МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято на заседании педагогического совета МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» протокол № 11 «30» abuyera 2027 г.

Утверждаю директор

МБОУ Первомайская

средняя общеобразовательная

М.Ю. Беляева

Приказ № — — /7 81

Положение об оказания дефектологической помощи в МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»

1. Общее положение

Настоящее Положение разработано в соответствии: с Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года, на основании действующих нормативных документов:

- —Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановления Правительства РФ от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

2. Цель деятельности педагога-дефектолога:

- 2.1 Своевременная помощь детям с OB3 при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- 2.2 Коррекция развития познавательной сферы обучающихся с OB3 в динамике образовательного процесса.

3. Задачи деятельности педагога-дефектолога:

- 3.1 Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей, обучающихся;
- 3.2 Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося;
- 3.3 Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психологомедико-педагогического консилиума МБОУ «Первомайская СОШ»;
- 3.4 Динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся;
- 3.5 Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- 3.6 Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;

4. Направления деятельности педагога-дефектолога:

- 4.1 Диагностическое направление:
- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу);
- динамическое наблюдение за развитием обучающегося;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося;
- 4.2 Коррекционное направление:
- -системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;

- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.
- 4.3 Аналитическое направление:
- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.
- 4. 4 Консультативно-просветительское и профилактическое направление:
- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с OB3;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.
- 4.5 Организационно-методическое направление:
- участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации педагога-дефектолога.

5. Организация деятельности работы педагога-дефектолога:

- 5.1 Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09 01.10. Итоговое диагностическое обследование проводится с 01.05. 31.05. ежегодно. Педагог дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильнодвигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений
- у детей. Выпуск может производиться по окончанию учебного года, в случае успешной коррекции познавательных и речевых процессов, обучающихся с ОВЗ.
- 5.2 Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 20-25 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий 35- 40 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут.
- 5.3 Коррекционные занятия могут проводиться как в основное учебное время, так и во второй половине дня, в соответствии с расписанием.
- 5.4 Недельная нагрузка педагога -дефектолога составляет 20 астрономических часов при пятидневной рабочей неделе, которые направлены на: проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых); изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПП консилиумов, методических объединений, педсоветов. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, учителя-логопеда и может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др.
- консультативная работа, посещение уроков и оформление документации.
- 5.5 Занятия с педагогом дефектологом проводятся по расписанию, составляемому самостоятельно специалистом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем

директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются в специальном порядке руководителем учреждения.

- 5.6 На каждую группу обучающихся у педагога дефектолога имеется рабочая программа на учебный год групповых и индивидуальных занятий.
- 5.7 Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учета посещаемости занятий у педагога— дефектолога.

6. Руководство деятельностью педагога- дефектолога:

- 6.1 Общее руководство работой педагога дефектолога и осуществляется администрацией учреждения.
- 6.2 Руководитель учреждения
- назначает на должность педагога-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;
- создает условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием и методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.
- 6.3 Педагог-дефектолог
- подчиняется непосредственно руководителю учреждения; исполняет обязанности, установленные инструкцией.
- 6.4 Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

7. Педагог-дефектолог имеет в наличии и ведет следующую документацию:

- 7.1 Положение об организации работы, педагога-дефектолога в МБОУ «Первомайская СОШ»;
- 7.2 Должностную инструкцию педагога-дефектолога МБОУ «Первомайская СОШ»;
- 7.3 План работы на учебный год педагога-дефектолога;
- 7.4 Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- 7.5 Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- 7.6 Журнал учета обследуемых обучающихся и консультирования педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 7.7 Списки обучающихся, нуждающихся в занятиях со специалистом;
- 7.8 Списочный состав групп;
- 7.9 Карта динамического развития обучающегося;
- 7.10 Программы по коррекции и развитию познавательной сферы у обучающихся с ОВЗ;
- 7.11 Подборку диагностического инструментария и перечень методической литературы;
- 7.12 Паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).

Приложение 1

	Директору МБОУ «Первомайская СОШ» М.Ю. Беляевой
	OT
	(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
3	аявление.
Я,	,
(Ф.И.О. родителя (законного являясь родителем (законным представител	7 7
	(Ф.И.О. ребенка)
` *	убучается ребенок, дата рождения)
прошу организовать для моего ребенка запрекомендациями психолого-медико-педагого	нятия с педагогом-дефектологом в соответствии с гической комиссии.
«»20г.	
	(подпись) (расшифровка подписи)

	Директору МБОУ «Первомайская СОШ» М.Ю. Беляевой
	ОТ
	(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
- '	представителя) учащегося на проведение гностики обучающегося
Я,	,
(Ф.И.О. родителя (законным представителем)	онного представителя) ребенка)
являясь родителем (законным представителем)	(Ф.И.О. ребенка)
	чается ребенок, дата рождения)
даю/не даю (нужноеподчеркнуть) свое согласи моего ребенка.	вена проведение дефектологической диагностики
«	
	(подпись) (расшифровка подписи)

Рекомендации по организации предоставления дефектологической помощи в МБОУ «Первомайская СОШ»

Нарушения												Продолжительность занятий (мин.)													Наполняемость групп (чел.)										
развития, АООП НОО		раооту (группов		ъую.			твпую (уальн					групп	IODLI	e				ицп	ирипх	альны	ie.		1	/12 ил	3 ил	1/5*	5 ил	6 v	7 ил	8 кл. 9	ип				
AOOH HOO	- T.	1 2	<u>и</u> 4 5		1 1	2			-9 1/	1 2	ر ا ط	1 PyIII	10BB	<u>h lo</u>	<u> </u>	1 /1	2 кл		,	6 L	7	0 (1) доп	1 Z KJ1	. 5 KJI.	*	J KJI	. O KJI	. / KJI.	6 KJI. 9	KJ1.				
	1 1к кл	ид 5 кл. кл.	١. ٢	- КЛ В	1 1 кл. кл.				-		ип I	кп кі + Э	ткп	/ о . кл. к	и вп	1/1	Z KJI	. 3 KJ	кл.	5 О КЛ. КЛ	т кп	кп і	у дон кл. кл.	'		кл.									
	K31	K31. K31.	кл. р	KJI I	W1. K1.	KJ1.	K31.	кл. р	л. дс	, 131.	Ю1.	K31. pk3	1. [0]	. кл. к Глу		. доп.			кл.	кл. кл	1. [131.	рсл. р	XJ1. IXJ1.			1011				<u> </u>					
Вариант 1.1	- до	до до) до	2	- до	до	до	ло	2 3	5 40	_	- 4	5 4.	5 45 4	-	5 до	до	ДО	до	25 2:	5 25	25	25 2	2	1 -	_	6-12	2 6-1	2 6-12	6-12 6	-12				
учебным план	, ,																						ми об1	чаюи	ieгося	<u>я</u>	10 11	-10 -1	-10	0 12 0					
Вариант 1.2	4 4		3						2 3														25 до			-	6-12	2 6-1	2 6-12	6-12 6	-12				
уче̂бным план	ом пре	дусмот	рено н	е ме	гнее 5	часо	в на к																			Я	1								
										C	лаб			щие,			глохі	шие																	
Вариант 2.1*, 2.2 (1 отд.)	3		2	2	- 3	3		2		5 40	-			5 45 4		25	до 25	до2		25 25				3 2-8	-	-	6-12	2 6-12	2 6-12	6-12 6	-12				
*учебным пла	ном пр	едусмог	трено	не л	ленее 3	у час	ов на	корр	рекци	онну	ю р	абоп	пу в	coom	вет	стви	ı c no	тре	бност	пями (обуч	ающ	егося												
Вариант 2.2** (2 отд.)	4 4	4 3	3	2	4 4	4	3	3	2 3	5 40	-	- 4	5 45	5 45 4	15 45	5 до 25	до 25	до2	5 до 25	25 25	5 25	252	25 2-6	5 2-6	-	-	6-12	2 6-12	2 6-12	6-12 6	-12				
** нормативн	ый сро	ок обуче	гния —	5 лег	т во П	omò	елени	ıu (1	-5 кла	ассы); yı							I om		ии мо	жет	п бы	ть уве	гличен	i до 6	лет	за сч	iëm e	веден	ия					
•		· · ·												абові																					
Вариант 4.1	- 2-	3 2-3 2-3	3 2-3	2	- 2-3	2-3	2-3	2-3	2 3	5 40	40	40 4	5 45	5 45 4	5 45	5 20	20	20	20	25 2:	5 25	25	25 2	2	2	2	6-12	2 6-1	2 6-12	6-12 6	-12				
содержание п	рограл	лмы кор	рекци	онна	ой раб	оты	реалі	изуен	пся в	о вне	гуро	чное	вре	мя в с	объе	ме не	г мене	ee 5 1	насов																
Вариант	2-3 2-3	3 2-3 2-	3 2-3	2 2	2-3 2-3	2-3	2-3	2-3	2 3:	5 40	40	40 4	5 45	5 45 4	5 45	5 20	20	20	20	25 2:	5 25	25	25 6-1	2 6-12	2 6-12	26-12	2 6-12	2 6-1	2 6-12	6-12 6	-12				
**предполага	ются п	ролонг	ирован	ные	сроки	обуч	нения	: пяп	пь лег	m (1-	- <i>5</i> κ	ласс	ы)																						
									Ha	аруп	іені	ия оі	юрі	но-дв	игат	гельн	ого а	ппа	рата																
Вариант	2-3 2-3	3 2-3 2-3	3 2-3	2 2	2-3 2-3	2-3	2-3	2	2 3	5 40	40	40 4	5 45	5 45 4	5 45	5 до	до	до	до	25 2:	5 25	25	25 2-5	5 2-5	2-5	5 2-5	6-12	2 6-1	2 6-12	6-12 6	-12				
**нормативн	ый сро	к освоеі	чия пр	огра	іммы с	гост	авляет	т 5 л	іет з										20 кла	ісса															
												_		сихич				гия																	
Вариант 7.1	- 2		1 1	2	- 2	2	2							5 45 4															2 6-12	6-12 6	-12				
на коррекцион																	ого о	буча	ющег																
Вариант	2-3 2	3 2-3 2-	3 2-3	2 2	2-3 2-3	2-3	2-3	2-3	2 3	5 40	40	40 4	5 45	5 45 4	5 45		до	до	до	25 2:	5 25	25	25 6-1	2 6-12	2 6-12	26-12	2 6-12	2 6-1	2 6-12	6-12 6	-12				
7.2**																25	25	25	25																
**нормативны	й срок о	бучения	ı- 5 леп	ı (c o	бязате	гльны	ім ввес	дени	ем пеі	26020	доп	олни	телі	ного 1	сласс	са): но	і корр	екии	онно-	развив	аюш	ие за	нятия	преду	сматі	ривае	тся н	іе ме	нее 6 ч	асов в	_				
неделю на одно																//	11	,	1		,			1 2	1										
								y	⁷ мств	енна	го п	стал	ості	ь (инт	елле	ктуа.	тьны	е нар	ушен	ия)															
Вариант 1			-	- 2	2-3 2-3	2-3	2-3	2-3	2-3 -	-	-	- -	- -	T - T	- -	20	20	20	20	20 20) 20	202	20	-	-	-	-	Τ-	T -	-	-				
на коррекционн	о-разві	вающие	занят	ия пр	редусм	атри	ваетс	з не	менее	е 6 ча	сов	в нед	елю	на одн	юго	обуча	ющег							бност	ей	1	<u> </u>								
										P	асст	ройс	тво	аутис	тиче	еског	о спек	стра																	
Вариант 8.1			-	- 2	2-3 2-3	2-3	2-3	2-3	2-3 -	-	-	- -	- -	-		25	25	25	25	25 23	5 25	252	25 -	-	-	-	-	-	-	-	-				
												•					•																		

Вариант 8.2	-	-	-	-	- 2	-3 2-3	2-3	2-3	7-317.	3 2-3	-	-	1	-	-	-	-	15-	15-	15-	15-	15-	15-	15-	15-1	15-	-	-	-	-	-	-	-	-	-