	https://cloud.mail.ru/public/UNwP/7J6USC6kt
	Муниципальный	Компьютерный фестиваль	Не подведены итоги	https://disk.yandex.ru/i/zKurJ4qajlKeZw
	Региональный	Заочный конкурс медиапроектов	Не подведены итоги	https://disk.yandex.ru/i/MygiXOnyt0IZnQ
	Межрегиональный	образовательный проект «Игры в классики: мажай пером в правду», посвященный 95-летию В.М.Шукшина	Не подведены итоги	https://imsara0.wixsite.com/igravklassiki
	Международный	Безопасность в сети Интернет	2	https://disk.yandex.ru/d/us0g2loi9g2Lw
	Международный	Основы безопасности	2	https://disk.yandex.ru/d/xeqJP9IO4vTr3Q
2023-2024	ИТОГО		7	

3.3 Качество предметной подготовки

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по уровням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, четвертные, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению. Анализ качества знаний по уровням обучения за последние три года показывает, что качество знаний в этом учебном году стало ниже на всех уровнях образования. В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса достигнута стабильность в качестве образования обучающихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики определения уровня усвоения учебного материала обучающимися, а также проведение диагностики рейтинга успешности учителя в каждом классе и по школе в целом. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживается динамика учебных достижений обучающихся, принимаются соответствующие управленческие решения. Отчисленных без уважительной причины нет. В сравнении с прошлым учебным годом закончивших учебный год с одной «3» стало больше на 2 обучающихся, 34, это хороший резерв, чтобы увеличить % качества по школе.

В 2023 году подлежали аттестации обучающиеся 2-11 классов, в которых обучается 374. Из них аттестовано положительно 369, что составляет 97,4 % - успеваемость

Сравнительный анализ основных показателей учебно-воспитательного процесса по параллелям за 3 года

Таблица 51

	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	Не более двух «2»	Более двух «2»	% Качества.	% Успеваем.
2-4 класс 2021	150	17	77	14	0	4	62,7	96,7
2022	146	22	66	15	0	1	60,7	99,3
2023	139	15	64	17	2	2	57,2	97,1
5-9 класс	180	15	61	9	0	0	42,2	100
	193	12	72	12	0	0	43,5	100
	201	14	60	10	0	0	36,2	100
10-11 класс	32	3	10	4	0	0	40,6	100
	27	1	9	5	0	0	37	100
	34	2	11	7	1	0	38,2	97,1
всего	362	23	139	27	2	2	44,7	98,8
	366	35	147	32	0	1	49,7	99,7
	374	31	135	34	3	2	44,3	98,6

Вывод: Анализируя данную таблицу, можно отметить, что обучающихся стало больше, чем в прошлом году, соответственно качество знаний на 5,4% стало ниже, отличников на 4 меньше, ударников стало меньше на 12.

С каждым годом в 10-11 классы приходят учиться дети, которым не нужны знания, они не думают поступать в вузы, идут в 10 класс, потому что не смогли поступить в колледжи, у большинства обучающихся отсутствует мотивация учения: у них неправильно сформировалось отношение к образованию, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешными в учебной деятельности. У обучающихся наблюдается недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих им проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения, отсюда такое и низкое качество в среднем звене, 38%

Также в отдельных случаях наблюдается формальный контроль со стороны родителей за учебной деятельностью детей, не соблюдается режим дня школьника.

В параллелях 5-9 классов уровень обученности понизился. Среди 201 обучающихся 5-9 классов 9 детей с ОВЗ. Из них обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью – 6 обучающихся.

На данных обучающихся сформированы индивидуальные папки, отражающие коррекционную работу.

В течение года осуществлялся контроль:

- за состоянием преподавания учебных предметов через посещение уроков;
- объемом домашнего задания;
- проверкой рабочих и контрольных тетрадей;
- осуществлялся контроль по организации работы с родителями обучающихся
- выполнением рекомендаций ТПМПК в части коррекционной работы на уроке;
- коррекционных занятий с педагогом – психологом и с педагогом- логопедом.

Учителя приглашают родителей для беседы в школу, на консультации. Во время беседы даны рекомендации, как помочь ребенку при выполнении домашнего задания и по другим возникающим вопросам. Проводятся консультации со школьным психологом.

С каждым годом все больше обучающихся, которые закончили четверть с одной «3»

Рекомендации:

Учителям-предметникам рекомендуется:

1. Проводить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся.
2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
4. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися.
6. Наладить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3»

Классным руководителям:

1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
3. Взять на особый контроль обучающихся с одной «3» за четверть, детей группы «риска»

Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы

в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению. Анализ качества знаний по уровням обучения за последние три года показывает, что качество знаний в этом учебном году стало ниже на всех уровнях образования.

В школе 2023 учебном году обучалось 67 обучающихся, из них подлежали аттестации 57 человек. Аттестацию не проходили обучающиеся 1-х классов. Аттестованы 57 человек (100 %).

Сравнительный анализ основных показателей учебно-воспитательного процесса за 3 года

Таблица 52

	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	Не более двух «2»	Более двух «2»	% Качества	% Успеваем.
2-4 класс	16	0	5	1	0	0	31	100
	21	0	8	2	0	4	38	81
	17	0	9	3	0	0	52	94
5-9 класс	37	1	6	1	0	0	16	100
	33	0	5	4	0	2	15	94
	40	0	7	2	0	3	18	100
всего	53	1	11	2	0	1	21	100
	54	0	13	6	0	6	24	89
	57	0	16	5	0	1	28	98

Анализируя данную таблицу, можно отметить, что обучающихся в 2023 учебном году стало больше, чем в прошлом учебном году, но качество знаний на 10 % стало выше, а успеваемость стала ниже на 2%

Рекомендации: учителям-предметникам продумать работу по повышению уровня качества обученности обучающихся через:

- стимулирование познавательной деятельности обучающихся;
- использование индивидуализации и дифференциации обучения; создание положительного эмоционального поля взаимоотношений "учитель-ученик", "учитель-учитель", "ученик-ученик";
- осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся;
- взять на особый контроль обучающихся с одной «3» за четверть, детей группы «риска»

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. Анализ качества знаний по ступеням обучения за последние три года показывает удовлетворительную динамику, качество знаний и успеваемости по сравнению в 2022 году понизилось.

Проводится усиленная корректировка пробелов в знаниях. В целях повышения уровня обученности обучающихся «группы риска» были принимаются меры, направленные на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Большое внимание уделено совместной работе с родителями. Проводятся консультации с психологом. Проводятся индивидуальные консультации, внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком.

На совещаниях по результатам каждой четверти и за год отслеживается динамика учебных достижений обучающихся, принимаются соответствующие управленческие решения. Анализ

итогах учебной деятельности показывает, что учителя добиваются стабильных результатов в обучении обучающихся.

Сравнительный анализ основных показателей учебно-воспитательного процесса за 3 года
Таблица 53

классы	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	Не более двух «2»	Более двух «2»	% Качества.	% Успеваем.
2-4 класс	12	0	8	1	0	1	66,6	91,6
	14	1	5	1	0	0	42,9	100
	14	1	5	0	0	2	42,9	85,7
5-9 класс	13	0	7	1	0	0	53,8	100
	19	0	6	0	0	0	31,6	100
	15	0	5	0	0	0	33,3	100
всего	25	0	15	2	0	1	60	96
	33	1	11	1	0	0	36,4	100
	29	1	10	0	0	2	37,9	93,1

Вывод:

Анализ качества знаний по уровням обучения за последние три года показывает, что качество знаний в этом учебном году примерно такое же на всех уровнях образования.

Вывод: в параллелях со 2 по 4 классы произошло понижение уровня успеваемости. Двум обучающимся, которые получили неудовлетворительные оценки рекомендовано обратиться в ТПМК для дальнейшего определения маршрута обучения.

В параллелях 5-9 классов уровень обученности немного повысился. Среди 15 обучающихся 5-9 классов 4 детей с ОВЗ, что составляет 26,6 % от всего числа. Из них обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития, Вариант 7.2 – 1 обучающийся, обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью – 3 обучающихся.

Учителя приглашают родителей для беседы в школу, на консультации. Во время беседы даны рекомендации, как помочь ребенку при выполнении домашнего задания и по другим возникающим вопросам. Проводятся консультации со школьным психологом

Кроме того, у большинства обучающихся отсутствует мотивация учения: у них неправильно сформировалось отношение к образованию, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешными в учебной деятельности. У обучающихся наблюдается недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих им проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения.

Также в отдельных случаях наблюдается формальный контроль со стороны родителей за учебной деятельностью детей, не соблюдается режим дня школьника.

Учителям-предметникам рекомендуется:

1. Проводить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся.
2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
4. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися.

Классным руководителям:

1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся, оказывать консультативную помощь по преодолению неуспешности детей.

Анализ всероссийских проверочных работ

Начальная школа, 4 классы

Таблица 54

класс	предмет	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших ВПР	Кол-во подтвердивших	% подтвердивших	Кол-во понизивших	% понизивших	Кол-во повысивших	% повысивших
4А 4Б	Русский язык	24	23	19	82%	1	4%	3	13%

Вывод по русскому языку: необходимо отрабатывать навыки таких умений, как

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.

Рекомендации: Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа. При проведении итогового повторения планируется уделить больше внимания: составлению плана текста, нахождению главной мысли, пониманию и толкованию пословиц, нахождению синонимов к словам, нахождению синонимов к словам.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование умений по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Вывод по окружающему миру: наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации: в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в работе на уроке по окружающему миру проведение самостоятельных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Основное звено, 5-8 классы

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Всероссийские проверочные работы - это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Общие результаты ВПР

Таблица 55

класс	предмет	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших ВПР	Кол-во подтвердивших	% подтвердивших	Кол-во понизивших	% понизивших	Кол-во повысивших	% повысивших
5	биология	37	31	25	80,65	6	19,35	0	0
	история	37	33	26	78,7	7	21,2	0	0
	математика	37	35	29	83	5	14	1	2,8
	Русский язык	37	35	27	77	5	14	0	0

6б	биология	16	12	10	83,33	2	16,67	0	0
6а	география	19	16	13	81,25	3	18,75	0	0
6а	история	19	16	12	75	3	15,7	1	6,25
6б	обществозн ание	16	9	8	88,8	1	11	0	
6а. 6	математика	35	32	22	69	9	28	1	3
6	Русский язык	35	29	17	59	12	41	0	0
7	математика	35	33	24	72,7%	9	72,7	0	0
7	Русский язык	35	31	27	87%	4	12,9	0	0
7б	обществозн ание	18	18	16	88,8	2	11,1	0	0
7б	физика	18	17	13	76,4	2	11,7	2	11,7
7	Английский язык	35	28	27	96,4	1	3,6	0	0
7а	биология	17	14	12	85,7%	2	14,2%	0	0
7а	география	17	14	11	78,57	3	21,43	0	0
8а	химия	19	17	14	82,3%	2	11,7%	1	5,8%
8б	география	18	17	14	82	3	17,65	0	0
8а	история	19	18	14	73,6	5	26,4	0	0
8б	физика	18	15	12	80	3	20	0	0
8	Русский язык	37	34	29	85,2	5	14,7	0	0
	математика	37	31	27	87,1	4	12,9	0	0
ИТОГО:									
	Русский язык	144	129	100	77,5	29	22,4	0	0
	Математик а	144	131	102	77,8	27	20,6	2	1,5
	Биология	70	57	47	82,4	10	17,5	0	
	География	54	47	38	80,8	9	19,2	0	
	История	75	67	54	77,6	12	17,9	1	1,4
	Обществозн ание	34	27	24	88,8	3	11,1	0	0
	Физика	36	32	25	78,1	5	15,6	2	6,25
	Химия	19	17	14	82,3	2	11,7%	1	5,8%
	Английски й язык	35	28	27	96,4	1	3,6	0	0
	ИТОГО:	611	535	431	80,1	98	18,3	6	1,1

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ по русскому языку: 48% работ выполнено на «4» и «5», успеваемость составила – 86,8%, 22,4% обучающихся не подтвердили свои знания.

- по математике в этом учебном году качество повысилось: 44,2% в прошлом году - 34% работ выполнено на «4» и «5», успеваемость – 89,3%, 22,1 - не подтвердивших;

- по биологии: 68,4%, в прошлом году - 73,7%, работ выполнено на «4» и «5», успеваемость составила 94,7%; 17,5% - не подтвердили;
- по истории в этом году написали хуже: 58,2%, в прошлом году - 65% работ выполнено на «4» и «5», успеваемость – 97%, 20,8 - не подтвердивших;
- по обществознанию качество упало ровно в 2 раза: 48,2, в прошлом году - 78% работ выполнено на «4» и «5», успеваемость – 96,2%, 11,1 - не подтвердивших;
- по физике качество повысилось по сравнению с прошлым годом – 56,2% - в прошлом году 49,1% работ выполнено на «4» и «5», успеваемость – 90,6%, 21,8 - не подтвердивших;
- по географии: 46,8% (в прошлом году -71%), работ выполнено на «4» и «5», успеваемость – 95,7%, 19,1 - не подтвердивших;
- по английскому языку: 57,1% (в прошлом году - 54%) работ выполнено на «4» и «5», успеваемость – 100%, 3,5% - не подтвердили, это 1 ребенок из 28;
- по химии: писал один класс, 8а, в котором всего 19 обучающихся, писало – 17, работ выполнено на «4» и «5» - 10, качество составило 58,8% . это лучше, чем в прошлом году - 41% , успеваемость - 94,1% , один ребенок написал на «2», он же с ЗПР.

ОБЩАЯ по всем предметам: всего писало 535 обучающихся, из них 48,4% (в прошлом году - 56,2%) работ выполнено на «4» и «5», 43,7% - 35,5% работ выполнено на оценку «3», 7,8% - 8,3% работ выполнено на оценку «2». Результат в этом году хуже, качество упало на 7,8%, соответственно увеличилось обучающихся, которые выполнили на «3». Качество выполнения ВПР соответствует качеству знаний обучающихся по школе.

Анализируя данные таблицы, видим, что обучающиеся в основной массе справляются с заданиями на базовом уровне. Несмотря на это пока высокий процент обучающихся, не подтверждающих свои отметки (четвертные и ВПР). Самый высокий процент не подтверждения по русскому языку, математике 22,4%; истории – 17,9; географии – 19,2 и биологии – 17,5, это значит, что учителя завышают, или занижают отметки. Но именно по биологии высокий процент выполненных работ обучающимися на «4» и «5». По обществознанию качество выполнения упало ровно в 2 раза, Разараева К.А. – первый год работает в 6 классе, Хмелевский А.З. – учителем слабо была проведена коррекционная работа по заданиям, вызывавшим затруднение у детей по ВПР прошлого года

Вывод: анализ результатов ВПР в 5- 8 классах показывает, что Всероссийские проверочные работы были написаны на удовлетворительном уровне. Это связано с целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализацией обучения, хорошей мотивированностью обучающихся на получение положительных результатов.

Учителям необходимо обратить внимание на формирование:

- контроль и коррекция написанного;
- поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

- коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство обучающихся успешно осваивают программу в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Провести на заседаниях МО анализ результатов ВПР.

- Учителям – предметникам планировать коррекционную работу с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности.

- В течение года постоянно осуществлять мониторинг текущего тестирования и контрольных работ с целью устранения пробелов в знаниях и умениях по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии.

Своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

В 2023-2024 учебном году необходимо уделить особое внимание на:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Постоянно осуществлять мониторинг текущего тестирования и контрольных работ с целью устранения пробелов в знаниях и умениях по математике, русскому языку, истории, биологии.

Своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

Руководителям ШМО

рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных обучающихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать обучающихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке обучающихся к ВПР-2024;
- 12) проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Пути повышения качества знаний по предметам:

1. Коррекция и строгое отслеживание отработанных и запущенных тем.
2. Развивать у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, познавательный интерес к учению.

Филиал №1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками края и страны в целом. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства

образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся на региональном или школьном уровне и представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школах, для развития региональных систем образования.

Проведение Всероссийских проверочных работ позволит осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также послужит развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Итоги ВПР 4-9 классов

Таблица 56

Предмет	Класс	Количество писавших	кол-во подтвердивших	% подтвердивших	кол-во понизивших	% понизивших	кол-во повысивших	% повысивших
Русский язык	4 В	3	3	100	0	0	0	0
Математика	4 В	3	3	100	0	0	0	0
Окружающий мир	4 В	3	2	75	0	0	1	25
Русский язык	5 В	7	5	71	2	29	0	0
Математика	5 В	7	7	100	0	0	0	0
История	5 В	7	7	100	0	0	0	0
Биология	5 В	6	4	67	0	0	2	33
Русский язык	6 В	4	3	75	1	25	0	0
Математика	6 В	3	3	100	0	0	0	0
Биология	6 В	4	3	75	1	25	0	0
Обществознание	6В	4	4	100	0	0	0	0
Русский язык	7 В	10	8	80	2	20	0	0
Математика	7 В	8	7	86	1	14	0	0
Английский язык	7 В	9	7	78	2	22	0	0
Физика	7 В	10	9	90	1	10	0	0
История	7 В	10	9	90	1	10	0	0
Русский язык	8 В	5	5	100	0	0	0	0
Математика	8 В	5	3	60	1	20	1	20
Биология	8В	5	5	100	0	0	0	0
Обществознание	8В	5	4	80	1	20	0	0

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Полученные результаты ВПР говорят о том, у части педагогов отсутствовало системное повторение по предмету и подготовка детей к данному виду работы.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов ВПР по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Рекомендации педагогическому коллективу в 2023-2024 учебном году необходимо уделить особое внимание на:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Выводы: Результаты ВПР у обучающихся начального звена позволили осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся по отдельным предметам. Результаты выполнения заданий позволяют сделать вывод, что у обучающихся сформированы коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Данные указывают на достаточную сформированность предметных коммуникативных умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Также задания выявили уровень владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. Достаточный уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, изученные части речи в предложении.

Анализ ВПР в 5-8 классах показал, низкий процент выполненных заданий, направленных на проверку умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; на проверку умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, по таким предметам как русский язык, история, обществознание, математика, это значит, что учителя завышают, или занижают отметки.

Вывод: анализ результатов ВПР в 4- 8 классах показывает, что Всероссийские проверочные работы были написаны на удовлетворительном уровне. Это связано с целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализацией обучения, хорошей мотивированностью обучающихся на получение положительных результатов.

Учителям- предметникам необходимо:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

2. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство обучающихся в целом успешно осваивают программу и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Филиал №2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся на региональном или школьном уровне и представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школах, для развития региональных систем образования.

Проведение Всероссийских проверочных работ позволит осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также послужит развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Таблица 57

Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу					% подтверждения	% повышения	% понижения
				5	4	3	2			
4	Русский язык (I часть)	4	4							
	Русский язык (II часть)	4	4	0	1	2	1	75%	0%	25%
	Математика	4	4	0	1	3	0	100%	0%	0%
	Окружающий мир	4	4	0	1	3	0	100%	0%	0%
5	Русский язык	1	1	0	1	0	0	100%	0%	0%
	Математика	1	1	0	1	0	0	100%	0%	0%
	История	1	1	0	1	0	0	100%	0%	0%
	Биология	1	1	0	1	0	0	100%	0%	0%
6	Русский язык	5	4	0	1	3	0	100%	0%	0%

	Математика	5	5	0	1	3	1	75%	0%	25%
	География	5	5	0	3	2	0	100%	0%	0%
	История	5	4	0	1	3	0	100%	0%	0%
7	Русский язык	2	2	0	2	0	0	100%	0%	0%
	Математика	2	2	0	1	1	0	100%	0%	0%
	Биология	2	2	0	1	1	0	100%	0%	0%
	География	2	1	0	0	1	0	100%	0%	0%
	Иностранный язык	2	2	0	1	1	0	100%	0%	0%
8	Русский язык	2	1	0	1	0	0	100%	0%	0%
	Математика	2	2	0	1	0	1	50%	0%	50%
	Обществознание	2	2	0	1	1	0	1000%	0%	0%
	Химия	4	4	0	1	0	1	50%	0%	50%

Рекомендации и выводы

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ)

- на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Согласно проведенного анализа результатов ВПР в 4- классах по учебным предметам учителя-предметники, школьное методическое объединение провели определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. Организовали проведение учебных занятий в соответствии с выявленными дефицитами по учебному предмету.

Анализ итоговой аттестации выпускников

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; приказом Минпросвещения России №131, Рособрнадзора №274 от 22.02.2023 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23»

Выпускники основной и средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и по двум предметам по выбору. По всем четырем предметам отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат.

Результаты итоговой аттестации 2022 - 2023 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по всем сдаваемым предметам. Из 47 обучающихся, аттестаты получили 43 ученика за курс основной школы, 4 ученика не сдали экзамены, были оставлены на повторный год обучения. Аттестат особого образца в этом учебном году получил всего один ребенок.

В течение года проводились пробные работы «Статград», «Решу ГИА», ФИПИ; зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены все 47 обучающихся 9 класса. С первого раза сдали все четыре экзамена 20 обучающихся: в 9а – 9; в 9б – 11. Было выдано 20 аттестатов.

При повторной пересдаче всех экзаменов сдали еще - 18

Оставлены на осень, в сентябре будут пересдавать 9 обучающихся

По русскому языку ОГЭ обучающиеся 9 класса сдали хорошо (учитель Кольчик О.В.) из 47 обучающихся не сдали – 4. Повторной пересдачи в июне у них не было, именно эти обучающиеся были оставлены на осень, так как не сдали 3 экзамена, а всего было оставлено сразу 6 обучающихся и 4 после повторной пересдачи

По математике (учитель: Деменева А.В.) сдали очень плохо; не сдали с первого раза 24 ученика (такого никогда не было). К повторной пересдаче было допущено 18 - не сдали 6, всего сдали – 39 учеников из 47

Таблица 58

предмет	средний балл			средний отметка		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
математика	11	11	8	3	3,10	2,57
русский язык	23	23	23	3,5	3,49	4
Качество математика	19%	29%	9%	100%	100%	91%

Качество Русский язык	48%	46%	62%	100%	100%	81%
-----------------------------	-----	-----	------------	------	------	------------

Из данной таблицы видно, что качество по русскому языку в этом учебном году выросло на 18%, учитель весь год работала с обучающимися, выполняя тренировочные КИМы, писали изложения и сочинения, строго требовала от детей выполнение заданий; это хороший результат за последние 3 года. Хотя успеваемость составила 99%, один ребенок оставлен на второй год.

По математике ОГЭ сдали плохо, если посмотреть на диаграмму, видим, что с каждым годом результат все хуже и хуже, и такого не было еще никогда, качество 8,5%, а успеваемость – 48,9%, 24 ученика получили «2», к повторной пересдаче было допущено – 18; при пересдаче 2 ученика не сдали, качество осталось то же самое, успеваемость – 80,8% (учитель Деменева А.В.). Это говорит о несерьезной подготовке обучающихся 9 класса к ОГЭ. (не посещение консультаций по предметам в школе, не занимались самостоятельно, не решали тесты, не работали на уроках, родители и классный руководитель на недостаточном уровне контролировали подготовку обучающихся к ОГЭ)

Вывод: Из данной таблице видно, что средний балл по русскому языку за три последних года почти стабилен, а средняя отметка по русскому языку соответственно выросла; по математике средний балл с каждым годом все ниже, с 13 дошли до 8; и средняя отметка ниже на 0,5

Общие результаты ГИА 9 - 2023 в сравнении с районом и краем за 4 года

Таблица 59

предмет	Средняя оценка											
	2018-2019			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	кра й	Ра йо н	школ а	кра й	райо н	школ а	кра й	райо н	школ а	кра й	райо н	школ а
Русский язык	3,8 8	3,7 3	4/3,7 9	3,8 2	3,62	3,5	3,8 8	3,69	3,48	3,8 9	3,6	3,65
Литература	4,3	4,0 9	3,67			4	-	-	--			-
Математика	3,3 6	3,3 9	3,29	3,3 1	3,19	3	3,2 5	3,12	3	3,2	3,02	2,91
Химия	3,8 9	3,7	3,33			-	-	-	--	4,0 3	3,63	3
Информатика	3,6 3	3,4 3	4			-	3,3 3	3,27	3,50	3,3 4	3,24	3
Биология	3,2 5	3,3 1	3,86			-	3,3 1	3,46	3,36	3,4 8	3,25	3
Обществозна ние	3,3 4	3,4 5	3,19			4	3,1 0	3,21	3	3,1 7	2,98	2,95
История	3,4 5	3,4 2	3,33			4	3,4 3	3,56	3	-	-	-
География	3,4 8	3,4 8	3			2,8	3,4 6	3,41	2,8	3,4 9	3,34	3,41
Английский язык										4,1	3,43	2,75
Физика	3,5 7	3,3 9	3,5			3	3,5 0	3,46	3	3,5 5	3,43	3

Анализируя данную таблицу, мы видим, что средняя оценка по всем предметам «3», результаты каждый год стабильно понижаются, в этом учебном году они ниже района и края.

Обучающиеся 9 -х классов на протяжении всех лет обучения имели очень низкий процент качества, дети со слабой мотивацией и средними знаниями по всем предметам, отсюда такой низкий результат.

Вывод: в этом учебном году результат по двум обязательным предметам хуже, чем в прошлом году; по математике ниже района и края, по русскому языку ниже края, но на 0,05 выше района. Это плохой результат, почему? Результаты по предметам по выбору тоже не блещут; только результат одного предмета – география - выше района, учитель Платицина М.О.; по остальным предметам наши результаты хуже края и района.

Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников в этом учебном году **хорошие** только по русскому языку, **учитель Кольчик О.В. – 61,7% качество**, обучающиеся подтвердили свои знания, и в этом большая заслуга учителя.

Удовлетворительные результаты, сдали без двоек, но с 0% качества: по физике, информатике, химии, биологии. По географии, учитель **Платицина М.О.**, из 35 обучающихся не сдали 2 ребенка, и качество – 42,8%.

По математике, английскому языку и обществознанию итоги ОГЭ не соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года учителя-предметники готовили обучающихся, выполняли тесты ОГЭ, проводили консультации, только вот дети и их родители отнеслись несерьезно к подготовке к ГИА по этим предметам, к самой процедуре сдачи экзаменов, решили, что можно сдать экзамен без серьезной подготовки.

Английский язык, учитель Карагодина Е.В., сдавали 3 ребенка, из них 2 получили «2»;
Математика, учитель Деменева А.В., из 47 обучающихся не сдали 24, больше 50% и всего 8,5% качество, такого у нас еще не было.

Рекомендации:

Учителю математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задания, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждение выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ по математике выделить проблемные темы для организации работы с обучающимися 9 классов следующего года;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

Учителю русского языка 9 класса:

- развивать орфографические нормы русского языка, параллельно закрепляя с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам:

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- на каждом уроке (по возможности) включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в знаниях;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов по выбору.

Классным руководителям:

- Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное и ответственное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.

2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителям:

- Хмелевскому А.З., учителю обществознания, на уроках и консультациях больше внимания уделять не устным ответам обучающихся и лекциям самого учителя, а выполнение заданий тестового характера, идентичным КИМам ГИА;

- Платициной М.О., учителю географии, биологии, Карагодиной Е.В., учителю английского языка, следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося. Больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять каждую неделю журналы учета посещаемости, принимать конкретные меры к обучающимся, не посещающим консультации.

4. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Итоги государственной аттестации обучающихся 11 класса

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по специальному плану.

В этом учебном году из 15 обучающихся 12 прошли порог по русскому языку и математике с первого раза и получили аттестаты; 3 ученика не сдали математику, пересдавали 26 июня: базу

– Барбашов В. и Расторгуева А.; профиль – Абросимов Е. При пересдачи не сдали экзамен по математике все 3 ученика и в итоге получили справки.

В этом учебном году не было претендентов на аттестат с отличием.

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2022 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы КИМы, по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и зам. директора, педагогические советы, заседания УМО и МС. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ на заседаниях УМО. Проводилась работа по обмену опыта подготовки к ЕГЭ.

Для обучающихся 9 и 11 классов в течение учебного года были организованы пробные экзамены на школьном и краевом уровнях. По основным предметам и по выбору в форме ЕГЭ и ОГЭ: по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, химии, истории. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ГИА.

Посещение уроков учителей-предметников показало, что все учителя владеют методикой преподавания предметов, проводят срезы знаний обучающихся, доступно объясняют новый материал, умеют заинтересовать детей, хотелось бы обратить внимание на проведение нетрадиционных уроков с использованием компьютерных технологий. Однако не всегда используются дифференцированные задания, не в полной мере используется индивидуальный подход к обучающимся разного уровня. На уроках истории, обществознания учителем Хмелевским А.З. на недостаточном уровне идет подготовка к ЕГЭ, нет системно-деятельностного подхода, мало проводит тестов в форме ЕГЭ, хотя это единственный учитель, который систематически проводил консультации по обществознанию, но опять же на консультациях учитель только рассказывал сам, не давая возможности работать и добывать знания детям.

В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, проведения административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, что очень важно в условиях нехватки учебных часов, своевременно контролируется объём, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий, но вся эта работа не дала положительного результата, в первую очередь все-таки эта вина учителей-предметников, слабо требуем результат от детей, а они относятся халатно к своим обязанностям, учиться и готовиться в полную силу к экзаменам.

В 2022 - 2023 учебном году обучающиеся 11 класса сдавали экзамен по литературе в декабре месяце, получив «зачет» на экзамене, обучающиеся автоматически допускаются к сдаче экзаменов, хочется отметить хорошую работу в плане подготовки, обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения учителем русского языка и литературы Сарачаковой И.М., все обучающиеся с первого раза получили «зачет».

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена – русский язык - все, математику профиль – 4; базу- 11. Предметы, которые обучающиеся выбрали сдавать для поступления в вузы:

биологию – 3; физику - 3, химию - 1, историю – 5, обществознание - 9, литературу – 2, английский язык – 1, информатику – 1

Проведение ЕГЭ в 2023 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Итоговая аттестация в 11-м классе

Таблица 60

Предмет/ класс	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2023		
				АК	МОУО	ОО
Русский язык	65	65,69	60,4	65,41	58,27	60,4

Математика профильная	40	42	37	50,81	36,77	37,25
Математика база		4	4	3,98	3,64	3,42
Физика	51	45,00	38	51,69	46,42	38
Химия	30	46,67	55	55,53	47	55
Биология	34	51,60	28	47,58	38,75	28
обществознание	40	44,00	36	53,23	39,73	36,33
История	42	36,25	50	54,63	41,47	49,6
Английский язык	29	51,50	43	64,97	28	43
Информатика	34 (40)	64,00	64	57,15	52,14	64
География	54	-	-			-
Литература	48	51,00	36	61,07	51	36,5

Анализируя данную таблицу, нужно отметить, что в этом учебном году только по одному предмету результат выше района и края – по информатике, учитель Трямкина И.В. По пяти предметам результат выше района, это удовлетворительный результат, обучающиеся вообще слабо готовятся к экзаменам, надеясь «на авось»

Анализирую данную таблицу в сравнении с нашими результатами за 3 последних года, хочется отметить, что удовлетворительный результат обучающиеся показали по следующим предметам: химия (Чепрасова Л.В.), сдавал один ребенок, в сравнении с прошлым годом, результат лучше на 8,33 балла, но ниже края и района; русский язык (учитель Сарачакова И.М.) – на 5,69 баллов ниже, чем в прошлом году, но все обучающиеся прошли порог; математика профиль (учитель Санкина Н.Н.) результат намного хуже, чем в прошлом году, на 5 баллов, 1 ребенок не набрал проходной балл; математику базу не сдали 2, они не пересдали; средняя отметка «4» - это хороший результат; физика (учитель Рупасов П.П.) максимальный балл ниже, чем в прошлом году на 2 балла и средний балл соответственно ниже на 7; по обществознанию такого результата давно не было, из 9 сдававших 5 учеников не набрали проходной балл, средний балл – 36, а минимальная граница - 42 (учитель Хмелевский А.З.), в прошлом году – 3; английский язык (учитель Карагодина Е.В.) на 7,5 баллов ниже, чем в прошлом году; биология (учитель Чепрасова Л.В.) сдавали 3 ученика, результат еще хуже, чем в прошлом году, из 3 – только один ученик набрал 36 баллов (это минимальная граница), отсюда и средний балл всего 28; информатика (учитель Трямкина И.В.) сдавал один ребенок, набрал 64 балла, лучший результат по району и краю; литература (учитель Сарачакова И.М.) – сдавали 2 ученика, набрали проходной, только и всего. Вот такие теперь дети приходят к нам в 10 класс, не для того, чтобы поступить вуз, а чтобы просто провести время, не готовятся, не учат да и родителям все равно, что получит ребенок – аттестат или справку.

Вывод: анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2023 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;

- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;

- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;

- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно

приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;

- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;

- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Рекомендации: Всем учителям-предметникам в следующем учебном году еженедельно проводить дополнительные консультации для обучающихся, выбравших данные предметы для сдачи ЕГЭ, на уроках давать этим детям дифференцированные задания, чаще проводить тесты в форме ЕГЭ. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Удовлетворительная организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы, **12 из 15 обучающихся получили аттестат о среднем образовании и 49 из 61 обучающихся об основном общем образовании.**

1. Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ дала удовлетворительные результаты.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА-». Каждый год на сайте школы были размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

информационная готовность выпускников;

предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);

психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9 классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутриучрежденческий контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные

рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;

- слабый контингент обучающихся (особенно в 9 классе);

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ учителям Рупасову П.П., Хмелевскому А.З., Чепрасовой Л.В.;

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Предложения на 2023–2024 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.

7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2023-2024 учебном году.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях МО обсудить результаты ГИА выпускников – 2023; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Педагогу-психологу обеспечить психолого-педагогические условия, необходимые для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, наставничество, психологические тренинги). Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.

4. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9, 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

5. Учителям-предметникам в течение года проводить тренировочные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ по своим предметам.

6. Заместителю директора по УВР поставить на особый контроль подготовку обучающихся к ГИА. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся и их родителей с целью устранения пробелов в знаниях

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

2. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др

3. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами

4. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Общие выводы:

Работа учителей-предметников, система внутриучрежденческого контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ОГЭ и ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ГИА; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;

- слабый контингент обучающихся (особенно в 9 классе);

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Филиал № 1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения

соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; приказом Минпросвещения России №131, Рособнадзора №274 от 22.02.2023 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23»

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и по двум предметам по выбору. По всем четырем предметам отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат.

Результаты итоговой аттестации 2022 - 2023 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по всем сдаваемым предметам. В течение года проводились пробные работы «Статград», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены все 11 обучающихся 9 класса, 1 обучающаяся 9 класса Андреева А., сдавала 2 экзамена – русский язык и математика (заключение ТПМПК обучение по адаптированной общеобразовательной программе для ЗПР), 1 обучающийся Емцев А., сдавал экзамен по технологии (заключение ТПМПК обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с УО). С первого раза сдали все четыре экзамена 4 обучающихся. Было выдано 9 аттестатов, 1 свидетельство об образовании.

При повторной пересдаче всех экзаменов сдали еще - 4

Оставлены на осень, в сентябре будут пересдавать 1 обучающийся.

По русскому языку ОГЭ обучающиеся 9 класса сдали хорошо (учитель Буркина М. А..) все 10 обучающихся сдали.

По математике (учитель: Черепанова В. И.) сдали очень плохо; не сдали с первого раза 6 учеников (такого никогда не было). К повторной пересдаче было допущено 6 - не сдали 2, всего сдали – 8 учеников из 10

Таблица 61

предмет	средний балл			средний отметка		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
математика	3	3	4,05	3	3	3,1
русский язык	3,25	3	4,25	3	3	3,8

Вывод: Из данной таблице видно, что средний балл по русскому языку за три последних года стал выше на 1,25 и средняя отметка по русскому языку соответственно выросла; по математике средний балл вырос на 1,05.

Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников в этом учебном году **хорошие** только по русскому языку, **учитель Буркина М.А. –50% качество**, обучающиеся подтвердили свои знания, и в этом большая заслуга учителя.

Хорошие результаты, сдали без двоек, с 100% качества: по географии- учитель **Копытина А. В.** По биологии, учитель **Копытина А. В.**, из 9 обучающихся не сдал 1 ребенок, и качество – 67%.

По математике и обществознанию итоги ОГЭ не соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года учителя-предметники готовили обучающихся, выполняли тесты ОГЭ, проводили консультации, только вот дети и их родители отнеслись несерьезно к подготовке к ГИА по этим предметам, к самой процедуре сдачи экзаменов, решили, что можно сдать экзамен без серьезной подготовки.

Обществознание, учитель Медведев И. А., сдавали 6 детей, из них 3 получили «2»;

Математика, учитель Черепанова В. И., из 10 обучающихся не сдали 6, больше 50% и всего 20 % качество, такого у нас еще не было.

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла удовлетворительная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. В фойе школы и в кабинете были оформлены стенды о подготовке к ГИА, информация на которых постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях, но посещали эти консультации далеко не все обучающиеся.

Рекомендации для подготовки к ОГЭ по русскому языку:

-формирование достаточных практических умений и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, грамотности учащихся с использованием специально подобранных упражнений;

-организация обобщающего повторения, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ;

-отработка комплекса умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (на лингвистическую тему, по финалу или фразе исходного текста, на нравственно-этическую тему).

В связи с обозначившимися проблемами **по математике** рекомендуется:

1 Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.

2 Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.

3 Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

В 2021 году не было выпускников в 9 классе

Таблица 62

предмет	средний балл			средняя отметка		
	2021	2022	2023	2021	2022	2022
математика	-	8	7,3	-	3	3
русский язык	-	20	19,6	-	3,5	3,25

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В данное время важнейшей задачей школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, обучающимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний обучающихся (диагностические контрольные работы, экспресс диагностики, посещение уроков и дополнительных занятий);
- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,
- оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах, и на информационном стенде школы;
- по мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы.

Таблица 63

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во выпущенных учащихся	Средняя отметка Алт. край	Средняя отметка Бийск. район	Средняя отметка Фил. № 2	Средн. первичн. балл Алт. край	Средн. первичн. балл Бийск. Р-н	Средн. первичн. балл Фил. № 2	Доля участников, получивших отметку, %				Качество обучения	Успеваемость
									«2»	«3»	«4»	«5»		
									«2»	«3»	«4»	«5»		

		ОВ З												
1.	Русский язык	3 +1 ЗПР	3,89	3,6	3,32	25,11	23,40	19,66 (-1 ОВЗ)	0	3/ 75 %	1 /25 % (О ВЗ)	0	33%	100%
1.	Математика	3 +1 ЗПР	3,20	3,02	3,0	11,86	9,93	7,33 (-1 ОВЗ)	0 (4)	4/ 10 0%	0	0	0%	100%
1.	Биология	3	3,48	3,25	3,0	24,94	22,13	17,66	0 (1)	3/ 10 0%	0	0	0%	100%
1.	География	3	3,49	3,34	3,0	18,18	17,18	16,6	0	3/ 10 0%	0	0	0%	100%

Вывод: на итоговую аттестацию в 9-х классе были допущены 5 обучающихся (100%). 1 обучающийся проходил аттестация в форме сдачи по билетам (ОВЗ УО) и получил свидетельство об обучении. 1 ученица проходила аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Но не все обучающиеся прошли успешно итоговую аттестацию с первого раза. Не сдали ОГЭ по математике 3 обучающийся, и 1 обучающийся по биологии, пересдавали в резервные дни летом.

Причиной такой неуспешности стало, то, что у обучающихся отсутствует мотивация учения: у них неправильно сформировалось отношение к образованию, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешными в учебной деятельности. У обучающихся наблюдается недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих им проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения. В семьях чаще всего наблюдается формальный контроль со стороны родителей за учебной деятельностью обучающихся, не соблюдается режим дня школьника.

В течение 2022-2023 учебного года учителями проводилась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации: консультации, индивидуальные занятия, повторение пройденного материала, ведение мониторинга обученности по предмету, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок. Согласно плану подготовки к ГИА обучающиеся писали пробное тестирование по обязательным предметам и предметам по выбору. Классный руководитель на родительских собраниях все результаты проведенных работ доводила до сведений родителей. С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились практические занятия по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Вывод по разделу:

Анализ результатов ГИА по всем предметам в 2023 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;
- результат ГИА в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации

деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;

- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;

- ежегодное совершенствование вариантов ГИА, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;

- задания ГИА из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;

- результат обучающихся по ГИА напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Следовательно, работа учителей-предметников, система внутриучрежденческого контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году была недостаточно эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Удовлетворительная организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников школы, все обучающиеся получили аттестат об основном и среднем образовании.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.

2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня.

3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам.

Проведение ЕГЭ в 2023 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- слабый контингент обучающихся (особенно в 9 классе);
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

На основании анализа показателей 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Таблица 64

Показатели	ВЫВОД			
	2021	2022	2023	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	3,49	4	наблюдается положительная динамика +0,51
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,10	2,57	наблюдается отрицательная динамика -0,53
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	65,69	60,4	наблюдается отрицательная динамика -1,08
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая 3,5 профильная 39,73	базовая 4 профильная 40,33	базовая 3,42 профильная 37,25	наблюдается отрицательная динамика - 0,58 балла база и -3,08 профиль
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/2,1%	наблюдается отрицательная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	0	0	2/4,2%	наблюдается отрицательная динамика

Показатели	Вывод			
	2021	2022	2023	
численности выпускников 9 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	наблюдается стабильная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 базовый 2/16,6 профильный	1/8,3 базовый 1/25 профильный	2/18,1 базовый 1/25 профильный	на базовом уровне наблюдается отрицательная динамика Педагогу, допустившему низкий результат рекомендуется прохождение курсовой подготовки и посещение вебинаров, административный контроль за качеством преподавания данного учителя
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	3/6,3	наблюдается отрицательная динамика (3 ученика оставлены на повторный год обучения, обучаются по индивидуальному плану)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	2/12,5	2/13,3	отрицательная динамика (два ученика не сдали математику, получили справки)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	1/3,4	2/5,7	1/2,1	наблюдается стабильная динамика

Показатели	Вывод			
	2021	2022	2023	
образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	2/5,7	0	наблюдается отрицательная динамика

Вывод:

Наблюдается небольшая отрицательная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуются усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну «3», с выпускниками, входящими в «группу риска».

Филиал №1 Вывод по разделу:

Анализ результатов ГИА по всем предметам в 2023 году показал целый ряд проблем:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнении заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий.

Следовательно, работа учителей-предметников, система внутриучрежденческого контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году была недостаточно эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ОГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Удовлетворительная организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников школы, все обучающиеся получили аттестат об основном и среднем образовании.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ОГЭ

3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия

4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.

5. Провести тематические заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.

6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.

7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.

8. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.

9. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

- слабый контингент обучающихся;

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

На основании анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Таблица 65

Показатели	Вывод			
	2021	2022	2023	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	3,5	4,25	наблюдается положительная динамика 0,75 %
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	4,05	наблюдается положительная динамика 1,05%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	наблюдается положительная динамика динамика

Показатели	Вывод			
	2021	2022	2023	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/30%	наблюдается отрицательная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/30%	наблюдается отрицательная динамика (1 ученик оставлен на повторный год обучения, обучается по индивидуальному плану)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	наблюдается стабильная динамика

Вывод:

Наблюдается небольшая отрицательная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы, индивидуальная работа с обучающимися, с выпускниками, входящими в «группу риска».

Филиал №2 Вывод по разделу:

Анализ результатов ГИА по всем предметам в 2023 году показал целый ряд проблем:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнении заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий.

Следовательно, работа учителей-предметников, система внутриучрежденческого контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году была недостаточно эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ОГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Удовлетворительная организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников школы, все обучающиеся получили аттестат об основном образовании.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ОГЭ
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематические заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать план подготовки к итоговой аттестации.
7. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
8. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.
9. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- слабый контингент обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

На основании анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Таблица 66

Показатели	Вывод			
	2021	2022	2023	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,5	3,25	наблюдается отрицательная динамика -0,25 %

Показатели	Вывод			
	2021	2022	2023	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3	3	наблюдается стабильная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0	наблюдается стабильная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0	наблюдается стабильная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0	наблюдается стабильная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0	наблюдается стабильная динамика

Вывод:

Наблюдается небольшая отрицательная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы, индивидуальная работа с обучающимися, с выпускниками, входящими в «группу риска».

Участие обучающихся в различных конкурсах

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Для развития творческой активности обучающихся учителя в течение учебного года проводили занятия, как со слабоуспевающими детьми, так и с обучающимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.

В школе проводился ряд мероприятий, способствующих развитию познавательного интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня обучающихся школы: предметные школьные олимпиады, научно-практические конференции, межпредметные интеллектуальные марафоны.

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Таблица 67

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	281/72	285/72,8	311/74,5
Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	126/32	128/44,9	156/50,1
Регионального уровня	29/11	21/17,2	59/18,9
Федерального уровня	85/67,4	86/67,1	210/67,5
Международного уровня	33/26,1	20/15,6	26/8,3

Как видим из таблицы, участников конкурсов остается стабильным, незначительно стало больше за счет участие дистанционно в Российских конкурсах, платных, а призеров и победителей стабильно, одни и те же дети становятся победителями и призерами, уменьшается участие детей во Всероссийских и Международных конкурсах. В основном участие с детьми принимают следующие учителя: Сарачакова И.М., Чепрасова Л.В., Сорокина А.С., Кольчик О.В., Деменева А.В.

Активную работу по организации участия в конкурсах в течение года вели педагоги – Сарачакова И.М. (на районном, краевом и российском уровнях), Берденева Е. И., Карагодина Е. В., (очень много участников конкурсов дистанционных и заочных)

Выводы: слабые результаты участия в муниципальном и региональном этапах ВСОШ получены по следующим причинам:

- участие в олимпиаде одних и тех же детей в нескольких предметах, что снижает качество выполнения олимпиадных работ;
- большинство педагогов не готовят своих учеников к участию в олимпиаде с начала учебного года, а делают это непосредственно за неделю до мероприятия.

Рекомендации: руководителям МО необходимо обсуждать на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснять причины низкой результативности выступления обучающихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными обучающимися. Спланировать внеурочную деятельность. Следует расширить систему олимпиад и конкурсов, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, семинаров, отработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).

Рекомендации:

1. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одарённых обучающихся.
2. Подбор учебных программ для углубленного изучения физики, математики, информатики, иностранного языка, элективных курсов, спортивных секций, кружков.
3. Организация творческой смены в период осенних, зимних, весенних каникул для подготовки детей к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, спортивным соревнованиям, конкурсам, выставкам.
4. Участие в школьных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, акциях, предметных неделях, фестивалях детских коллективов, выставках детского творчества, конкурсах юных музыкантов, международных и Всероссийских конкурсах, марафонах, дистанционных играх, олимпиадах
5. Проведение мастер-классов и концертов юных дарований, призёров предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, спортивных соревнований, выставок детского творчества.
6. Проведение практических семинаров совместно с учреждениями дополнительного образования.

Филиал № 1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Задача школы, создать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных, реализовать их потенциальные возможности. Работа с одаренными детьми в школе проводится на факультативах, кружках, секциях, предметных неделях. Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах конкурсах развивает их творческие способности, делают обучающихся более доброжелательными, открытыми, активными, самостоятельными в суждениях, инициативными в организации творческих дел, что влияет на их личностное развитие. Проявив себя в этом виде деятельности, испытав ситуацию успеха, обучающиеся комфортнее, увереннее чувствуют себя в коллективе, легче социализируются. В школе проводился ряд мероприятий, способствующих развитию познавательного интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня обучающихся школы: предметные школьные олимпиады, межпредметные интеллектуальные марафоны.

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Таблица 68

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	30/ 50%	42/63%	46/65%
Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	21/25%	25/37%	29/41%
Регионального уровня	8/10%	8/12%	8/12%
Федерального уровня	12/20%	17/50%	19/52%
Международного уровня	5/8%	8/12%	8/12%

Как видим из таблицы, участников конкурсов остается стабильным, незначительно, а призеров и победителей становится все меньше и меньше, уменьшается участие детей во Всероссийских и Международных конкурсах. В основном участие с детьми принимают следующие учителя: Копытина А.В., Петрова О.И., Копытин Д. Г., Черепанова В. И.

Активную работу по организации участия в конкурсах в течение года вели педагоги – Копытина А.В. (на районном, краевом уровнях), Петрова О. И., Черепанова В. И., (очень много участников конкурсов дистанционных и заочных)

Выводы: слабые результаты участия в муниципальном и региональном этапах ВСОШ получены по следующим причинам:

- участие в олимпиаде одних и тех же детей в нескольких предметах, что снижает качество выполнения олимпиадных работ;
- большинство педагогов не готовят своих учеников к участию в олимпиаде с начала учебного года, а делают это непосредственно за неделю до мероприятия.

Вывод: Анализ итогов участия в муниципальных, региональных и международных, всероссийских конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, показывает: что с каждым годом все меньше и меньше обучающихся принимают участие в конкурсах разных направлениях деятельности; отрицательную динамику количества победителей и призеров в муниципальных и региональных фестивалях, Работу педагогического коллектива направить на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время, используются активные формы организации работы.

филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных

олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Таблица 69

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	26/86,6	19/70,4	21/72,4
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	9/33,3	13/54	15/51
1.19.1	Регионального уровня	0	0	4/13,7
1.19.2	Федерального уровня	5/19,23	10/29,4	9/31
1.19.3	Международного уровня	0	3/0,08	5/17,2

Ежегодно в школе в течение первой четверти проводятся предметные олимпиады, в которых принимают участие обучающиеся 5-9 классов. Участниками школьного тура предметных олимпиад являются в основном способные и одарённые дети, а также все желающие попробовать свои силы и знания. Обучающимся, набравшим наибольшее количество баллов, предоставляется возможность выступать в предметных олимпиадах муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

Многие обучающиеся школы, победители школьных олимпиад достойно выступили на районных олимпиадах по предметам. Результативность участия обучающихся на районных олимпиадах по сравнению с прошлым учебным годом примерно осталась на том же уровне, как и в прошлом учебном году.

Анализируя результаты участия в олимпиадах, конкурсах за 3 года, видим, что количество участников ежегодно увеличивается, но количество победителей варьируется. Необходимо уделить внимание повышению уровня качества участия, чтобы повысить результативность.

Традиционно обучающиеся школы в течение учебного года принимали участие в интеллектуальных играх российского и международного уровней.

В школе сложилась система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, раскрыть их таланты и умения.

В интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба участвовало более 70 % обучающихся. Педагоги вели активную внеурочную деятельность по предметам: готовили обучающихся для участия в конкурсах и олимпиадах различных уровней, организовывали проектную деятельность обучающихся.

Филиал № 1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории

с учетом их психофизических особенностей, согласно Конституции РФ (ст. 43), Конвенции о правах инвалидов, норм СанПиН для школ Закона об Образовании в РФ.

В 2023 году в школе организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В текущем году проведена корректировка адаптированных рабочих программ в соответствии с ФГОС ОВЗ:

- Педагогом -психологом совместно с классными руководителями и учителями предметниками на основе заключения ПМПК, результатов диагностики и наблюдений составлены и реализуются программы коррекционной работы с каждым обучающимся.

- Проведены методические совещания по организации работы в соответствии с ФГОС ОВЗ учебно-методическому и психолого-педагогическому сопровождению образования каждого ребенка.

- С родителями (законными представителями) ведётся систематическая работа.

В соответствии с утвержденными учебными планами организованы коррекционные и логопедические занятия. Активно велась работа по вовлечению во внеурочную деятельность.

Таблица 70

Адаптированная программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ЗПР (7.1)	2							1	
ЗПР (7.2)									
НОДА									
Умственно отсталые (вариант 1)		1	2	1	1	1	1		1

Вывод: на протяжении учебного года в школе работала школьная психолого- медико- педагогическая комиссия. Ею осуществлялось ППМС сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через индивидуальные и групповые занятия. Также большая работа была проведена с обучающимися 1-х классов. На основе проведенных результатов можно утверждать, что в основном у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно- познавательной деятельности.

Рекомендации: учителям, тесно работать с школьным психологом и на первом году обучения выявлять детей, нуждающихся в обучении по адаптированным программам.

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Введение ФГОС ОВЗ связано с необходимостью создания специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, в том числе оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

Все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе.

В 2023 году в школе организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Все учителя, работающие в школе, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. На основании рекомендаций ТППМК педагогами разработаны Адаптированные рабочие программы, созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями. Осуществляется работа со школьным педагогом-психологом, учителем- логопедом.

Таблица 71

Адаптированная программа	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ЗПР (7.1)	0	0	0	0	0	0
ЗПР (7.2)	0	0	0	0	0	1
Умственно отсталые (вариант 1)	0	0	1	0	3	0

Вывод: на протяжении учебного года в школе работала школьная психолого-медико-педагогическая комиссия. Ею осуществлялось ППМС сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через индивидуальные и групповые занятия. Все обучающиеся с ОВЗ перешли в следующий класс.

Также большая работа была проведена с обучающимися 1-х классов. На основе проведённых результатов можно утверждать, что в основном у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

Рекомендации: учителям, тесно работать со школьным психологом и на первом году обучения выявлять детей, нуждающихся в обучении по адаптированным программам.

Вывод и рекомендации по разделу: реализуемые в ОО формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС (1-11 классы), ФГОС обучающихся с ОВЗ (1-4 класс), ФГОС обучающихся с УО (1-7 классы). Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2023 года № 797) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Работа педагогического коллектива школы направлена на обеспечение качественного усвоения обучающимися, завершающими курс обучения на различных уровнях образования (1-4, 5-9, 10-11кл.) знаний, умений, навыков: приёмов самостоятельной деятельности, основ грамотности на уровне требований государственных образовательных стандартов через создание условий для творческого отношения обучающихся к учебной деятельности. Обеспечивается качественная подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, продолжается работа по алгоритмизации и систематизации данного процесса, постоянно проверяется его результативность через проведение пробных тестирований через систему СтатГрад, Учи.ру, Решу ГИА и другие. 100% успеваемость обучающихся является нормой, выполнением требований образовательного стандарта. По итогам 2022-2023 учебного года в 9 классах основной школы и 4 классе начальной школы все обучающиеся успешно усвоили учебный материал и готовы продолжить обучение дальше.

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку мотивированных детей. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры, соревнования, проводимые на школьном уровне, на муниципальном уровне способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации. Это позволило обучающимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Также в школе отмечается ежедневная стабильная занятость детей во внеурочной деятельности. Рост мастерства, творческой активности, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся. В следующем году необходимо увеличить количество объединений, так как система внеурочной занятости занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

В школе 100% обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

Наряду с положительными результатами работы с детьми, следует выделить проблему: не отработана система развития одаренности детей, недостаточное методическое обеспечение, материально-техническая оснащенность. Поэтому основной задачей на 2024 год является совершенствование системы работы с одаренными детьми через создание методических и материально-технических условий для работы педагогов по развитию личности ученика; развитие исследовательских умений и навыков обучающихся; повышение эффективности управления работой с одаренными детьми. Руководителям МО необходимо обсуждать на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснять причины низкой результативности выступления обучающихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными обучающимися. Спланировать внеурочную деятельность. Следует расширить систему олимпиад и конкурсов, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, семинаров.

Филиал № 1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Выводы и рекомендации по разделу

реализуемые в ОО формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС (1-11 классы), ФГОС обучающихся с ОВЗ (1-4 класс), ФГОС обучающихся с УО (1-7 классы). Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2023 года № 797) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

При выборе учебно-методических комплектов по учебным дисциплинам школа руководствуется федеральными государственными стандартами начального, основного общего образования, перечнем учебных изданий для образовательных учреждений, все учебники рекомендованы (допущены) Министерством образования к использованию в образовательном процессе.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса, но над проблемой работы с одаренными детьми нужно еще работать, проводить как можно больше познавательных мероприятия, расширить диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленный на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержать обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Для подготовки обучающихся к успешному освоению основных образовательных программ и сокращению адаптационного периода в школе реализуется предшкольная подготовка.

Основными целями школьного образования являются

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,
- адаптация к жизни в свободном обществе, признающем демократические ценности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В школе 100% обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. Программы по всем предметам

учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

Наряду с положительными результатами работы с детьми, следует выделить проблему: не отработана система развития одаренности детей, недостаточное методическое обеспечение, материально-техническая оснащенность. Поэтому основной задачей на 2023 год является совершенствование системы работы с одаренными детьми через создание методических и материально-технических условий для работы педагогов по развитию личности ученика; развитие исследовательских умений и навыков обучающихся; повышение эффективности управления работой с одаренными детьми. Руководителям МО необходимо обсуждать на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснять причины низкой результативности выступления обучающихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными обучающимися. Спланировать внеурочную деятельность. Следует расширить систему олимпиад и конкурсов, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, семинаров.

Необходимо продолжать работу по подготовке выпускников к ГИА. Строить методику преподавания предмета с учетом специфики экзаменов. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с обучающимися, их родителями. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету. Уделять особое внимание обучающимся, имеющим риск неблагополучного прохождения ГИА.

Филиал №2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Вывод и рекомендации по разделу: реализуемые в ОО формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС (1-9 классы), ФГОС ООО обучающихся с УО (6,8 класс), с ОВЗ (9 класс). Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2023 года № 797) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Работа педагогического коллектива школы направлена на обеспечение качественного усвоения обучающимися, завершающими курс обучения на различных ступенях образования (1-4, 5-9) знаний, умений, навыков: приёмов самостоятельной деятельности, основ грамотности на уровне требований государственных образовательных стандартов через создание условий для творческого отношения обучающихся к учебной деятельности. Обеспечивается качественная подготовка к ОГЭ, продолжается работа по алгоритмизации и систематизации данного процесса, постоянно проверяется его результативность через проведение пробных тестирований через систему СтатГрад. 100% успеваемость обучающихся является нормой, выполнением требований образовательного стандарта.

По итогам 2022-2023 учебного года в 9 классах основной школы и 4 классе начальной школы все обучающиеся успешно усвоили учебный материал и готовы продолжить обучение на следующей ступени образования.

В школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку мотивированных детей. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры, соревнования, проводимые на школьном уровне, на муниципальном уровне способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности, делают ее нравственно крепкой, способствуют ее социализации. Это позволило обучающимся проявить свои способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Также в школе отмечается ежедневная стабильная занятость детей во внеурочной деятельности. Рост

мастерства, творческой активности, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся. В следующем году необходимо увеличить количество объединений, так как система внеурочной занятости занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

В школе 100% обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

Наряду с положительными результатами работы с детьми, следует выделить проблему: не отработана система развития одаренности детей, недостаточное методическое обеспечение, материально-техническая оснащенность. Поэтому основной задачей на 2023-2024 год является совершенствование системы работы с одаренными детьми через создание методических и материально-технических условий для работы педагогов по развитию личности ученика; развитие исследовательских умений и навыков обучающихся; повышение эффективности управления работой с одаренными детьми. Руководителю МО необходимо обсуждать на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснять причины низкой результативности выступления обучающихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными обучающимися. Спланировать внеурочную деятельность. Следует расширить систему олимпиад и конкурсов, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, семинаров.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план ОО формируется в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных стандартами.

Учебный план Школы рассматривается в мае на заседании педагогического совета, согласовывается с Советом школы, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС (с 2021 года школа вошла в проект ФГОС 3 поколения на уровне начального общего и основного общего образования). Внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов и примерных программах ФГОС 3 поколения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. УП обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников № 858 от 21 сентября 2022 года с учетом изменений. Преемственность соблюдается. УП обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)

Таблица 72

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29ч	30ч	32 ч	33 ч	33 ч	34 ч	34 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план МБОУ ПСОШ является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Учебный план

Таблица 73

	Показатель	Фактический показатель
	Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	утверждён директором школы, принят на педагогическом совете, согласован с Советом школы
Соответствие учебного плана школы базисному учебному плану	в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей неделе для 1-11 классов.
	в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего, среднего общего образования	соответствует
	в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует

	в части реализации компонента образовательного учреждения	соответствует
	в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	в части реализации потребностей и запросов участников образовательных отношений	соответствует

Режим работы школы осуществляется согласно годового календарного учебного графика, включающим в себя:

- продолжительность учебного года (учебных четвертей), начало учебного года (учебных четвертей), окончание учебного года (учебных четвертей), продолжительность учебного года;
- режим работы школы (начало занятий, продолжительность занятий, сменность занятий, расписание звонков; - начало и окончание основных (дополнительных) каникул;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся школы.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Годовой календарный учебный график
МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Начальное общее образование на 2022-2023 учебный год

Таблица 74

Показатель	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	Не менее 34 недель, 1 классы – 33 недели	1 классы – 33 недели 2 – 4 классы – 34 недель
Продолжительность учебной недели	1-4 классы – 5 дней	1- 4 классы – 5 дней
Продолжительность урока	1 классы – I, II четверти – 35 минут, III, IV четверти – 45 минут 2 – 4 классы – 40 минут	1 классы – I, II четверти – 35 минут, III, IV четверти – 45 минут 2 – 4 классы – 40 минут
Продолжительность перерывов	10 – 20 минут, в 1 классах в середине учебного дня динамическая пауза не менее 40 минут	10 – 20 минут, в 1 классах в середине учебного дня динамическая пауза - 40 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	минимальное – 3, максимальное - 5	минимальное – 3, максимальное - 5
Продолжительность каникул	Не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. В 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы	осенние – 9 дней зимние – 12 дней весенние – 9 дней летние 13 недель. Для обучающихся 1 классов дополнительные каникулы - 7 дней
Сменность занятий: - количество классов, занимающихся во 2-ю смену	1а, 1б, 3б, 4а, 4б классы – 1-я смена 2б, 2а, 3Б - классы – 2 смена	1а, 1б, 3б, 4а, 4б классы – 1-я смена 2б, 2а, 3Б, - классы – 2 смена
1 смена: - начало	8.30	8.30
- окончание	1 классы – I четверть – 10.35, II – четверть – 11.20, III, IV четверти – 12.00	1 классы – I четверть – 10.35, II – четверть – 11.20, III, IV четверти – 12.00

	2 – 4 классы -12.45	2 – 4 классы -12.45
2 смена: - начало	13.05	13.05
- окончание	17.05	17.05
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся - четверть	2 -4, 1 – 4 годовая метапредметная работа	2 -4, 1 – 4 годовая метапредметная работа

**Основное общее образование
5 – 9 классы на 2022 – 2023 учебный год**

Таблица 75

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация
Начало учебного года: 01.09.2022г.	Начало занятий: - 8.30 – 1 смена	Осенние каникулы: дата начала каникул - 29.10.2022г. дата окончания каникул - 06.11.2022г. продолжительность в днях: 8 дней	<u>Промежуточная аттестация проводится:</u> 5-9 кл. по четвертям, за год: <u>Государственная (итоговая) аттестация обучающихся</u> 9 <u>класса</u> за курс проводится не ранее 20 мая 2023 года по двум обязательным предметам: русский язык и математика и два предмета на выбор обучающегося
Окончание учебного года: 5- 8 классы – 31.05.2023 9 классы – 24 мая 2023 Продолжительность учебного года: 5 – 8 классы – 34 учебные недели; 9 классы – 33 учебные недели Курс внеурочной деятельности 5 – 9 классы с 15 ч. до 19.30 Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: с 01.09.2022 по 28.10.2022г., 8 недель, 42 дня 2-ая четверть: с 07.11.2022 по 28.12.2022г., 7 недель, 38 дней	Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 5 - 9 классы: 40 минут Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 первая смена: 5 - 9 классы Работа по: 5-дневной рабочей неделе 5 – 9 классы Расписание звонков: п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10 5 – 9 классы 1смены перемены: 1 урок: 08.30 - 09.10 05 мин. 2 урок: 09.15 09.55 20 мин.	Зимние каникулы: дата начала каникул - 29.12.2022г. дата окончания каникул -08.01.2023г. продолжительность в днях: 12 дней Весенние каникулы: дата начала каникул - 24.03.2023г. дата окончания каникул - 02.04.2023г. продолжительность в днях: 10 дней Летние каникулы: 5 - 8 классы дата начала каникул - 01.06.2023г. дата окончания каникул - 31.08.2023г. продолжительность в днях: 92 дня	Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения

3-ья четверть: с 09.01. 2023г. по 23.03.2023г., 10 недель, 51 дня 4-ая четверть: с 03.04.2023г по 31.05.2023г. 5 - 8, - 8 недель, 40 дней 9 классы - 7 недель, 33 дня	3 урок: 10.15 - 10.55 20 мин. 4 урок: 11.15 - 11.55 20 мин. 5 урок: 12.15 - 12.55 10 мин. 6 урок: 13.05 - 13.45 05 мин 7 урок: 13.50 – 14.30		обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта
---	--	--	---

**Годовой календарный учебный график среднее общее образование
10, 11 классы на 2022 – 2023 учебный год**

Таблица 76

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация
Начало учебного года: 01.09.2022г.	Начало занятий: - 8.30 – 1 смена	Осенние каникулы: дата начала каникул - 29.10.2022г. дата окончания каникул - 06.11.2022г. продолжительность в днях: 8 дней	<u>Промежуточная аттестация</u> проводится: 10,11 кл. по полугодиям, за год:
Окончание учебного года: - 10 класс – 31.05.2023 11 класс – 24 мая 2023	Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 10-11 классы: 40 минут	Зимние каникулы: дата начала каникул - 29.12.2022г. дата окончания каникул - 08.01.2023г. продолжительность в днях: 12 дней	<u>Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 11 класса</u> за курс среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования не ранее 25 мая 2023 года по двум обязательным предметам: русский язык и математика (профильный или базовый уровни), остальные предметы
Продолжительность учебного года: 10 класс – 34 учебные недели; 11 класс – 33 учебные недели Учебные полугодия: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ое полугодие: с 01.09.2022 по 28.12.2022г., 15 недель, 80 дней	Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 первая смена: 10-11 классы Работа по: 5-дневной рабочей неделе 10 – 11 классы Расписание звонков: п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10 10 – 11 классы 1 смены перемены: 1 урок: 08.30 - 09.10 05 мин.	Весенние каникулы: дата начала каникул - 24.03.2023г. дата окончания каникул - 02.04.2023г. продолжительность в днях: 10 дней Летние каникулы: 10 класс дата начала каникул - 01.06.2023г. дата окончания каникул - 31.08.2023г. продолжительность в днях: 92 дня	

2-ое полугодие: 10 класс с 09.01. 2023г. по 31.05.2023г 18 недель, 91 день 11 класс: с 09.01. 2023г. по 24.05.2023г 17 недель, 86 дней	2 урок: 09.15 - 09.55 20 мин. 3 урок: 10.15 - 10.55 20 мин. 4 урок: 11.15 - 11.55 20 мин. 5 урок: 12.15 - 12.55 10 мин. 6 урок: 13.05 - 13.45 05 мин 7 урок: 13.50 – 14.30	Курс внеурочной деятельности 10 – 11 классы с 16 ч. до 20.00	обучающиеся сдают по желанию для поступления в вузы.
---	---	--	--

Расписание образовательной деятельности сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Расписание учебных занятий

Таблица 77

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено директором школы, согласовано с профкомом
соответствие расписания занятий режиму работы школы, Уставу (пятидневная для 1-11 -х классов) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на втором и третьем уровнях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи)	да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	да
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и углубленным предметам;	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут	да (все перемены по 10 минут и три перемены по 20 минут)
Соответствие расписания	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да

занятий учебному плану в части:	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	нет

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010).

В школе реализуются следующие формы обучения:

- очная;

- индивидуальное обучение обучающихся на дому (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312; Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.09.2015 № 1568). На основании указанных нормативных документов обучающимся созданы необходимые организационно-педагогические условия: составлены учебный план и расписание, разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.

**Качество исполнения мероприятий,
включённых в план- график реализации ФГОС НОО с обучающихся с ОВЗ**

Таблица 78

Мероприятия, включённые в план- график реализации ФГОС НОО с обучающихся с ОВЗ	Качество исполнения
1.Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	Разработаны и утверждены приказы об организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ
2.Готовность и достаточность условий к введению ФГОС ОВЗ, включая кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационно-методические	Проведён самоанализ ОО по оценке готовности и достаточности условий к введению ФГОС ОВЗ, включая кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, организационно-методические
3. Разработка на основе ФГОС ОВЗ адаптированной основной образовательной программы ОО	Разработаны основные образовательные программы в соответствии с современными требованиями
4. Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ	Приказ «О создании рабочей группы образовательной организации по введению ФГОС ОВЗ»
5. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников ОО по вопросам реализации ФГОС ОВЗ
6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	Выполнено государственное задание в полном объеме с учетом ФГОС ОВЗ
7. Информационное обеспечение ФГОС ОВЗ	Информированность на всех уровнях о проводимой в школе работе по введению ФГОС ОВЗ. Информационное сопровождение родителей, обучающихся 1 классов текущего учебного года, представителей общественности по ознакомлению с условиями обучения по ФГОС ОВЗ

Вывод и рекомендации по разделу: организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по ООП. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение на всех уровнях образования и формах обучения осуществляется на русском языке.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2021- 2022 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне образование для 1-8 классов для обучающихся на дому. Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения на дому. В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования. Учебный план школы реализуется в полном объёме. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают образование на уровне государственного образовательного стандарта.

Организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности школы.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Филиал № 1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Режим занятий в общеобразовательном учреждении регламентируется учебным планом школы, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план ОО формируется в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных стандартами.

Учебный план Школы рассматривается в мае на заседании педагогического совета, согласовывается с Советом школы, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС (с 2021 года школа вошла в проект ФГОС 3 поколения на уровне начального общего и основного общего образования). Внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов и примерных программах ФГОС 3 поколения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. УП обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников № 858 от 21 сентября 2022 года с учетом изменений. Преемственность соблюдается. УП обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)

Таблица 79

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29ч	30ч	32 ч	33 ч	33 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план МБОУ ПСОШ является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Таблица 80

	Показатель	Фактический показатель
	Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Утверждён директором школы, рассмотрен на педагогическом совете
Соответствие учебного плана школы базисному учебному плану	В части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей неделе 1-9 классов.
	в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего, среднего общего образования	Соответствует
	в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	в части реализации компонента образовательного учреждения	соответствует
	в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	в части реализации потребностей и запросов участников образовательных отношений	соответствует

Режим работы школы осуществляется согласно годового календарного учебного графика, включающим в себя:

- продолжительность учебного года (учебных четвертей), начало учебного года (учебных четвертей), окончание учебного года (учебных четвертей), продолжительность учебного года;
- режим работы школы (начало занятий, продолжительность занятий, сменность занятий, расписание звонков; - начало и окончание основных (дополнительных) каникул;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся школы.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

**Годовой календарный учебный график
филиал №1 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Начальное общее образование**

Таблица 81

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация
---------------------------------	--------------	----------	---

<p>Начало учебного года: 01.09.2023г.</p>	<p>Начало занятий: - 8.00</p>	<p>Осенние каникулы: дата начала каникул - 28.10.2023г. дата окончания каникул - 05.11.2023г. продолжительность в днях: 9 дней</p>	<p><u>Промежуточная аттестация проводится:</u> 2-4 кл. по четвертям, за год: 1 ч. с 19.10 по 20.10 2 ч. с 12.12 по 22.12 3 ч. с 13.03. по 22.03 4 ч. с 10.05 по 19.05 Год с 20.05</p>
<p>Окончание учебного года: 1 класс – 24 мая 2024 2-4 классы – 24.05.2024</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели 2-4 классы – 34 учебные недели;</p> <p>Курс внеурочной деятельности</p> <p>1-4 классы с 14.20 ч. до 15.20</p> <p>Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: с 01.09.2023 по 27.10.2023г., 8 недель, 2-ая четверть: с 06.11.2023 по 29.12.2023г., 8 недель, 3-ья четверть: с 09.01. 2024г. по 24.03.2024г., 11 недель, 4-ая четверть: с 03.04.2024г по 26.05.2024г.</p>	<p>Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 2-4 классы: 40 минут 1 класс 1,2 четверть - 35 минут, 3,4 четверть - 40 минут</p> <p>Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 первая смена: 1-4 классы</p> <p>Работа по: 5-дневной рабочей неделе 1-4 классы</p> <p>Расписание звонков: п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10 1-4 классы</p> <p>Смены перемены: для 1-х классов 1 четверть 1 урок: 08.00 – 08.35 2 урок: 08.45 – 09.20 3 урок: 09.30. – 10.05 2 четверть 1 урок: 08.00 – 08.35 2 урок: 08.45 – 09.20 3 урок: 09.30. – 10.05 4 урок: 10.25--11.00 5 урок:11.10-11.45 3,4 четверть 1 урок: 08.00 – 08.40 2 урок: 08.50 – 09.30 3 урок: 09.40. – 10.20 4 урок: 10.40--11.20 5 урок:11.40-12.20 для 4 класса 1 урок: 08.00 – 08.40 2 урок: 08.50 – 09.30 3 урок: 09.40. – 10.20 4 урок: 10.40--11.20 5 урок:11.40-12.20 2, 3 класс 1 урок: 08.50 – 09.30 2 урок: 09.40. – 10.20 3 урок: 10.40-11.20 4 урок: 11.40-12.20 5 урок: 12.30-13.10 6 урок 13.20-14.00</p>	<p>Зимние каникулы: дата начала каникул - 30.12.2023г. дата окончания каникул -08.01.2024г. продолжительность в днях: 9 дней</p> <p>Весенние каникулы: дата начала каникул - 25.03.2024г. дата окончания каникул - 02.04.2024г. продолжительность в днях: 9 дней</p> <p>Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул - 12.02.2024 г. дата окончания каникул - 18.02.2024 г. продолжительность в днях: 7 дней</p> <p>Летние каникулы: 2- 4 классы дата начала каникул - 27.05.2024г. дата окончания каникул - 31.08.2024г.</p>	

**Основное общее образование
5 – 9 классы**

Таблица 82

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация	
Начало учебного года: 01.09.2023г.	Начало занятий: - 8.00 – 1 смена	Осенние каникулы: дата начала каникул - 28.10.2023г. дата окончания каникул - 05.11.2023г. продолжительность в днях: 9 дней	<u>Промежуточная аттестация проводится:</u> 5-9 кл. по четвертям, за год: 1 ч. с <u>17.10.23</u> по <u>26.10.23</u>	
Окончание учебного года: 5- 9 классы – 26.05.2024 Продолжительность учебного года: 5 – 9 классы – 34 учебные недели; Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: с 01.09.2023 по 27.10.2023г., 8 недель, 2-ая четверть: с 06.11.2023 по 29.12.2023г., 7 недель, 3-ья четверть: с 09.01. 2024г. по 24.03.2024г., 11 недель, 4-ая четверть: с 03.04.2024г по 26.05.2024г. - 7 недель	Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 5 - 9 классы: 40 минут	Зимние каникулы: дата начала каникул - 30.12.2023г. дата окончания каникул -08.01.2024г. продолжительность в днях: 9 дней	2 ч. с---- <u>12.12.23</u> по <u>26.12.24</u> 3 ч. с <u>11.03.24</u> по <u>21.03.24</u> 4 ч. с <u>10.05.24</u> по <u>24.05.24</u>	
	Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 первая смена: 5 - 9 классы	Весенние каникулы: дата начала каникул - 25.03.2024г. дата окончания каникул - 02.04.2024г. продолжительность в днях: 9 дней	Летние каникулы: 5 - 9 классы дата начала каникул - 27.05..2024г. дата окончания каникул - 31.08.2024г.	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса за курс проводится не ранее 20 мая 2024 года по двум обязательным предметам: русский язык и математика и два предмета на выбор обучающегося Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения
	Работа по: 5-дневной рабочей неделе 5 – 9 классы Расписание звонков: п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10 5 – 9 классы Смены перемены: 1 урок: 08.00 – 08.40 2 урок: 08.50 – 09.30 3 урок: 09.40. – 10.20 4 урок: 10.40--11.20 5 урок:11.40-12.20 6 урок: 12.30-13.10 7 урок 14.20-14.00			

			соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта
--	--	--	--

Расписание учебных занятий

Таблица 83

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено директором школы, согласовано с профкомом
соответствие расписания занятий режиму работы школы, Уставу (пятидневная для 1-класса, шестидневная неделя для 2-9 классов) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи)	да
	сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 или 4 уроков) - 20 минут	да (все перемены по 10 минут и две перемена 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	нет

На основании указанных нормативных документов обучающимся созданы необходимые организационно-педагогические условия: составлены учебный план и расписание, разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана. Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010). Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010).

В школе реализуются следующие очная формы обучения.

Вывод: Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Режим работы по Учебному плану, годовой календарный график, расписание филиала №1 МБОУ «Первомайская СОШ» обеспечивает выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для развития и воспитания. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика. Расписание образовательной деятельности составлено с соблюдением санитарных норм. Учебные предметы расположены таким образом, чтобы обеспечить смену характера деятельности обучающихся. В ходе ВШК отклонений по данному направлению не отмечено. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования. Учебный план школы реализуется в полном объеме. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают образование на уровне государственного образовательного стандарта. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Организация учебного процесса в ОО регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план ОО формируется в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных стандартами.

Учебный план Школы рассматривается на заседании педагогического совета, согласовывается с Советом школы, утверждается приказом директора.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования. При составлении данного учебного плана учтены интересы, потребности и возможности обучающихся, образовательные запросы родителей, учебно-программное и кадровое обеспечение.

Согласно п.9 ст. 2 ФЗ-273 планируемая продолжительность в год и неделю, изучения каждого предмета в каждом классе определяется Федеральными рабочими программами основного общего образования.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС третьего поколения, зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

в учебный план основного общего образования входят обязательные предметные области и учебные предметы.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Таблица 84

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29 ч	30 ч	32 ч	33 ч	33 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Учебный план филиала № 2 МБОУ ПСОШ является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава, учитывает возрастные, индивидуальные особенностей и потребностей обучающихся.

Учебный план

Таблица 85

	Показатель	Фактический показатель
	Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	утверждён директором школы, рассмотрен на педагогическом совете
Соответствие учебного плана школы базисному учебному плану	в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	соответствует по 5-ти дневной рабочей неделе для 1-9 классов.
	в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего, среднего общего образования	соответствует
	в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	в части реализации компонента образовательного учреждения	соответствует
	в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК	соответствует
	в части реализации потребностей и запросов участников образовательных отношений	соответствует

Режим работы школы осуществляется согласно годового календарного учебного графика, включающим в себя:

- продолжительность учебного года (учебных четвертей), начало учебного года (учебных четвертей), окончание учебного года (учебных четвертей), продолжительность учебного года;
- режим работы школы (начало занятий, продолжительность занятий, сменность занятий, расписание звонков; - начало и окончание основных (дополнительных) каникул;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся школы.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

<p>2 – 4-е классы 34 учебных недели</p>	<p>для 1-х классов 1 четверть 1 урок: 8.00-8.35 2 урок: 8.50-09.25 3 урок: 09.40-10.15 2 четверть 1 урок: 8.00-8.35 2 урок: 8.50-09.25 3 урок: 09.40-10.15 4 урок: 10.40-11.15 5 урок: 11.40-12.15 3,4 четверть 1 урок: 8.00-8.40 2 урок: 8.50-09.30 3 урок: 09.40-10.20 4 урок: 10.40-11.20 5 урок: 11.40-12.20</p>	<p>для 2- 4 классов 1 урок: 8.00-8.40 2 урок: 8.50-09.30 3 урок: 09.40-10.20 4 урок: 10.40-11.20 5 урок: 11.40-12.20 6 урок: 12.30-13.10 7 урок: 13.20-14.00 8 урок 14.10 – 14.50</p>	<p>дата начала каникул - 19.02.2024 г. дата окончания каникул - 25.02.2024 г. продолжительность в днях: 7 дней Летние каникулы: 1-4 классы дата начала каникул – 27.05.2024 г. дата окончания каникул - 31.08.2024 г. продолжительность в днях: 97 дней</p>	<p>—</p>
<p>Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г., 8 недель; 41 день 2-ая четверть: с 06.11.2023 г. по 30.12.2023 г., 8 недель; 40 дней 3-ья четверть: С 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г., 10 недель; 49 дней 4-ая четверть: с 25.03.2024 г. по 26 .05.2024 г. 8 недель; 40 недель</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности для 1-4 –х классов 15.00 ч</p>			

**Годовой календарный учебный график
филиал № 2 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
5-9 классы на 2023 – 2024 учебный год**

Таблица 87

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация
Начало учебного года: 01.09.2023 г.	Начало занятий: 8.00	Осенние каникулы: дата начала каникул – 28.10.2023 г. дата окончания каникул – 05.11.2023 г. продолжительность в днях: 9 дней	<u>Промежуточная аттестация проводится:</u> 5-9 кл. по четвертям, за год: 1 ч. с <u>17.10</u> по <u>26.10</u> 2 ч. с <u>19.12</u> по <u>27.12</u> 3 ч. с <u>11.03</u> по <u>18.03</u> 4 ч. с <u>10.05</u> по <u>23.05</u> Год с <u>15.05</u> <u>Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса</u>
Окончание учебного года: 5-8 классы - 26.05.2024 г 9 класс – определяется в соответствии с расписанием ОГЭ	Продолжительность занятий: п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 5 - 9 класс: 40 минут	Зимние каникулы: дата начала каникул – 30.12.2023 г. дата окончания каникул - 08.01.2024 г. продолжительность в днях: 10 дней	за курс проводится не ранее 20 мая 2023 года по двум обязательным предметам: русский язык и математика и два предмета на выбор обучающегося Итоговая аттестация , завершающая освоение основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
	Сменность занятий: п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10 Первая смена: 5-9 классы	Весенние каникулы: дата начала каникул - 23.03.2024 г. дата окончания каникул – 02.04.2024 г. продолжительность в днях: 9 дней	
	Работа по: 5-дневной рабочей неделе 5-9 классы	Летние каникулы: 5-8 классы дата начала каникул – 27.05.2024 г. дата окончания каникул - 31.08.2024 г. продолжительность в днях: 97 дней	
Продолжительность учебного года:	Расписание звонков: п.10.12		

5 – 9-е классы–34 учебные недели	СанПиН 2.4.2.2821-10	
	5 - 9-х классов 1 урок: 8.00-8.40 2 урок: 8.50-09.30 3 урок: 09.40-10.20 4 урок: 10.40-11.20 5 урок: 11.40-12.20 6 урок: 12.30-13.10 7 урок: 13.20-14.00 8 урок 14.10 – 14.50	
Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г., 8 недель; 41 день 2-ая четверть: с 06.11.2023 г. по 30.12.2023 г., 8 недель; 40 дней 3-ья четверть: С 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г., 10 недель; 49 дней 4-ая четверть: с 25.03.2024 г. по 26 .05.2024 г. 8 недель; 40 недель	Курсы внеурочной деятельности для 5 – 9 - х классов с 15 ч.	

Расписание образовательной деятельности сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Расписание учебных занятий

Таблица 88

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено директором школы, согласовано с профкомом
соответствие расписания занятий режиму работы школы, Уставу пятидневная неделя для 1-9 классов) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да

	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи)	да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 15 минут	да (две перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН.

Вывод и рекомендации по разделу: организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по ООП. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение на всех уровнях образования и формах обучения осуществляется на русском языке.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. Учебный план школы реализуется в полном объеме. Все образовательные предметные программы учебного плана утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают образование на уровне государственного образовательного стандарта.

Организация учебного процесса соответствует основным нормативно-правовым документам; педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс; условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности школы.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Раздел 5. Востребованность выпускников

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 89

Показатели	год выпуска 2021	год выпуска 2022	год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	29	35	47 (из них 3 оставлены на повторный год обучения, не сдали ОГЭ)
Среднее общее образование	20	16	15
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	0 16/55,1	0 23/65,7	0 27/61,3
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	13/44,8 0	12/34,2 0	17/38,6 0
Среднее общее образование			
Поступили в вузы	6/30	9/56	6/40
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	0 12/60	0 7/44	0 8/53,3
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	2/10	0	1/6,6
Итого:	20	16	15
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Вывод и рекомендации по разделу: в этом учебном году обучающихся, которые поступили в вузы меньше, чем за 2 предыдущих года. Это говорит о том, что обучающиеся стали несерьезно готовиться к экзаменам, добиваются своей цели. Из 15 обучающихся - 2 ребенка получили справки, в итоге вынуждены были поступить в колледж на базе 9 класса. А вот в 10 класс с каждым годом поступление увеличивается, из 47 обучающихся 9 классов в 10 пришли 17, не по убеждениям поступить в вузы, а просто по баллам не прошли в колледж на специальность, которую выбрали, отсюда низкий процент качества в 10 классе - 32%. Хотя востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет 90%, в прошлом году 80%. Профильность, реализуемая в школе, удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения на 94% (из 15 выпускников 11-го класса 6 продолжили обучение в ВУЗах, где востребованы профильные предметы).

Наблюдается повышение поступления обучающихся в 10 класс школы.

Причины:

- продолжение обучения на бюджетной основе в вузах.

В перспективе деятельности ОО оставить на контроле вопрос качества предпрофильной и профильной подготовки выпускников.

Филиал № 1 МБОУ «Первомайская СОШ»

Таблица 90

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	4	2	11
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
□ квалифицированных рабочих, служащих	4/100	2/100	4/36,3
□ специалистов среднего звена:	0	0/	0/0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0/0 0/0	0/0 0/0	5/45,4 0/0

Вывод и рекомендации по разделу: Система работы учреждения позволяет говорить о востребованности выпускников, но к сожалению их не готовности, к продолжению обучения после школы. Специальности, выбираемые выпускниками, разнообразны. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Специальности, которые выбирают, выпускники в основном связаны с социально – гуманитарным профилем, также предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям.

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении образования в профессиональных учреждениях.

Наблюдается снижение и отсутствие поступления обучающихся в 10 класс школы.

Причины:

- боязнь не преодоления уровня ЕГЭ;

Филиал № 2 МБОУ «Первомайская СОШ»

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 91

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	0	2	5
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
□ квалифицированных рабочих, служащих	0	2/100%	4/80%
□ специалистов среднего звена		0	0
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	0	0

Вывод и рекомендации по разделу: Система работы учреждения позволяет говорить о востребованности выпускников, но к сожалению их не готовности, к продолжению обучения после школы. Специальности, выбираемые выпускниками, разнообразны. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям.

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении образования в профессиональных учреждениях.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

(данный раздел заполняется с учетом филиалов)

6. Кадровое обеспечение

Таблица 92

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	43	45	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/98%	44/96%	44/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/98%	44/96%	44/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%	1/2%	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%	1/2%	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/91%	36/80%	37/80%
1.29.1	Высшая	19/44%	19/42%	20/43%
1.29.2	Первая	15/35%	15/33%	14/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/9%	6/13%	6/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/35%	15/33%	15/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%	3/7%	4/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/30%	13/29%	12/26%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%	45/100%	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%	28/62%	46/100%

На 31 декабря 2023 года учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 46 педагогических работника. Из них: 3 административных работника, 43 учителя, в том числе 1 педагог-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-логопед, 1 педагог-организатор (советник директора по воспитанию). Из них:

Таблица 93

Высшее педагогическое образование	Высшее образование	Среднее специальное	Незаконченное высшее
44	0	1	1

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. При этом, 80% педагогов имеют категорию (37 человек). Из них 43% (20 человек) – высшая, 30% (14 человека) – первая и 7% (3 человека) – соответствие занимаемой должности. Без категории 20% (9 человек), из них 11% - 5 человек составляют молодые специалисты, 9% - 4 человека, вновь назначенные и утратившие категорию по истечению времени.

Средний возраст педагогических работников – 46 лет.

Таблица 94

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-55лет	56-60 лет	свыше 60 лет
1-2%	8-18%	25-54%	6-13%	6-13%

В 2023 году 83% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным темам. Анализ данных свидетельствует о том, что планируемые показатели получены, доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года остается стабильной и составляет 100%. Помимо этого, в 2023 году 3 человека прошли обучение в рамках профессиональной переподготовки.

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 3 поколения и ФГОС СОО 2 поколения по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 2/4% (один педагог в 2021 году поступил в университет для получения высшего образования, второй педагог молодой специалист закончил музыкальное училище, преподает музыку);
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 100%;

- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 1/2% (без учета филиалов, которые являются малокомплектными школами, и нагрузка педагогов меняется ежегодно, педагоги проходят курсы повышения квалификации по мере необходимости);

- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория – 34/73%;

- доля педагогов, имеющих ученую степень - 0/0%

- возрастная структура педагогического коллектива – средний возраст – 46 лет;

- сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками разнообразны: от 8 до 108 часов; заочные курсы, очно-заочные курсы (с применением дистанционных технологий), очные курсы; семинары, вебинары, стажерские площадки;

- оценка динамики изменения педагогического состава: за период самообследования прибыли – 3 специалиста (без категории: 1 учитель начальных классов вышла из декретного отпуска, 1 учитель музыки прибыла в школу, 1 педагог математики с высшей категорией ушел на пенсию);

- численность молодых педагогов в ОО (педагогический стаж до 5 лет) - 6 человека;

Основные формы работы с молодыми педагогами: работа в шефских парах молодой специалист и наставник, работа на уровне МО (групповая работа, индивидуальная работа), на уровне РМО и муниципалитета – муниципальная опорная площадка.

Вывод и рекомендации по разделу:

степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационную категорию. Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию. В ОО сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП и АООП в соответствии с требованиями стандартов. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

(данный раздел заполняется с учетом филиалов)

7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, является объектом внутриучрежденческого контроля.

Высший уровень управления – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – методические объединения, творческие и проектные группы.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательных программах. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о педагогическом совете, Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении, Положение о МО классных руководителей. Данные положения содержат целевые установки, задачи, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайт.

Деятельность данных структур имеет перспективное и ежегодное планирование, направленное на решение задач, стоящих перед школой, в том числе в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, завуче, педсоветах, заседаниях методического совета и органов ГОУ. План методического совета по результатам анализа 2023 годы выполнен полностью.

Основными задачами методической работы на конец 2023 года являются:

- Продолжить работу педагогов школы по ознакомлению с требованиями ФГОС третьего поколения.
- Организовать активное участие членов педагогического коллектива в инновационной деятельности, создать атмосферу заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, отслеживать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.
- Проводить диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников; самооценку профессиональной деятельности педагогов.
- Оказывать методическую поддержку молодым специалистам через развитие наставничества.
- Продолжить работу по освоению и внедрению в практику современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования, в том числе проектная и исследовательская деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий, применение дистанционных образовательных технологий, сетевое взаимодействие.
- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
- Повысить эффективность работы методических объединений, используя опыт коллег на страницах отделений краевого УМО, муниципальных и школьных методических объединений.
- В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- Спланировать цикл открытых уроков по ШМО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.

- Совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися.
- Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
- Продолжить выстраивать системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке обучающихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию.
- Организовать взаимодействие родителей со школой на основе единой педагогической позиции.
- Выработать единые подходы и педагогические требования к этике взаимоотношений, реализации коррекционных подходов, целей обучения и воспитания на всех ступенях образования.
- Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по различным направлениям.
- Скоординировать работу всех участников образовательного процесса для повышения качества обучения.

Формы организации методической работы в 2023 году: педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие группы, семинары, вебинары, мастер-классы, научно-практические конференции, наставничество, методические консультации, стажерские практики, самообразование, аттестация, курсовая подготовка.

За исследуемый период наметились следующие позитивные тенденции:

- Создание условия для повышения уровня качества образования через систему развивающего обучения начального и основного звена (с реализацией ФГОС третьего поколения)
- Использование современных педагогических технологий, как одно из условий повышения качества образования при реализации обновлённого ФГОС
- Самообразование учителя является средством повышения профессиональной компетентности учителя. Выстраивание системы повышения квалификации педагогов. Как следствие повышение категоричности педагогов школы.
- Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом. Позитивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания. Педагоги работают в тесном контакте друг с другом, оказывая взаимопомощь и поддержку в различных видах деятельности.
- Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии. Изучение новых технологий в условиях внедрения ФГОС третьего поколения.
- Вовлечение педагогов в инновационные процессы.
- Продуктивное использование ИКТ для организации образовательной деятельности. Продуктивное освоение новых сервисов и приложений через самообразование
- Увеличилось число педагогов, занятых в проектной и исследовательской деятельности.
- Улучшились внеучебные достижения обучающихся в проектно-исследовательской деятельности. Нароботан опыт проектно-исследовательской деятельности
- Внутри школы сложился благополучный микроклимат, учителя работают в тесном контакте друг с другом, оказывая взаимопомощь и поддержку в различных видах деятельности. Психологическая атмосфера в школе стабильна и комфортна как для учителей, так и для обучающихся.

Но также отмечены и негативные тенденции:

- Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности
- Недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
- Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов.

- Нежелание участвовать в инновационной деятельности
- Недостаточная активность и инициативность членов МС
- Снизилось количество публикаций педагогов в различных изданиях, в том числе и электронных

В связи с этим рекомендуется принять следующие меры:

- Мотивации педагогов к овладению новыми технологиями в образовании. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и УМО. Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования
- Усиление индивидуальной направленности в работе с учителями. Эффективное использование ресурсов надтарифного фонда
- Разработать систему самооценки профессиональной деятельности педагогов, ежегодно проводя их сравнительный анализ и корректировку деятельности
- Применение инновационных педагогических технологий для реализации современных требований образования.
- Создание такой системы деятельности, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы
- Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС. Вовлечение в работу МС новых членов. Применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках МС
- Более четкое планирование работы педагогов. Применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках МС

Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качества образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта в рамках публикаций в сборниках различного уровня, мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ, участие в форумах.

Также стоит отметить, что наблюдается динамика методической деятельности педагогического коллектива при распространении педагогического опыта.

Мастер-классы, выступления для педагогов района

Таблица 95

№	Ф.И.О.	Предмет	Название, статус мероприятия (не ниже районного)	Тема
1.	Абрамушкина Анжелика Александровна	Дополнительное образование	Семинар – практикум «Образование в мире цифровых технологий»	Мастер-класс «Эффективная работа в социальных сетях в школе»
2.	Берденева Елена Ивановна	Дополнительное образование		Мастер-класс «Секреты успешной школьной фотосессии»
3.	Копытин Дмитрий Геннадьевич	Дополнительное образование		Мастер-класс «3D-моделлер» 3D-моделирование как инструмент успешного творчества обучающихся
4.	Попова Светлана Геннадьевна	Дополнительное образование		Мастер-класс «3D-моделлер» 3D-моделирование как инструмент успешного творчества обучающихся
5.	Сарачакова Ирина Михайловна	Дополнительное образование		Мастер-класс «Такая есть профессия – учитель».

				Создание педагогической галереи через освоение Интернет-сервиса Renderforest
6.	Трямкина Ирина Валерьевна	Дополнительное образование		Организационные и содержательные аспекты деятельности Центров «Точка роста»
7.	Буйлова Нина Алексеевна	Начальные классы	Семинар учителей начальных классов «Анализ урока- как основа эффективности и результативности учебного занятия»	Самоанализ воспитательного мероприятия «Счастливые случаи»
8.	Ларионова Светлана Владимировна	Начальные классы		Зачем учителю анализировать урок
9.	Парада Светлана Александровна	Начальные классы		Самоанализ урока русского языка
10.	Деменева Алена	Математика	Семинар-практикум для педагогов математики «Решение геометрических задач ОГЭ и ЕГЭ»	Решение прямоугольных треугольников методом подобия
11.	Васильевна			Степень точки относительно окружности
12.	Деменева Алена Васильевна	Математика	Районный семинар учителей математики «Обновленный ФГОС СОО»	Отбор корней тригонометрического уравнения на числовой прямой
13.	Деменева Алена Васильевна	Математика	КПК АИРО «Профессиональная деятельность учителя математики в условиях обновленных ФГОС»	Решение задач о прямоугольном треугольнике
14.	Деменева Алена Васильевна	Математика	Проект «Мобильная сеть учителей математики»	Видеоролик «Отбор корней тригонометрического уравнения на числовой прямой»
15.	Деменева Алена Васильевна	Математика	Межрегиональный образовательный форум «Дни образования и науки на Алтае» методический семинар «Использование результатов оценочных процедур для повышения качества математического образования»	Геометрический смысл производной. Типы задач профильного ЕГЭ
16.	Запорожская Элина Станиславовна	Начальные классы	Всероссийская онлайн-конференция	Влияние психологической атмосферы урока на успешность обучения детей
17.	Карагодина Евгения Владимировна	Английский язык	РМО учителей Бийского района	Участие в конкурсах как средство повышения мотивации в изучении иностранных языков на примере районного конкурса «Юные знатоки английского языка»
18.	Карагодина Евгения Владимировна	Английский язык	На сайте «Единое содержание общего образования»	Создание обновленных рабочих программ по иностранным языкам
19.	Копытина Александра Владимировна	География	Семинар РМО учителей естественнонаучного цикла	Итоги и рекомендации профессионального конкурса «Все мы родом с Алтая»

20.	Платицина Марина Олеговна	География		Организация проектно-исследовательской деятельности естественнонаучного цикла
21.	Копытина Александра Владимировна	Наставничество	Районная августовская педагогическая конференция «Учителям особое почтение, маяк для многих поколений»	Создание организационно-педагогических условий процесса адаптации и обеспечения профессионального роста молодых педагогов школ Бийского района
22.	Копытина Александра Владимировна	Наставничество	Слет «Клуба Учитель Года»	Мастер-класс «Педагогический дуэт- путь к мастерству»
23.	Копытина Александра Владимировна	География	Педагогический совет районного объединения учителей ЕНД	Анализ профессионального конкурса - основные ошибки
24.	Ларионова Светлана Владимировна	Начальные классы	РМО «Учителей начальных классов»	Участие в конкурсах как условие роста профессионального мастерства педагога
25.	Ларионова Светлана Владимировна	Мастер-класс	РМО «Учителей начальных классов»	«Экспортирование КТП в АИС «Сетевой город. Образование»
26.	Буйлова Нина Алексеевна	Начальные классы	РМО «Учителей начальных классов»	Самоанализ урока
27.	Ларионова Светлана Владимировна	Начальные классы		Анализ и самоанализ урока-путь к его совершенствованию
28.	Максимова Алла Борисовна	Начальные классы		Психологический самоанализ урока
29.	Парада Светлана Александровна	Начальные классы		Аспектный анализ урока русского языка
30.	Платицина Марина Олеговна	География	Семинар «Формирование и оценка естественно-научной грамотности на уроках биологии, химии и географии»	Работа центра «Точки роста» в МБОУ «Первомайская СОШ»
31.	Попова Тамара Александровна	География	Семинар РМО учителей естественно-научного цикла Бийского района	Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной аттестации и ВПР на уроках
32.	Попова Тамара Александровна	История	Семинар РМО учителей истории и обществознания Бийского района	Дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки
33.	Разараева Кристина Александровна	История	Семинар «Формирование мотивации учащихся через интерактивные, событийные и практические методы изучения истории»	Виртуальная реальность в образовании
34.	Санкина Наталья Николаевна	Математика	Обновление ФГОС СОО	Примерная рабочая программа СОО математика
35.	Сарачакова Ирина Михайловна	Русский язык	Муниципальный семинар учителей русского языка и литературы	Приемы при подготовке обучающихся к созданию

				творческих работ задания 27 в ЕГЭ
36.	Сарачакова Ирина Михайловна	Родной язык	Научно-практическая конференция краевых профессиональных сообществ «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Возможности построения урока родного (русского) языка с использованием цифрового образовательного контента
37.	Сарачакова Ирина Михайловна	Родной язык	Летняя площадка Межрегионального образовательного форума по проблемам языковой политики, вопросам преподавания родных языков	Мастер-класс в рамках площадки
38.	Сорокина Анна Сергеевна	Шахматы	Реализация проекта «Шахматы в школах»: вопросы педагогического обеспечения и управления в Алтайском крае	Проект «шахматы в школах» как ресурс мотивации и повышения образовательных результатов обучающихся
39.	Фомина Светлана Сергеевна	История	XXV международная юбилейная научно-практическая конференция «Русский язык, литература, история и культура в современных парадигмах научного знания»	Использование исследовательского подхода в правовом образовании
40.	Хмелевская Вера Петровна	Английский язык	Семинар учителей иностранного языка	Сигнальные карточки – легко и просто
41.	Хмелевский Анатолий Зигмундович	История, обществознание	Семинар учителей истории и обществознания «Научно-методическое сопровождение деятельности учителя истории и обществознания, как условие повышения качества преподавания предметов»	Поддержание интереса к углубленному изучению предмета
42.	Чепрасова Людмила Владимировна	Химия	Всероссийский форум «Наставничество – территория развития педагогического потенциала»	Использование цифровых лабораторий на уроках химии и во внеурочное время
43.	Чепрасова Людмила Владимировна	Химия, биология	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Развитие личности в образовательном пространстве», посвящённая 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника»	Практико-ориентированный подход в обучение химии и биологии, пути и формы решения данной проблемы
44.	Чепрасова Людмила Владимировна	Химия	Научно-практическая конференция АГГПУ им. В.М. Шукшина, Институт педагогики и психологии	Иновационные технологии в образовании
45.	Формирование функциональной грамотности на уроках химии			

46.	Чепрасова Людмила Владимировна	Химия, биология	Районный семинар учителей естественнонаучного цикла	Проектная деятельность обучающихся по биологии, химии в 5-9 классах. Индивидуальный проект в старшей школе
47.	Яковлева Елена Николаевна	Физика, математика	Методический семинар учителей физики ММО	Внедрение ФГОС третьего поколения и апробация Примерных рабочих программ по физике
48.	Яковлева Елена Николаевна	Физика	КАУ ДПО Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова выступление на вебинаре «Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики в части реализации требований к образовательным результатам обновленного ФГОС ООО»	Реализация воспитательного потенциала урока физики
49.	Яковлева Елена Николаевна	Математика	Семинар РУМО учителей математики Бийского района	Особенности проведения ГИА в форме ГВЭ для детей с ОВЗ

Открытые уроки для педагогов района

Таблица 96

№	Ф.И.О.	Предмет	Тема	Название, статус мероприятия (не ниже районного)
1	Разараева Кристина Александровна	История	Республика римских граждан. Управление и законы. Римское войско. Завоевание Римом Италии	Открытый урок в рамках конкурса «Учитель года Бийского района -2024»
2	Буйлова Нина Алексеевна	Математика	Решение уравнений	Районное методическое объединение учителей начальных классов
	Максимова Алла Борисовна	Математика	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Районное методическое объединение учителей начальных классов
3	Парада Светлана Александровна	Русский язык	Сложные предложения	Районное методическое объединение учителей начальных классов

В данном направлении наблюдается повышение процента проведения открытых уроков для педагогов района, необходимо продолжить работу по данному направлению.

Семинары, проведённые ОУ для педагогических работников района

Таблица 97

№	Тема семинара	Категория участников	Кол-во участников
1.	Практическая направленность в обучении»	Педагоги естественнонаучного цикла	18 человек

2.	Формирование и оценка естественнонаучной грамотности на уроках биологии, химии, географии»	Педагоги естественнонаучного цикла	17 человек
3.	Формирование функциональной грамотности младшего школьника при реализации обновлённого ФГОС	Учителя начальных классов	6 человек
4.	Анализ урока- как основа эффективности и результативности учебного занятия	Учителя начальных классов	4 человека
5.	Использование системы Linux в образовательных учреждениях	Учителя информатики	11 человек
6.	Семинар – практикум «Образование в мире цифровых технологий»	Педагоги и обучающиеся района	25 человек
7.	Семинар-практикум для педагогов математики «Решение геометрических задач ОГЭ и ЕГЭ»	Учителя математики	9 человек
8.	Обновление ФГОС СОО	Учителя математики	11 человек
9.	Практика сопровождения молодых педагогов «Наставнический кейс «Педагогический дуэт»	Наставнические пары	4 человека

В 2023 году работу по обобщению передового педагогического опыта учителей можно считать стабильной. Количество педагогов, участвующих в обобщении и представлении опыта в 2023 году также остается постоянным. Необходимо отметить, что при неповторяющихся фамилиях, активными в этом году были 19 педагогов. Некоторые педагоги участвовали не в одном семинаре. Однако стоит отметить, что количество проведенных мероприятий для педагогических работников школы сократилось. Необходимо активизировать работу, привлекая молодых педагогов к работе по данному направлению.

Публикации педагогов руководителей по методической и педагогической тематике в изданиях разного уровня

Таблица 98

№	Ф.И.О. педагога	Тема	Где опубликована статья
1.	Батина Карина Вячеславовна	Характеристика природоведческих понятий, формирующихся у младших школьников при изучении окружающего мира	Международная научно-практическая конференция «Лига молодых учёных» (Пенза, 2023)
2.	Запорожская Элина Станиславовна	Влияние психологической атмосферы урока на успешность обучения детей	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/
3.	Запорожская Элина Станиславовна	Конспект урока «Свойства воды в газообразном состоянии»	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/
4.	Запорожская Элина Станиславовна	Презентация «Свойства воды в газообразном состоянии»	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/
5.	Кольчик Оксана Владимировна	Технологическая карта урока «сжатое изложение» (подготовка к написанию сжатого изложения в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку)	Электронный сетевой журнал «Педагогический компас» (выпуск № 25, 2023 год)
6.	Пащенко Ольга Александровна	Патриотическое воспитание обучающихся как одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы	Проект «Инфоурок» https://infourok.ru/
7.	Пащенко Ольга Александровна	Адаптированная рабочая программа для обучающихся ОВЗ 8 класса «Русский язык»	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/
8.	Пащенко Ольга Александровна	Современный урок русского языка в системе развивающего обучения	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств,

			методов и форм» РИЦО Российский инновационный центр образования
9.	Пащенко Станислав Юрьевич	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации	Проект «Инфоурок» https://infourok.ru/
10.	Пащенко Станислав Юрьевич	Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации	Международный педагогический портал «Солнечный свет»
11.	Пащенко Станислав Юрьевич	Адаптированная рабочая программа для обучающихся ОВЗ 8 класса «Физическая культура»	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/
12.	Питилимова Надежда Дмитриевна	Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»	Проект «Инфоурок» https://infourok.ru/
13.	Питилимова Надежда Дмитриевна	Размещение авторского материала. «Выпускной в начальной школе»	Проект «Инфоурок» https://infourok.ru/
14.	Питилимова Надежда Дмитриевна	Сценарий мероприятия посвященного Дню защитника Отечества	Проект «Инфоурок» https://infourok.ru/
15.	Платина Марина Олеговна	Стихийные природные явления в литосфере	Интернет-портал «Продленка», https://www.prodlenka.org/
16.	Платина Марина Олеговна	Классный час: "Край родной - навек любимый"	Интернет-портал «Продленка», https://www.prodlenka.org/
17.	Попова Тамара Александровна	«Учителями славится Россия» Презентация исследовательской работы об учительской династии	Интернет-портал «Продленка», https://www.prodlenka.org/profile/490143
18.	Попова Тамара Александровна	Конспект внеурочного занятия «Сдай батарейку»	Интернет-портал «Продленка», https://www.prodlenka.org/profile/490143
19.	Радченко Елена Александровна	Технологическая карта урока	Альманах педагога
20.	Хмелевская Вера Петровна	Технологическая карта урока английского языка в 6 классе по теме «My Place»	Проект «Инфоурок» https://infourok.ru/
21.	Хмелевская Вера Петровна	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык». Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Проект «Инфоурок» https://infourok.ru/
22.	Хмелевский Анатолий Зигмундович	Дидактический материал: разноуровневые тесты по обществознанию 5-11 классы	Проект «Инфоурок» https://infourok.ru/
23.	Чепрасова Людмила Владимировна	Самоанализ урока химии 9 класс «Галогены»	Проект «Инфоурок» https://infourok.ru/
24.	Чепрасова Людмила Владимировна	Урок по химии «Водород»	Проект «Инфоурок» https://infourok.ru/
25.	Яковлева Елена Николаевна	Воспитательный потенциал урока физики	Интернет-портал «Продленка», https://www.prodlenka.org/profile/112445
26.	Яковлева Елена Николаевна	Особенности проведения ГИА в форме ГВЭ для детей с ОВЗ	Интернет-портал «Продленка», https://www.prodlenka.org/profile/112445

27.	Яковлева Елена Николаевна	Персонализированная программа наставничества	Интернет-портал «Продленка», https://www.prodlenka.org/profile/1124 45
-----	---------------------------	--	--

В 2023 году работу по обобщению передового педагогического опыта через публикации в различных изданиях, в том числе в сети Интернет, остается стабильной. Количество педагогов, участвующих в публикациях и представлении опыта в 2023 году также остается постоянным.

Использование и совершенствование современных образовательных технологий, для педагогического коллектива школы является приоритетной, в школе идет их реализация: реализуется малокомплектная модель дистанционного обучения, осуществляется дистанционное консультирование с использованием программы Skype, Zoom, Сферум педагоги участвуют в вебинарах, интернет-проектах. В 2022 году школа продолжала работу в рамках муниципальной опорной площадки по теме: «Развитие информатизации образовательных организаций района через информационные системы образования», «Создание организационно педагогических условий процесса адаптации и обеспечения профессионального роста молодых педагогов школ Бийского района». А также участвовала в проектах Яндекс.Учебник по информатике в 7,8,9 классе, ФГИС «Моя школа» в рамках проекта цифровая образовательная среда»

Авторские программы, используемые педагогами в УВП

Таблица 99

Ф.И.О. педагога, работающего по авторской программе	Тема	Где и кем утверждена, наличие рецензии
Биткова Наталья Геннадьевна	Внеурочная деятельность «Рисуем на песке»	Колпакова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, директор НМЦ развития общего образования филиала АК ИПКРО в г. Бийске, 30.05.2016 г. №13
Парада Светлана Александровна	Внеурочная деятельность «Наглядная геометрия»	Гусева Надежда Георгиевна, методист КГБУ ДПО АК ИПКРО в г. Бийске, 29.11.2016 г. № 3
Сарачакова Ирина Михайловна	Внеурочная деятельность «Школьная видеостудия ПервомайКино»	На школьном уровне педсоветом Диплом от АК ИПКРО 2016 г.

Авторских программ, утвержденных на федеральном и региональном уровне, в ОУ не имеется. Данное направление остается приоритетным.

Динамика выполнения плана по повышению квалификации педагогического состава школы составляет 100%.

В течение 2023 года проведены педагогические советы: «Профессиональное развитие педагога в контексте введения ФГОС», «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки обучающихся итоговой аттестации в 2024 году», «Использование возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса» Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

С целью повышение профессиональной компетентности педагога были проведены методические семинары: «Использование современных педагогических технологий, для успешной реализации ФГОС», «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности», «Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе», «Анализ собственной педагогической деятельности. Портфолио учителя»

Помимо этого, у каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию. В 2023 год наметились положительные тенденции в данном направлении работы. Остается проблемой отсутствие или некачественное оформление портфолио достижений, для решения данной проблемы и был проведен методический семинар в октябре 2023 года. Продуктивность педагогической деятельности работников на этапе распространения педагогического опыта по теме, в основном опыт по темам самообразования распространяется на уровне школьного методического объединения, за 2023 год педагоги продолжают выступать на районном уровне. Приоритетным направлением в данном направлении в 2024 году следует выделить увеличение числа педагогов с обобщением опыта по темам самообразования на районном уровне и выход на краевой уровень.

Также в школе проводится работа с молодыми специалистами. Для этого организовано шефство-наставничество, (Елков А.В. – Карагодина Е.В., Разараева К.А. – Кольчик О.В., Батина К.В. – Яковлева Е.Н., Попова С.А. – Попова С.Г).

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: учебный план, программа, тематическое планирование; требования к оформлению и ведению школьной документации; выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей обучающихся; ознакомление с планами воспитательной работы школы; составление плана классного руководителя; работа по плану самообразования, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта); посещались уроки у молодых специалистов. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников, проводились занятия с молодыми специалистами. На 2023-2024 учебный год педагогами-наставниками были составлены персональные программы наставничества. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Методическая работа ведется в семи школьных методических объединениях: МО учителей начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО математического цикла, МО естественнонаучного цикла, МО учителей филиала №1, МО учителей филиала №2, МО классных руководителей.

Профессиональные конкурсы стабильно остаются эффективной формой повышения профессионального мастерства педагогических работников и являются средством творческой самореализации педагогов. Конкурсы позволяют наметить свою траекторию профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 100

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Предмет	Результат
Внутри ОУ				
1	-	-	-	-
Районные конкурсы				
1.	Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Бийского района 2024», Номинация: «Педагогический дебют-2024»	Разараева Кристина Александровна	История	Лауреат
2.	Школьный открытый конкурс педагогического мастерства «Педагогическая копилка» Номинация «Урок»	Абрамушкина Анжелика Александровна	Логопедия	Лауреат
3.	Конкурс педагогического мастерства, открытый урок по литературе на тему: Бунин «Кавказ».	Буркина Мария Александровна	Литература	Участие
4.	Районный конкурс «Эрудит»	Копытина Александра Владимировна	Экология	2 место
5.	Школьный открытый конкурс педагогического мастерства «Педагогическая копилка» Номинация «Урок»	Попова Тамара Александровна	География	Лауреат

6.	Школьный открытый конкурс педагогического мастерства «Педагогическая копилка» Номинация «Урок»	Пашенко Ольга Александровна	Русский язык	1 место
7.	Районный конкурс «Эрудит»	Чепрасова Людмила Владимировна	Экология	3 место
Краевые конкурсы				
1.	Краевой конкурс «ЭкоЯ-2023»	Копытина Александра Владимировна	География	2 место
2.	Краевая дача		География	2 место (командное)
3.	Все мы родом с Алтая		География	3 место
4.	Конкурс педагогических идей, Точка роста	Платицина Марина Олеговна	География	Диплом 1 степени
5.	Краевой конкурс «ЭкоЯ-2023»	Попова Тамара Александровна	Внеурочная деятельность	Диплом 2 степени
6.	Краевой конкурс «ЭкоЯ-2023»	Чепрасова Людмила Владимировна	Экология	Победитель
7.	Все мы родом с Алтая		Экология	Призер
8.	Городской фотоконкурс «Педагог и наставник крупным планом»	Биткова Наталья Геннадьевна	Начальные классы	Сертификат участника
9.	Все мы родом с Алтая	Платицина Марина Олеговна	География	1 место
10.	Краевик - 2023	Платицина Марина Олеговна	География	Благодарность
11.	Постигаем Алтай	Платицина Марина Олеговна	География	Сертификат участника
Всероссийские конкурсы				
1.	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый Учитель»	Максимова Алла Борисовна	Начальные классы	Сертификат участника
2.		Буйлова Нина Алексеевна	Начальные классы	Сертификат участника
3.		Медведева Светлана Алексеевна	Начальные классы	Сертификат участника
4.		Парада Светлана Александровна	Начальные классы	Сертификат участника
5.		Питилимова Надежда Дмитриевна	Начальные классы	Сертификат участника
6.	Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка»	Абрамушкина Анжелика Александровна	Логопедия	3 место
7.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце»		Логопедия	2 место
8.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов инклюзивного образования «Инклюзивное образование детей с ОВЗ по ФГОС: технологии и методы работы»		Логопедия	1 место
9.	Всероссийский конкурс «Школа точных наук»	Берденева Елена Ивановна	Математика	1 место
10.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»		Математика	Сертификат участника

11.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Организация обучения детей с ОВЗ в начальных классах в условиях реализации инклюзивного образования», номинация «Реализация ФГОС начального общего образования»	Запорожская Элина Станиславовна	Начальные классы	1 место
12.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС», номинация «Введение и реализация ФГОС НОО третьего поколения: изменения стандартов»		Начальные классы	1 место
13.	Всероссийская блиц-олимпиада "Время знаний" «Требования ФГОС к начальному общему образованию»		Начальные классы	2 место
14.	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для педагогов		Русский язык	1 место
15.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Кольчик Оксана Владимировна	Русский язык, литература	Сертификат участника
16.	III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей русского языка «Хранители русского языка»		Русский язык, литература	Сертификат участника
17.	Литературный квест «Знаем ли мы пьесу «Чайка» А. П. Чехова		Литература	Сертификат участника
18.	Независимая международная профессиональная аттестация со сдачей тестирования по теме «Современные подходы в реализации метапредметной педагогики»	Ларионова Светлана Владимировна	Начальные классы	Сертификат II степени.
19.	IV Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся и педагогов сферы общего и дополнительного образования «Новогодняя карусель», проект «Новогодние традиции»	Максимова Алла Борисовна	Классный час	Диплом победителя
20.	Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» в номинации «Педагог начальных классов»,	Парада Светлана Александровна	Начальные классы	Диплом за участие
21.	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Пащенко Ольга Александровна	Русский язык	1 место
22.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»		Русский язык	1 место
23.	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов на международном образовательном портале «Солнечный свет»	Пащенко Станислав Юрьевич	Технология	1 место
24.	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Пащенко Станислав Юрьевич	Технология	Лауреат
25.	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по технологии	Петрова Ольга Ивановна	Начальные классы	1 место
26.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов в условиях обновлённого ФГОС»		Начальные классы	Диплом

27.	Всероссийский конкурс «Учитель-исследователь Методические разработки педагогов»	Питилимова Надежда Дмитриевна	Начальные классы	Диплом победителя
28.	Всероссийский конкурс «Учитель-моя профессия»		Начальные классы	1 место
29.	Всероссийский конкурс «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»		Начальные классы	Диплом победителя.
30.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Обучение детей с низкой мотивацией»		Начальные классы	1 место.
31.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». «Профкомпетентность учителя географии в условиях реализации требований ФГОС»	Попова Тамара Александровна	География	Диплом 2 степени
32.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Современный урок географии в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС»	Попова Тамара Александровна	География	Диплом победителя
33.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» Профкомпетентность учителя географии в условиях реализации требований ФГОС	Попова Тамара Александровна	География	2 место
34.	Конкурс «Научи за 5 минут» Летняя площадка Межрегионального образовательного форума по проблемам языковой политики, вопросам преподавания родных языков	Сарачакова Ирина Михайловна	Родной язык	Сертификат участника
35.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт. Оценка уровня квалификации педагогов»	Трямкина Ирина Валерьевна	Информатика	1 место
36.	Национальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников в области правового просвещения «педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» в номинации «Педагоги информатики и ИКТ»		Информатика	1 место
37.	Межрегиональный конкурс методических разработок «Без срока давности -2023»	Фомина Светлана Сергеевна	История	Сертификат участника
38.	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Хмелевская Вера Петровна	Английский язык	Диплом 1 степени
39.	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Хмелевский Анатолий Зигмундович	История	Диплом 1 степени

Количество участников по сравнению с 2022 годом увеличилось на 16%., при неповторяющихся фамилиях, некоторые педагоги участвуют не в одном конкурсе. Необходимо отметить, что лидирующую позицию ежегодно занимают одни и те же педагоги. В 2023 году основная часть участия, как и в прошлом году, осталась та же, заочные конкурсы, 68% из всех конкурсов, что составило увеличение на 22%. Продолжается снижение количества участников в районных конкурсах, по сравнению с прошлым годом снижение составило на 45% от общего числа участия. Участие же в краевых конкурсах увеличилось на 10%. Необходимо выявить причины снижения участия педагогов в районных конкурсах и причины снижения результативности участия, а также принять меры на улучшение ситуации в данном направлении. Руководителям МО уделить особое внимание при составлении планов работы на следующий учебный год.

Несмотря на достигнутые результаты, считаем необходимым продолжения работы по следующим приоритетные направления деятельности в 2024 году:

создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через каскадную и дистанционную модели повышения квалификации;

- участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности;

- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт использования современных цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- распространение инновационного опыта на районном и краевом уровнях;

- совершенствование системы стимулирования, увязывающей процедуры оценки качества образования, повышения квалификации, аттестации;

- развитие форм деятельности методических объединений и общественно-профессиональных сообществ педагогов-предметников.

Выводы и рекомендации по разделу:

методические условия, созданные в школе, полностью соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Имеется вся необходимая нормативная документация, регламентирующая методическую работу в школе.

Методическая работа в школе нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций рефлексивно-творческого освоения новых знаний, продуктивного использования новых педагогических подходов.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Основные задачи методической работы в 2023 году были выполнены. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2024 году необходимо обратить внимание: продолжение работы по активизации включения и участия педагогов школы в профессиональных конкурсах; педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на краевом и всероссийском уровнях; активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроке и во внеурочное время через эффективное применение средств технологий; развивать систему наставничества над молодыми учителями (обеспечить эффективность методического сопровождения деятельности); проводить мониторинг уровня профессиональной компетентности и достижений педагогов; включить в план деятельности психологической службы систему мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с детьми ОВЗ.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

(данный раздел заполняется с учетом филиалов)

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Деятельность библиотеки строилась в соответствии с поставленными задачами. Для реализации основных задач библиотека:

а) формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов школы:

- комплектует универсальный фонд учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации;

- пополняет фонд информационными ресурсами сети Интернет;

б) создает информационную продукцию:

- осуществляет аналитико-синтетическую переработку информации;

- разрабатывает рекомендательные библиографические пособия (списки, обзоры, указатели и т.п.);

- обеспечивает информирование пользователей об информационной продукции;

в) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся:

- организует обучение навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, содействует интеграции комплекса знаний, умений и навыков работы с книгой и информацией;

- оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и внеклассной деятельности;

г) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников:

- выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы, связанные с обучением, воспитанием и здоровьем детей;

- выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы в области педагогических инноваций и новых технологий;

- осуществляет текущее информирование (дни информации, обзоры новых поступлений и публикаций), информирование руководства школы по вопросам управления образовательным процессом;

- способствует проведению занятий по формированию информационной культуры;

д) осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) обучающихся:

- удовлетворяет запросы пользователей и информирует о новых поступлениях в библиотеку;

- консультирует по вопросам организации семейного чтения, знакомит с информацией по воспитанию детей; консультирует по вопросам учебных изданий.

Общие сведения о материальной базе библиотеки

Таблица 101

Общая площадь библиотек	140
Наличие читального зала	1
Общее количество посадочных мест	24
Наличие компьютерного зала (количество библиотек)	1
Количество посадочных мест	2
Наличие видеозала	1

Количество посадочных мест	24
Общее количество технических средств (кол-во экз.)	7
Компьютер	2
Проектор	1
Ноутбук	1
Принтер	2
МФУ	1

Направления деятельности библиотеки

1. Работа с обучающимися:

- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в краевых и районных конкурсах.
- выполнение библиографических запросов
- поддержка общешкольных мероприятий

При библиотеке работает актив «Совет библиотеки» и кружок «Библиотечный»

Пакет основополагающих нормативных документов для организации работы школьной библиотеки совершенствуется и дополняется по мере необходимости.

Движение библиотечного фонда в данном учебном году: поступление литературы в дар от читателей. Фонд учебников позволил организовать 100% обеспеченность обучающихся. План по организации и проведению мероприятий выполнен.

Для обучающихся по АООП с ограниченными возможностями здоровья для детей с ЗПР организована выдача учебников и учебных пособий. Обучающиеся с ЗПР и НОДА полностью обеспечены учебниками. Достаточно учебников и учебных пособий для детей с умственной отсталостью.

В школе имеется выделенная интернет-линия. Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения, т.е. имеется версия для слабовидящих. На сайте также имеется раздел ФГОС ОВЗ, где размещается вся необходимая информация, связанная с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, выставлены АООП, расположена информация о специальных условиях, имеющихся в школе для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для информирования родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ помимо сайта, также используется АИС «Сетевой регион. Образование» через объявления.

Выводы и рекомендации по разделу: библиотечно-информационный фонд располагает достаточным числом экземпляров рекомендуемой основной и дополнительной учебно-методической литературы; в ОО совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса. Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, ее доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

(данный раздел заполняется с учетом филиалов)

9. Материально-техническая база

Таблица 102

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	6	6	5,4
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	16	18	19
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	498/100	513/100	514/100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	10,21	10,21	10,21

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования в зданиях основной школы и филиалах:

1) санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).

Мероприятия по подготовке к отопительному сезону в организации проведены. Отопление помещений и объектов основного здания осуществляется теплоцентраль, состояние удовлетворительное. Отопление помещений и объектов филиалов осуществляется котельная, состояние удовлетворительное

Опрессовка отопительной системы в филиалах проведена. Режим воздухообмена в помещениях и объектах организации соблюдается. Воздухообмен осуществляется за счет: естественная, приточная (основное здание) и естественная вентиляция (филиалы). Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена. Водоснабжение образовательной организации осуществляется. Канализация имеется.

2) Санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов).

3) Социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской).

4) Пожарной и электробезопасности, а также антитеррористической безопасности.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены:

а) охрана объектов организации осуществляется: сторож (основная школа, филиал №1), ОВО основная школа, филиал №1, филиал №2). Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 3 человек (основная школа), 1 человека (филиал №1). Договоры по оказанию охранных услуг заключены;

б) объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы;

в) системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы (только основное здание);

г) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием системы мобильный телохранитель;

д) территории всех зданий организации ограждением оборудованы и обеспечивают несанкционированный доступ.

В соответствии с требованиями в школе соблюдаются меры пожарной и антитеррористической безопасности. Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией с голосовым оповещением (заключен договор на обслуживание) и всеми необходимыми средствами пожаротушения. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Здания и объекты организации оборудованы системами противодымной защиты. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. На посту охраны основной школы ведется круглосуточное видеонаблюдение. В школе разработана соответствующая нормативная база по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.

Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано. Нарушения требований пожарной безопасности не выявлено. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в течение года было проведено 2 учебных эвакуации, в ходе которых отрабатывались навыки действий в случае чрезвычайных ситуаций.

5) Требования охраны труда.

Здание основной школы типовое, двухэтажное, здания филиалов типовые, одноэтажные. Техническое состояние зданий школы удовлетворительное, в филиалах не требуется капитальный ремонт, а в основной школе в 2019 году проводился капитальный ремонт здания, в 2023 году во всех зданиях школы проводился текущий ремонт.

Здания школы имеют прилегающие земельные участки с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности. В здании основной школы по всему периметру, в филиалах на входной зоне, установлено внешнее видеонаблюдение с записью отслеживания на протяжении одной недели.

В состав инфраструктуры входят: столовая с пищеблоком, буфет, медицинский кабинет, кабинет психолога, спортивный зал, учебные мастерские, компьютерные классы, 34 учебных кабинета (8 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики, 3 кабинета биологии, 4 кабинета технологии, 2 кабинета физики, 2 кабинета химии, 3 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 3 кабинета английского языка), стадион, гараж.

В здании основной школы имеется новая мебель, получена в рамках капитального ремонта, в филиалах в учебных кабинетах начальной школы обновлена ученическая мебель согласно требованиям ФГОС, закуплено необходимое оборудование; регулярно ведется обновление оборудования и мебели в кабинетах основной школы.

В здании основной школы функционирует библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, компьютерная зона, оснащенная двумя автоматизированными рабочими местами для пользователя, зона тиражирования документов.

Стадион (сельский) имеет: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; сектор для прыжков в длину; спортивный гимнастический комплекс; футбольное поле с естественным покрытием; полоса препятствий.

Столовая в здании основной школы оснащена столами и стульями на 120 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды (для воспитанников групп для организованного посещения внеурочной деятельности), дети начальной школы питаются в 100% составе. В филиалах есть приспособленные помещения под столовую на 15 и 20 посадочных мест, горячее питание организовано подвозом из основной школы. Организовано 2-х разовое питание обучающихся с ОВЗ. Обучающихся с ОВЗ находящихся на надомном обучении получают сухой паек. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса. В школе имеется оборудованный пищеблок. За качеством питания следит бракеражная комиссия, которая включает в себя представителей администрации, школьного медицинского работника, представителей Совета школы. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией по заключенным договорам.

В здании основной школы оборудован медицинский кабинет, который оснащен соответствующим оборудованием и имеет кабинет приема и процедурный кабинет. На основании договора с КГБУЗ БЦРБ в школе работает медицинский работник. В филиалах медицинское обслуживание в организации осуществляется внештатным (фельдшер из ФАП) медицинскими персоналом в количестве 1 человека.

Сотрудники школы проходят ежегодные медицинские осмотры, допуск сотрудников к работе на начало учебного года осуществляется только при наличии документа о прохождении флюорографического обследования.

В школе организовано транспортное обеспечение. Имеется необходимость в подвозе обучающихся к местам проведения занятий. Общее количество обучающихся, нуждающихся в подвозе к местам проведения занятий - 48 человек, 9% от общего количества обучающихся.

Обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся

Таблица 103

№ п/п	Наименование	Марка транспортного средства	Количество	Год приобретения	Соответствие требованиям ГОСТа Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования»	Техническое состояние
2	Автобус	ПА3423470-04	1	2021	соответствует	исправное

На территории школы оборудованы мусоросборники, разбиты клумбы, которые декорированы садово-парковыми фигурами, имеются кустарниковые насаждения.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет географии, робототехника;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 104

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
физики	2	2	2
химии	2	2	2
биологии (естествознания)	3	3	3
информатики и ИКТ	2	2	2
начальных классов	8	8	8
лингафонных кабинетов	0	0	0
другие учебные кабинеты (указаны выше):	15	15	15
кабинет педагога-психолога	1	1	1
лабораторий	3 (кабинеты: физика, биология, химия)	3 (кабинеты: физика, биология, химия)	3 (кабинеты: физика, биология, химия)
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	2	2	2
кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
учебных мастерских	1	1	1
актового зала	0	0	0
спортивного зала	1	1	1
бассейна	0	0	0
стадиона, другое (указать)	2	2	2

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников.

Программно-информационную среду школы, прежде всего, характеризует эффективность применения ИКТ во всем образовательном процессе за счет повышения информационной культуры участников образовательного процесса и активного использования ими информационных технологий в своей деятельности.

Информатизация образовательного процесса в школе характеризуется следующими качественными и количественными показателями.

Таблица 105

Образовательное учреждение	Кол-во проектов	Кол-во интерактивных досок	Кол-во цифровых микроскопов	Кол-во копировально-множительной техники/принтеров/сканеров	Кол-во компьютеров	Кол-во компьютеров, на рабочих местах педагогов
МБОУ «Первомайская СОШ»	23	6	6	21/10/3	96	49

На данный момент компьютерный парк школы насчитывает 96 компьютера, из которых 20 располагаются в двух кабинетах информатики, 4 в кабинете проектной деятельности, 28 компьютеров находится в филиалах (18 в филиале №1 и 10 в филиале №2). 85 компьютеров используются в учебных целях, 32 их них доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время. В 2023 году был приобретен 1 ноутбук, 13 компьютеров подготовлены к списанию. Помимо компьютеров, размещенных в компьютерных классах, компьютеры установлены в предметных кабинетах, в библиотеках и административных помещениях. Также имеется необходимое мультимедийное оборудование, что составляет количество АРМ педагога на одного учителя 94%. Таким образом, насыщенность ОУ средствами информатизации составляет 93%.

На всех школьных компьютерах стоит одна из операционных систем Windows или Linux, а также установлены пакеты свободного программного обеспечения. В школе имеются обучающие диски и программы, находящиеся в библиотеке и в предметных кабинетах, в количестве 286 штук. Помимо этого, учителя самостоятельно приобретают, получают через Интернет обучающие программы, цифровые энциклопедии и другие цифровые учебные материалы. В связи с этим электронный каталог имеющихся образовательных информационных ресурсов ежегодно обновляется и дополняется. Кроме того, педагоги продолжают осваивать федеральную информационную систему «Моя школа». В школе также имеется необходимая видеотехника, медиаоборудование. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, Zoom, Сферум, телекоммуникационные конференции. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса, в том числе и дистанционного обучения.

Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. Ресурсы глобальной сети Интернет широко используются в учебном процессе и в управлении школой. В школе 80 компьютеров имеют доступ к сети Интернет и находятся в составе локальных вычислительных сетей, 30 из них доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время. В филиалах доступ к Интернету имеют 100% компьютеров. Технология подключения к сети Интернет в ПСОШ и филиалах

оптоволоконное подключение по программе Интернет для СЗО. Скорость передачи данных - 50 Мбит/с.

Наличие материально-технической базы и оснащённости организации

Таблица 106

МБОУ ПСОШ

№ п/п	Объекты материально - технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами
1.	Кабинет начальных классов	-	4 кабинета Оборудованы в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
2.	Кабинет иностранного языка	-	Оборудованы в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
3.	Кабинет физики	-	Оборудован в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
4.	Кабинет русского языка и литературы	-	Оборудован в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
5.	Кабинет математики	-	2 кабинета Оборудован в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
6.	Кабинет технологии мальчики	-	Оборудован в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
7.	Кабинет технологии девочки	Требуется вытяжка вентиляция	Оборудован в соответствии с современными требованиями	50	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
8.	Кабинет информатики	-	Оборудован в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
9.	Кабинет биологии	-	Оборудован в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да
10.	Кабинет истории	-	Оборудован в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительное, обеспечены	да

11.	Кабинет химии	-	Оборудован в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительно, обеспечены	да
12.	Кабинет географии	Необходимо учебно-лабораторное оборудование	Оборудован в соответствии с современными требованиями	66	имеются	-	Удовлетворительно, обеспечены	да

Филиал №1 МБОУ ПСОШ

1.	Кабинет начальных классов	-	Оборудованы в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительно, обеспечены	да
2.	Кабинет начальных классов	Требуется АРМ	Оборудованы в соответствии с современными требованиями	50	имеются	-	Удовлетворительно, обеспечены	да
3.	Кабинет иностранного языка	Требуется АРМ	Оборудованы в соответствии с современными требованиями	50	имеются	-	Удовлетворительно, обеспечены	да
4.	Кабинет физики	-	Оборудован в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительно, обеспечены	да
5.	Кабинет математики	-	Оборудован в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительно, обеспечены	да
6.	Кабинет информатики	Требуется замена ПК обучающихся	Оборудован в соответствии с современными требованиями	50	имеются	-	Удовлетворительно, обеспечены	да
7.	Кабинет истории	Требуется АРМ	Оборудован в соответствии с современными требованиями	50	имеются	-	Удовлетворительно, обеспечены	да

Филиал №2 МБОУ ПСОШ

1.	Кабинет начальных классов	-	2 кабинета Оборудованы в соответствии с современными требованиями	100	имеются	-	Удовлетворительно, обеспечены	да
2.	Кабинет биологии, иностранного языка		Оборудованы в соответствии с современными требованиями	60	имеются	-	Удовлетворительно, обеспечены	да
3.	Кабинет русского языка и литературы	Требуется проектор	1 кабинет Оборудованы в соответствии с современными требованиями, Установлен АРМ учителя	60	имеются	-	Удовлетворительно, обеспечены	да

4.	Кабинет математики, физики	Оборудован АРМ, необходимо учебно-лабораторное оборудование	1 кабинет Оборудован в соответствии с современными требованиями, установлен АРМ учителя	60	имеются	-	Удовлетворительно, обеспечены	да
5.	Кабинет ИЗО, химии	Требуется АРМ, необходимо учебно-лабораторное оборудование	Оборудован в соответствии с современными требованиями	66	имеются	-	Удовлетворительно, обеспечены	да
6.	Кабинет истории, географии	Требуется АРМ, необходимо учебно-лабораторное оборудование	Оборудован в соответствии с современными требованиями	50	имеются	-	Удовлетворительно, обеспечены	да
7.	Мастерская	Требуется АРМ, Необходимо учебно-лабораторное оборудование	Оборудован в соответствии с современными требованиями	50	имеются	-	Удовлетворительно, обеспечены	да

В школе имеется выделенная интернет-линия. Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете на портале ГОСВЕБ <https://shkolapervomajskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>, который имеет версию для слабовидящих. Сайт соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся педагогом-психологом; обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Условия для обучающихся с ОВЗ

Школа не имеет оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В здание школы не обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Школа не имеет специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Входная зона оборудована табличками со специальным шрифтом Брайля.

Выводы и рекомендации по разделу:

состояние материально-технической базы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики, реализуемых основных образовательных программ, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов. Инфраструктура образовательной организации развивается, но в полном объеме не соответствует учебно-практическое обеспечение требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. Для решения данной проблемы составлен перспективный план развития организации в части соответствия требованиям к условиям организации образовательного процесса, который систематически выполняется.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

10. Внутренняя система оценки качества образования

В ОО функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования» (утв. приказом директора № 103-П§4 от 20.06.2019)

ВСОКО формируется из трех блоков (компонентов):

- система внутреннего школьного мониторинга;
- система внутреннего школьного контроля;
- независимой оценки качества образования

Субъектами ВСОКО являются администрация школы, учителя, методические объединения учителей-предметников, социально-психологическая служба, обучающиеся, родители (законные представители). Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы, им назначается руководитель ВСОКО из числа заместителей директора.

Основные цели ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными задачами ВСОКО являются:

- принятие эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в школе, основанных на системе ВСОКО.
- обеспечение планирования, систематического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования.
- формирование ресурсной базы статистики и мониторинга качества образования. – технологическое, методическое и информационное сопровождение процедур оценки качества образования.
- формирование системы критериев и показателей оценки качества образования.

Функции ВСОКО:

- обеспечение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечение соответствия полученных результатов образования муниципальному заданию;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- внутришкольная экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех членов образовательного процесса образовательной организации.

Основные принципы функционирования ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- системность применения строгих алгоритмов сбора данных, пополнения, отчетности, хранения информации ВСОКО;
- рефлексивность педагогов через критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
- учет региональных и федеральных требований к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе государственного контроля качества образования.

Основные источники данных ВСОКО:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ, ОГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов (например, Всероссийские проверочные работы);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- результаты участия школьников с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО (комплексные диагностические работы; мониторинг физического развития обучающихся; специальные исследования состояния здоровья обучающихся; мониторинг условий образовательного процесса и т.д.);
- мониторинг стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;
- результаты внутришкольного контроля.

Основные направления ВСОКО:

Ресурсное обеспечение и качество условий образования:

- основные и дополнительные образовательные программы;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое, документационное обеспечение;
- финансовое обеспечение, включающее механизмы стимулирования педагогов;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-предметная среда образования, включающая систему интернет-медиа-ресурсов;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- медицинское обслуживание;
- организация питания; – организация условий для физического и нравственного развития обучающихся.

Качество образовательного процесса:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- использование современных образовательных технологий;
- психолого-социальное сопровождение обучающихся;

– система воспитательной работы, направленная на реализацию запросов социума, потребностей личности обучающихся.

Качество образовательных результатов:

– предметные образовательные результаты обучаемых, включая результаты внутренней и внешней диагностики;

– метапредметные образовательные результаты обучаемых, включая результаты внутренней и внешней диагностики;

– личностные результаты обучаемых, включая результаты социализации;

– показатели сохранения здоровья обучаемых;

– степень соответствия результатов образования запросам и потребностям обучаемых и их родителей (законных представителей);

– степень соответствия результатов образования муниципальному заказу.

Таблица 107

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутренней системе оценке качества образования Положение о внутришкольном контроле Положение о АИС «Сетевой город. Образование» Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся	да
Наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок)	Положение о ВСОКО в нем прописана зона ответственности ответственного лица	да
План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	Имеется, отчет по объектам контроля по критериям качества с управленческими решениями по данному объекту	Разделить объекты контроля между ВСОКО и УКО
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой город. Образование»)	Используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС	да
Прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования	есть
динамика результатов оценки качества образования за последние три года	приложение к самообследованию	
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, АИС «Сетевой город. Образование»	да
Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках	План ВСОКО, составляется с учетом анализа работы школы за прошедший	да

функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	год на основе выявленных проблем, подвергаются коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	
основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	да

Одна из приоритетных задач мониторинга 2022 года - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений обучающихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации и своевременная коррекция знаний обучающихся за счет повторения учебного материала.

Выводы и рекомендации по разделу:

Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях МО. Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2023 году проведена на удовлетворительном уровне.

Общие выводы

МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» стабильно функционирует в режиме развития, реализует основную образовательную программу в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами обучающихся и родителей (законных представителей).

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ. Имеющаяся в учреждении нормативно-правовая база, соответствует требованиям законодательства в сфере образования, в том числе для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО третьего поколения, а также ФГОС СОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации. Перспективы и планы развития на 2023 год в целом выполнены.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателям по отдельным критериям.

Качество освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного для обучающихся с ОВЗ.

Штат сотрудников укомплектован на 100%. Педагоги школы проходят профессиональную переподготовку в соответствии с законодательством и требования профессионального стандарта, также курсовая подготовка составляет 100% педагогов за последние три года. Однако в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов (особенно в филиалах), необходимо продолжить работу по повышению квалификации и переподготовке по данным предметам. Педагогические работники школы своевременно проходят аттестацию, согласно перспективному плану. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

МБОУ «Первомайская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

В школе сохранен фонд учебной и методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня учебников и переходом на новые ФГОС. Библиотека школы обеспечивает обучающихся школы необходимой учебной литературой на 100%; укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям и своевременно обновляется. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами библиотеки. В школе функционирует система электронного документооборота, осуществлен полный переход на электронный журнал.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Обучающиеся и их родители (законные представители) являются участниками школьного самоуправления.

В школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы, о чем свидетельствуют результаты независимой оценки качества образования,

проведенные в 2022 году (с результатами можно ознакомиться на сайте школы). Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Определены задачи школы на 2024 год:

- Продолжить реализацию мер по развитию кадрового потенциала. С этой целью:

- создать условия для повышения профессионального уровня педагогических работников с учетом выявленных дефицитов компетенций на основе требований профессионального стандарта «Педагог». Особое внимание уделить подготовке учителей реализации ФГОС НОО, ООО и СОО

- Продолжить мероприятия, направленные на повышение эффективности функционирования АИС «Сетевой город. Образование» и доступности и открытости сайта ОО. С этой целью:

- повысить эффективность использования сети Интернет и имеющегося учебно-лабораторного оборудования при реализации ФГОС общего образования;

- продолжить оптимизацию образовательной сети с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

- Продолжить формирование современной системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. С этой целью:

- продолжить реализовывать требования краевого проекта по формированию навыков жизнестойкости обучающихся;

- продолжить деятельность ППМС службы ОО;

- продолжить системную деятельность волонтерского отряда;

- продолжить системную деятельность самоуправления;

- продолжить реализацию правового и психологического воспитания всех участников образовательных отношений.

- С целью укрепления здоровья обучающихся:

- продолжить работу по созданию наглядно-информационной среды по формированию культуры питания обучающихся и их родителей;

- продолжить выявление лучшего опыта работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через проведение конкурсов и конференций;

- продолжить оказание психолого-педагогической помощи педагогам, обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся.

- Предпринять дополнительные меры по повышению качества образования. С этой целью:

С 1 сентября 2021 года школа перешла на ФГОС ООО третьего поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС третьего поколения, зарегистрирован 05.07.2021 № 64101), что обеспечивает:

- единство образовательного пространства РФ в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- вариативность содержания образовательных программ основного образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

- доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;

- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;

- специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

- продолжить работу по повышению качества образования через усовершенствование системы внутриучрежденческого контроля и создание условий для формирования осознанной активной позиции всех участников образовательного процесса.

- создавать условия для непрерывного профессионального развития, повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях нового порядка аттестации педагогических кадров, используя форму индивидуальной траектории развития педагога, выстроенную на основе нормативно - деятельностной модели педагога.

- увеличить число педагогов и обучающихся, принимающих участие в проектах, в том числе Интернет-проектах, создать творческие группы педагогов по работе в информационно-образовательном пространстве: «Создание сайта педагога-профессионала», «Создание сайта

класса- как инструмента социализации обучающихся»;

- усилить работу с одаренными детьми и повысить эффективность участия в олимпиадах школьников;

- продолжить внедрение эффективной модели внутриучрежденческой системы оценки качества образования;

- развивать информационную и рекламную деятельность по продвижению образовательных услуг, позитивного имиджа Школы и педагогов в общественном сознании.

- периодически проверять выполнение требований государственных программ по предметам.

- систематически контролировать качество преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

- поэтапно контролировать процесс усвоения знаний обучающихся, уровень их развития, владение методами самостоятельного приобретения знаний.

- повысить ответственность учителей-предметников за внедрение новых педагогических технологий, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

- Выполнение требований обновленным ФГОС (1-10 классы), соответствие условиям реализации материально технических и иных условий ОО:

- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль и оценка результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- принятие предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль обеспечения психофизической безопасности обучающихся и комфортных условий образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся, соблюдение прав участников образовательного процесса;
- контроль и анализ результатов реализации приказов, иных локальных актов школы, принятие мер по их соблюдению;
- выявление состояния преподавания учебных дисциплин, объективности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- поиск и сбор информации, ее обработка и накопление для принятия управленческих решений по совершенствованию системы образования в школе;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации
- ***С целью развития системы оценки качества образования:***
- провести анализ результатов проведения независимой оценки качества деятельности образовательных организаций, реализовать комплекс мероприятий по устранению выявленных замечаний;
- совершенствовать внутриучрежденческую оценку качества образования.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Приложения

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение 1

МБОУ «Первомайская СОШ»

№	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	397	411	417
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	185	191	182
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	180	193	201
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	32	27	34
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	182/49,7	182/49,7	166/44,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	3,49	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,10	2,57
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	65,69	60,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовая 0 профильная 40,23	Базовая 3,5 профильная 39,73	базовая 3,42 профильная 37,25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/2,1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0	0	2/4,2

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 базовый 2/16,6 профильны й	1/8,3 базовый 1/25 профильны й	1/9 базовый 1/25 профильны й
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	3/6,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	2/13,3
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,4	2/5,7	1/2,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	2/5,7	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	285/72,8	299/72,8	311/74,5
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	126/32	122/40,8	156/50,1

	численности обучающихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	29/11	21/17,2	59/18,9
1.19.2	Федерального уровня	85/67,4	86/27,3	210/67,5
1.19.3	Международного уровня	33/26,1	20/16,3	26/8,3
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	32/8	27/6,5	34/8,1
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	32/8	27/6,5	34/8,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43	45	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/98%	44/96%	44/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/98%	44/96%	44/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%	1/2%	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/2%	1/2%	1/2%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/91%	36/80%	37/80%
1.29.1	Высшая	19/44%	19/42%	20/43%
1.29.2	Первая	15/35%	15/33%	14/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/9%	6/13%	6/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/35%	15/33%	15/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%	3/7%	4/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/30%	13/29%	12/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%	45/100%	46/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических	43/100%	28/62%	46/100%

	и административно-хозяйственных работников			
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	6	6	5,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	16	18	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	498/100	513/100	514/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	10,21	10,21	10,21

Филиал №1 МОБУ «Первомайская СОШ»

№	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	61	66	68
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	29	27	34
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	33	41	34
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	11/18%	13/24%	16/28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,25	3,0	4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0	3,0	4,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/30
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/30
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	30/ 50%	42/63%	46/65%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	21/25%	25/37%	29/41%
1.19.1	Регионального уровня	8/10%	8/12%	8/12%
1.19.2	Федерального уровня	12/20%	17/50%	19/52%
1.19.3	Международного уровня	5/8%	8/12%	8/12%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0

Филиал №2 МОБУ «Первомайская СОШ»

№	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность обучающихся</i>	34	38	29
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	16	19	14
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	18	19	15
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	15/60 %	11/36,4	11/37,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,5	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	-	-	-

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	26/86,6	19/70,4	21/72,4
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	9/33,3	13/54	15/51,2
1.19.1	Регионального уровня	0	0	4/13,7
1.19.2	Федерального уровня	0	10/29,4	9/31
1.19.3	Международного уровня	0	3/0,08	5/17,2
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0	0